

*Педагогические науки***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Вараксин В.Н.

*Таганрогский государственный педагогический
институт имени А.П. Чехова, Таганрог,
e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Одним из важных направлений работы психолога в общеобразовательной школе является повышение эффективности адаптации детей и развитие у них мотивационной сферы к обучению. Эта работа может проводиться как в виде «больших» игр (организованной игровой деятельности), так и в виде оригинальных познавательно-обучающих занятий, которые открывают перед ребёнком мир знаний и вызывают интерес к обучению.

Однако у многих школьных педагогов-психологов нет специальной подготовки к работе с детьми, имеющими различные отклонения. Более того, наши исследования показали, что в вузах недостаточно разработана проблема подготовки педагогов-психологов к работе с такими детьми в условиях общеобразовательных школ и других образовательных учреждений.

Речь идёт, считают Лошакова И.И., Болдырева-Вараксина А.В., Ярская-Смирнова Е.Р. и др., об устранении барьеров между коррекционными и обычными классами в массовой школе, а также между специальными учреждениями и массовой школой, куда доступ некоторым категориям детей, имеющим отклонения и нуждающимся в психолого-педагогической коррекции, прежде был закрыт.

Очень часто начинающие педагоги-психологи испытывают шок от столкновения с реальностью. Облегчить им вхождение в профессию может их собственная активная позиция. Чем быстрее они установят контакт и найдут общий язык с коллегами, учителями, чем активнее будут участвовать в делах школы, тем быстрее и творчески начнут применять широкий набор своих профессиональных навыков и более позитивно станут относиться к своей деятельности. На первых порах им могут помочь специальные программы работы с молодыми учителями, существующие в школе, и система традиций школы (профессиональные школьные праздники, например «Молодой учитель», «Начало учебного года», «Окончание года» и т.д.).

Следует отметить, что отсутствие системного подхода в высших учебных заведениях к проблеме готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья приводит к тому, что

у будущих профессионалов не формируется целостное представление о содержании такой работы. Однако, рассматривая действующее «Положение о психологической службе образования», в разделе «Развивающая и психокоррекционная работа» мы находим прямое указание на то, что психолог обязан владеть знаниями, умениями и навыками работы с такими детьми.

Для достижения этой цели, мы разработали модель подготовки педагогов-психологов к работе в условиях общего образования, которая включает в себя три взаимосвязанных блока.

Первый блок содержит в себе изучение учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» с разделом «Организация работы во временных детских коллективах в условиях детских оздоровительных центров». В процессе изучения, в качестве личностного подспорья для осуществления будущей деятельности, студенты готовят «Копилку вожакого». Она формируется самостоятельно, затем защищается на семинарах и лабораторных занятиях, с ней студенты выходят и на экзамен.

Второй блок опирается на коррекционно-развивающую программу, состоящую из психолого-педагогических упражнений и вариантов занятий по психолого-педагогической коррекции. Программа изучается и усваивается всеми студентами.

Третий блок содержит в себе прохождение студентами психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов, где имеются классы коррекции, компенсации и выравнивания, а также прохождение комплексной психолого-педагогической практики.

Основной целью учебных дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая коррекция», «Педагогические технологии», «Педагогическая коммуникация», «Дефектология» и др., является подготовка будущих педагогов-психологов образования к осуществлению ими профессиональной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей. Для достижения поставленной цели нашим студентам при обучении необходимо решать (и они решают) следующие задачи:

- изучить проблемы коррекционно-развивающего образования в целом;
- изучить проблемы нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного и школьного возраста;
- изучить схемы диагностического обследования детей с проблемами в развитии различных категорий;
- овладеть методами психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей различного возраста;

– разработать пробные программы работы по изучаемой проблеме для педагогов-психологов и психологов образования;

– закрепить полученные теоретические знания, применяя их на практике в процессе обучения.

В процессе решения вышеперечисленных задач студенты, как будущие педагоги-психологи, используют следующий комплекс методов:

– метод теоретического и практического моделирования;

– метод анализа научной литературы, нормативно-правовых актов и программно-методических материалов;

– сравнительно-сопоставительный, логический, ретроспективный метод;

– вопросно-диагностический метод (анкетирование, интервьюирование, беседа, тести-

рование, оценивание, обобщение независимых характеристик);

– обсервационный метод (прямое, косвенное, включенное наблюдение, самонаблюдение);

– праксиметрический метод (анализ продуктов деятельности детей и педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов образования, клинических психологов, физиологов, нейропсихологов);

– системный метод.

Обеспечивая единство теории и практики при подготовке будущих психологов образования к коррекционно-развивающей деятельности, мы разработали и реализуем (при обучении студентов) учебно-тематический план дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» (таблицу).

Учебно-тематический план дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

Номера тем п/п	Наименование разделов и тем
<i>Раздел I. Теоретические основы работы с детьми с проблемами в развитии</i>	
Тема 1.	Понятие «норма». Критерии нормального развития, организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.
Тема 2.	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.
Тема 3.	Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.
<i>Раздел II. Диагностика отклонений в развитии</i>	
Тема 4.	Принципы диагностики в специальной психологии.
Тема 5.	Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на разных этапах психического развития ребенка. Младенчество и ранний возраст.
<i>Раздел III. Особенности консультативной работы с родителями детей с проблемами в развитии</i>	
Тема 6.	Психологические особенности семей, имеющих детей с трудностями в развитии. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
Тема 7.	Консультативная работа с родителями, как часть психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
Тема 8.	Просветительская работа педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей с трудностями в развитии, и педагогами.
<i>Раздел IV. Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии</i>	
Тема 9.	Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы.
Тема 10.	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками.
Тема 11.	Особенности применения психокоррекционных техник при работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством.
Тема 12.	Методы практической коррекции. Структура коррекционно-развивающего занятия. Психокоррекция семейных отношений.
<i>Раздел V. Профилактическая и реабилитационная работа с детьми с проблемами в развитии</i>	
Тема 13.	Особенности профилактики трудностей в развитии. Понятие о компенсации и сверхкомпенсации. Методы и техники терапевтического воздействия. Экология личности.
Тема 14.	Особенности реабилитационной и абилитационной работы с детьми с проблемами в развитии. Методология разработки коррекционно-развивающих программ.

Особое внимание в изучаемой дисциплине уделяется практическим аспектам работы с детьми с различными видами отклонений: нарушением интеллекта, задержкой психического развития, ранним детским аутизмом и др.

Дети, имеющие проблемы в развитии, нуждаются не только в адаптации и реабилитации, но и в абилитации. Если адаптация направлена на привыкание к той ситуации, в которую попа-

дает ребёнок, то реабилитация больше направлена на скорейшее выравнивание эмоций и возвращение к учёбе, практической деятельности и общественной жизни.

Абилитация – комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи. Абилитация применяется для совершенствования ресурсов саморазвития, а также для развития тех

способностей, которые могли бы компенсировать имеющиеся у индивида недостатки [1].

Построение представленного нами курса стало инновационным, поскольку в нём используется метод кейс-технологий, обеспечивающий самостоятельную работу каждого и возможность осуществления контроля собственных знаний. Это позволило студентам убедиться в необходимости приобретенных знаний, их целесообразности и возможности использования в будущей профессиональной деятельности.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс-технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

В отечественной и зарубежной литературе выделяется четыре основных фактора, влияющих на психоэмоциональное состояние школьного учителя в профессиональной деятельности: личностный, коммуникативный, социально-ролевой, организационный.

С учётом этих факторов, в качестве работы с педагогами, наши студенты разрабатывают пилотную систему коррекционно-профилактических мероприятий. В ней психологическое просвещение педагогов направлено, в первую очередь, на формирование психологической культуры по отношению к своему психическому здоровью, к своему организму в целом; на осознание важности своего психоэмоционального состояния для эффективности педагогической деятельности.

Примерная тематика психологических семинаров, подготовленных для педагогов:

1. Психическое здоровье, влияние его на педагогическую деятельность.
2. Стрессы в педагогической деятельности.
3. Способы и методы снятия психоэмоционального напряжения.
4. Профилактика эмоционального выгорания.
5. Конфликты и способы поведения в конфликтных ситуациях.
6. Стратегия реакции на критику.
7. Способы психологической защиты.

Тематика психологических семинаров меняется и расширяется в зависимости от потребностей конкретного коллектива. Кроме того, информационный блок часто включает в себя разработку видео презентаций и буклетов по конкретной теме.

В завершение, хотим еще раз подчеркнуть, при подготовке будущих психологов образования к коррекционно-развивающей деятельности их профессиональной готовности, необходимо максимально погрузить студентов в методики коррекционно-развивающего обучения, которые позволят получить необходимые профессиональные навыки.

Список литературы

1. Социально-педагогический словарь / авторы-сост.: М.Н. Бурмистрова, Л.Л. Васильева, А.В. Кашеева, Н.П. Кириленко, Л.Ю. Петрова, Т.Н. Черняева, З.В. Шуралева. – Саратов: ИЦ «Наука», 2007. – 116 с.

ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА

Космынин А.В., Чернобай С.П.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», Комсомольск-на-Амуре, e-mail: avkosm@knastu.ru

Одним из современных подходов к обновлению содержания образования, в рамках Болонских соглашений, является так называемый компетентностный подход к образованию, который в последние годы становится все более популярным.

Среди первоочередных задач, направленных на усиление роли образования в социально-экономическом развитии страны, в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования» называется приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями общества. При этом обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связывается с реализацией компетентностного подхода. Обращение современной педагогики к понятиям «компетентностный подход», «компетентность», «ключевые компетенции» объясняется рядом причин.

1. Существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития обусловили поиск новой концепции образования, отражающей эти изменения и ориентированной на воспроизведение качеств личности, востребованных XXI веком: мобильности, динамизма, конструктивности, профессиональной, социальной, личностно-бытовой и др. компетентности.

2. Задачи модернизации высшего профессионального образования, необходимость его соответствия, как потребностям личности, так и запросам общества требуют принципиально нового подхода к определению его целей, содержания и организации.

3. Развитие процессов информатизации приводит к тому, что система профессиональной подготовки не в состоянии «угнаться» за все возрастающим потоком информации – необходим принципиально новый подход к конструированию содержания педагогического образования, способного стимулировать молодого педагога к постоянному самосовершенствованию, рефлексии качества своей педагогической деятельности, ее самооценки и коррекции.