

результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных, деятельностных составляющих и выступает понятие «компетентность».

#### Список литературы

1. Социальное партнерство во имя процветания // Материалы международной конференции. – Алматы: Общественный фонд информационной поддержки «21-й век», 2010. – 106 с.

2. Стукаленко Н.М. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2012. – №5. – С. 52–53.

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Ушаков А.А.

*Белореченский медицинский колледж департамента здравоохранения Краснодарского края, Белореченск,  
e-mail: radbelmedkol@mail.ru*

Одной из основных задач инновационного развития образования является развитие профессиональной мобильности педагога, его способности к совершенствованию в процессе непрерывного образования. Современные требования к педагогу и уровню его профессионального мастерства определяют возрастающую потребность в развивающейся личности педагога. Высокий уровень профессионализма педагога достигается, прежде всего, саморазвитием, связанным с понятием самоэффективности как свойством личности, подразумевающим убежденность человека в том, что он самостоятельно может управлять своим поведением и развитием так, чтобы оно было продуктивным. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога определяется собственной активностью в изменении себя и раскрытии личностного потенциала, включающего не только потенциальное личности (способности, природно обусловленные профессионально важные качества, наследственные факторы), но и систему постоянно возобновляемых и умножаемых ресурсов – интеллектуальных, психологических, волевых (А.А. Деркач, В.Н. Марков). Профессиональный потенциал – возобновляемая самоуправляющаяся система внутренних ресурсов специалиста, проявляющихся в профессиональных достижениях. Л.М. Митина, В.И. Слободчиков рассматривают саморазвитие как фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Основная идея проблемы личностно-профессионального саморазвития – детерминация развития личности деятельностью. Саморазвитие выступает внутренним ориентиром, направляющим деятельность педагога. Личностно-

профессиональное саморазвитие представляет собой целостный процесс деятельности по непрерывному изменению и сознательному управлению своим развитием, при этом профессиональное развитие неотделимо от личностного развития, а профессия педагога выступает средством личностной самореализации. Основными структурными (процессуальными) компонентами любой деятельности как целенаправленной активности человека являются потребности и мотивы, цель, задачи, технология (формы, методы и средства), действие, результат [1].

Понимание личностно-профессионального саморазвития педагога как целостного процесса деятельности позволяет определить следующие взаимосвязанные структурные компоненты данного саморазвития:

– наличие мотивов, соответствующих потребностям личностно-профессионального саморазвития педагога (мотивационный компонент);

– постановка цели, обусловленной мотивами и определяемой самим педагогом как субъективного образа желаемого результата саморазвития, процесс целеполагания в данном случае понимается как проектирование (проектировочный компонент);

– действия педагога по достижению результата саморазвития на основе выбранной технологии (системы условий, форм, методов и средств решения поставленных задач), в процессе осуществления действий приобретает собственный опыт саморазвития (деятельностно-практический компонент);

– оценка результата саморазвития, осуществляемая по внешним и собственным (внутренним) критериям; основными механизмами рефлексии являются фиксация (анализ хода и результата предшествующей деятельности) и отстранение, предполагающее взгляд со стороны на «себя действующего» (рефлексивный компонент);

– саморегуляция процесса и результата личностно-профессионального саморазвития (эмоционально-волевой компонент).

Личностно-профессиональное саморазвитие педагога проектируется самим педагогом и осуществляется как непрерывный процесс в следующей этапной циклической последовательности: формирование внутренней мотивации – исполнительские действия – оценка достижений (рефлексия) – корректировочные действия. Современная интегративная профессионально-развивающая образовательная среда, организуемая по принципу вариативности как единства многообразия, является по своей сути совокупностью ситуаций, в которых определяются возможности для выбора направления и содержания личностно-профессионального саморазвития как индивидуального маршрута, проектируемого педагогом и иницируемо-

го динамичной средой, система возможностей которой соответствует потребностям саморазвития. Положительное влияние образовательной среды на саморазвитие педагога возможно в том случае, если данная среда является специально организованной, переориентированной в своем структурировании и содержательном наполнении на развитие личностного и профессионального потенциала. Создание такой профессионально-развивающей образовательной среды является педагогической проблемой и сложной управленческой задачей, одним из путей решения которой является организация научно-методического сопровождения личностно-профессионального саморазвития педагога. Научно-методическое сопровождение данного процесса включает диагностический, практический и аналитический этапы, соответствующие структурным (процессуальным) компонентам личностно-профессионального саморазвития педагога.

Диагностический этап заключается в определении направлений саморазвития, трудностей в профессиональной деятельности, тематических усовершенствований, предпочтительных форм повышения квалификации и др., на основании чего проектируется индивидуальная траектория личностно-профессионального саморазвития педагога.

Практический этап включает участие педагога в различных формах научно-методической деятельности в соответствии с планом индивидуальной работы:

- школа педагогического мастерства по актуальным направлениям повышения квалификации;
- цикл обучающих методических семинаров, тематика которых определяется в соответствии с образовательными запросами педагогов;
- фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, методические выставки, руководство учебно-исследовательскими работами обучающихся, разработка проектов, учебно-методических пособий и другие формы научно-методической деятельности.

Аналитический этап связан с проведением мониторинга роста профессионального мастерства педагогов, анализом результатов, достигнутых педагогами в разнообразных видах творческой самообразовательной деятельности (рейтинговая система оценки качества педагогической деятельности на основе портфолио, где отражается динамика личных достижений в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени).

Научно-методическое сопровождение личностно-профессионального развития и саморазвития педагога в условиях интегративной профессионально-развивающей образовательной

среды основывается на реализации принципов непрерывности, целостности, системности, вариативности, диверсификации, ресурсной обеспеченности среды. Системообразующим принципом в личностно-профессиональном саморазвитии педагога является принцип непрерывности, позволяющий рассматривать развитие как процесс на протяжении всей педагогической деятельности.

#### Список литературы

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Структура управленческой деятельности в системе образования // Специальный лист. – 2011. – № 12. – С. 2–8.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Файрушина С.М.

*ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов»,  
Набережные Челны, e-mail: sakinafa@mail.ru*

Учебный курс «Основы экологической культуры» может быть реализован в педагогических высших учебных заведениях на отделениях. Создание данного курса является откликом на развитие теории и практики экологического образования, включение экологического содержания в программы всех ступеней обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

**Цель дисциплины** – формирование знаний студентов педагогического вуза в области экологической культуры.

**Задачи:**

- 1) проследить взаимосвязь экологии и культуры;
- 2) выработать активную жизненную позицию в деятельности по улучшению состояния природы у будущих учителей;
- 3) развивать теории взаимодействия природы и общества на основе нового взгляда, рассматривающее человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы;
- 4) ознакомить студентов с достижениями в области экологического образования
- 5) подготовка студентов к организации обучения и воспитания в сфере экологического образования и просвещения [1, С. 3].

При составлении программы «Основы экологической культуры» нами были составлены структурные элементы профессиональных компетенций будущего учителя, которые были применены при определении компонентов экологической культуры студентов педагогического вуза. А именно: