

эколого-профессиональной и эколого-педагогической подготовки учителей;

– интеграцию эколого-педагогической подготовки в систему общепедагогической подготовки в систему общепедагогической подготовки с усилением эколого-проектировочного и эколого-практического компонента.

#### Список литературы

1. Захарова С.В. Рабочая программа по дисциплине «Методики обучения и воспитания в экологическом образовании». – Екатеринбург, 2011. – 20 с.

2. Божьеволина И.М. Эколого-педагогическая подготовка студентов в условиях классического университета: монография. – Йошкар-Ола, 2007. – 186 с.

### ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН

Федотова С.А.

*МДОБУ «Детский сад пристра и оздоровления № 40 «Снегурочка», Сургут,  
e-mail: inkas1975@rambler.ru*

В настоящее время в центре внимания общества находится проблема развития одаренности детей. В содержании воспитания на первом месте стоят проблемы передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития личности ребенка. Это стремление в сочетании с возможностями законодательно-правовой базы, обеспечивающей вариативность образовательных моделей, согласуется с определением педагога-психолога Матюшкина А.М., который понимает одаренность как развивающееся творчество. Искусство дизайна активно входит в жизнь. Если «дизайн для детей» является одним из направлений профессиональной деятельности художников-дизайнеров, то «детский дизайн» связан с декоративной деятельностью самого ребенка по благоустройству окружающей его предметно-пространственной среды.

В «детском дизайне» важно не только развитие замысла, но и планирование результата, что способствует развитию ребенка. Разработка программы развития художественных способностей по средствам детского дизайна вызвана стремлением возродить и сохранить отечественные ценности и традиции в сфере образования и культуры.

**Основная цель программы** – создавать условия для развития инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной деятельности.

#### Задачи:

- воспитание творческих способностей дошкольников;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование культуры внешнего вида;
- развитие интеллектуальных качеств личности ребенка.

### МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Чемоданова Г.И.

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск,  
e-mail: galina\_chem@mail.ru*

Центральной фигурой в осуществлении школьных реформ на протяжении всей истории педагогической науки был и остается учитель. Социальный заказ государства, обращенный к учителю, прежде всего, заключается в том, чтобы школа формировала высокообразованных, со сформированными компетенциями людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия; отличающихся академической и социальной мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны [6].

По мнению Ф.Н. Гоноболина, назначение педагога заключено в его способности к творчеству и предвидению результатов своей работы [1]. Н. Бердяев видел роль педагога в его интеллигентности. Б.Т. Лихачев, так же как и Н. Бердяев, считает, что интеллигентный учитель – это умный человек с добрым сердцем, открытый к диалогу, умеет быть терпимым в интеллектуальной сфере общения [2].

В психолого-педагогических исследованиях представлен и обоснован комплекс личностных и профессиональных качеств, характеризующих современного учителя:

- высокий профессионализм;
- любовь к детям;
- интеллигентность;
- духовная культура;
- инновационный стиль научно – педагогического мышления;
- готовность к созданию новых ценностей и к принятию творческих решений;
- владение индивидуальным стилем педагогической деятельности;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье;
- профессиональная работоспособность.

Однако следует отметить наличие противоречия между задачей повышения качества и эффективности среднего общего образования и готовностью современного учителя в осуществлении этой задачи с учетом уровня сформированности указанных компетенций.

Решить данную проблему возможно через существующие в стране: систему профессионального педагогического образования и систему повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Модель конечного образования предполагает следующее: образование человеку дается

лишь в определенный период его жизни, при этом он получает определенную «порцию» образования, отражающую общий уровень культуры и профессиональных умений современного ему развития общества, и чем дальше он от периода обучения, тем более явным образование становится для него прошлым, нежели настоящим, не говоря о будущем [3].

В связи с этим необходимость усовершенствования структуры и содержания профессиональных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров обусловлена и потребностями системы школьного образования, и возрастающей сложностью профессиональных функций учителя, которые определены новыми условиями социально-экономического и духовного развития общества. Таким образом, возникла необходимость в модернизации системы повышения квалификации учителей в Казахстане, что в свою очередь привело к изменению содержания, форм и методов переподготовки.

Президент Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана подчеркнул о необходимости повышения качества педагогического состава, отметив важность создания в каждом регионе интегрированных центров повышения квалификации педагогов. Созданный в ноябре 2011 года Центр педагогического мастерства при АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» станет важным звеном преобразования данной системы [5].

В Республике Казахстан открыты базовые комплексы повышения квалификации учителей, которые включают в себя:

1. Центры педагогического мастерства (ЦПМ) и его филиалы на базе «Назарбаев Интеллектуальных школ». Цель: подготовка сильнейших педагогов, способных в дальнейшем транслировать отечественный и зарубежный опыт во все школы страны.

2. Национальный центр повышения квалификации педагогов «Өрлеу», деятельность которого будет осуществляться на новой единой базе корпоративного управления, методологии, трансляции мирового опыта и опыта «Назарбаев Интеллектуальных школ» [4].

Повышение квалификации учителей общеобразовательных школ осуществляется по специальной обучающей программе, соответствующей лучшим международным практикам. Разработанная педагогами Интеллектуальных школ совместно с факультетом образования Кембриджского университета программа тренингов является трехуровневой. Каждый уровень представляет собой единую обучающую программу, предусматривающую обучение в аудитории в течение 2 месяцев и дистанционно (онлайн) в течение 1 месяца.

Таким образом, новая система повышения квалификации учителей позволит им решить следующие задачи:

– развить творческий потенциал личности, профессиональной компетентности;

– активизировать процесс самообразования, самосовершенствования, самореализации личности-профессионала;

– повысить качество профессионального уровня.

Профессионально-методическая подготовка и переподготовка учителя должна строиться как интегративное единство образовательной стратегии вуза, институтов повышения квалификации с одной стороны, и индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей и интересов учителей, с другой, позволяющая обеспечить им готовность к методическому самообразованию и продвижению от знания основ методики преподавания к формированию методического мастерства. Модернизированная система повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане позволит:

– сделать обучение более гибким, способным реагировать на изменения потребностей социума;

– максимально приблизить казахстанскую систему подготовки и переподготовки к международным стандартам.

#### Список литературы

1. Гоноволлин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. – М., 1962. – 182 с.
2. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2001. – 523 с.
3. Мамбетказиев Е.А. Образование: тревоги и надежды. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 1997. – 260 с.
4. Модернизация системы повышения квалификации учителей: Выступление министра образования и науки РК Б. Жумагулова. – Астана, 2012.
5. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». – Астана, 2012.
6. Профессиональные компетентности педагога 12-летней школы. – Астана, 2007. – 12 с.

#### ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Юртаев С.В.

*Орский гуманитарно-технологический институт,  
Орск, e-mail: svu27@email.org.ru*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом школа на уроках русского языка, наряду с другими учебными предметами, призвана обеспечивать, прежде всего, формирование универсальных учебных действий, к которым отнесены познавательные, регулятивные, коммуникативные действия.

Можно выделить несколько направлений лингвометодической работы по формированию у школьников познавательных действий.

Во-первых, учащиеся подготавливаются к усвоению единиц языка. У них развивается внимание к речи, являющейся средой функци-