

ские заболевания с различной степенью компенсации, на I курсе составили 32,1 % (или 1/3), а на 4-6 курсе – уже 55,2 % (т.е. 1/2 выпускников имеют одно или несколько хронических заболеваний).

Среди студентов старших курсов патологические изменения со стороны пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки и желчевыводящих путей обнаружены у каждого пятого студента. Гастродуоденит диагностирован у 4,9% студентов. При исследовании желчевыводящих путей в 1,9 и 3,5% случаев был выявлен хронический холецистит.

В течение всего изученного периода динамика заболеваемости оставалась сходной. Первое место стабильно занимали болезни органов дыхания, второе – органов пищеварения, третье – нервной системы. Причем в подавляющем большинстве случаев студенты имели вышеуказанные болезни уже к моменту поступления в высшие и средние специальные учебные заведения. Уровень заболеваний органов кровообращения у студентов колледжей из года в год увеличивается, т.е. имеется тенденция к «омолаживанию» данной патологии, которая в определенном возрасте примет характер преобладающей.

Общий уровень заболеваемости по обращаемости в студенческое отделение поликлиники первокурсников составил 624,8 на 1000 студентов, студентов выпускных курсов – 509,8, причем заболеваемость учащихся, проживающих в общежитиях, была в 1,25 раз выше, чем студентов, живущих в городских квартирах (623,5 и 498,8 на 1000 студентов соответственно).

Анализ структуры заболеваемости по обращаемости в поликлинику и здравпункты, явившейся причиной временной нетрудоспособности, по классам болезней показал, что наиболее частыми у студентов как 1, так и выпускных курсов были заболевания органов дыхания (при этом простудные заболевания занимают подавляющее количество – 53,2% случаев). На втором месте у первокурсников находились травмы

и отравления, а у студентов-выпускников – болезни органов пищеварения. Далее следовали инфекционные и паразитарные болезни, болезни нервной и мочеполовой систем.

В структуре заболеваемости на первом месте патология органов дыхания (на долю ОРЗ приходится 52,9%), на втором – заболевания желудочно-кишечного тракта, на третьем – заболевания мочевыделительной системы.

В системе охраны здоровья учащейся молодежи важным звеном является забота о здоровье девушек – будущих матерей. Гинекологическая заболеваемость по обращаемости выявляется в среднем в 70 случаях из 1000, а при профилактических осмотрах – у 20% осматриваемых.

В структуре гинекологической патологии воспалительные заболевания занимают ведущее место во всех возрастных группах, не зависят от курса и имеют устойчивую тенденцию к росту. Задержка полового развития выявлена у 25% девушек 15-16 летнего возраста.

Это выявляется лишь во время медицинских осмотров, либо в течение 1 года обучения, когда студенты начинают предъявлять медицинские документы с целью освобождения их от занятий физкультурой. Нередко изменения условий жизни приводят к обострениям хронической патологии, что заставляет студентов обращаться за медицинской помощью в поликлинику, где при установлении диагноза происходит постановка на «Д» учет. Особенно это широко отмечается у иногородних студентов.

К наиболее часто встречающейся патологии у студентов, находящихся под диспансерным наблюдением относятся: гипертоническая болезнь, острая пневмония, хронический бронхит, бронхиальная астма, хронические болезни органов желудочно-кишечного тракта, болезни мочеполовой системы, врожденные аномалии развития системы кровообращения.

За период исследования общее количество состоящих на диспансерном учете среди первокурсников выросло на 6,8% всего – на 50%.

### *Педагогические науки*

#### **НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ**

Бутакова Т.А.

ООО «Знание», Екатеринбург,  
e-mail: [talam72@mail.ru](mailto:talam72@mail.ru)

Не верьте тем, кто говорит, что диалектика материализма – отрицает существование всего, что нам ещё неизвестно. Потому что – не возможно отрицать то, существование чего – невозможно доказать...

Диалектика материализма, напротив – способна доказать многое, что не способна доказать традиционная формальная логика.

Между тем, развитие диалектики, как прогрессивной науки будущего – застряло ещё в позапрошлом веке. Со времён Маркса и Энгельса, не наблюдается никаких серьёзных попыток расширения возможностей её применения. Но, без этого решение многих современных задач становится уже невозможным.

Традиционный формально логический способ уже не подходит для преодоления сложных современных проблем. Современность требует совершенно новых подходов. Ими являются методы диалектического исследования и анализа происходящих процессов. Поскольку они предоставляют безграничные возможности со-

вершения новейших открытий и невиданных прежде достижений во всех сферах наук!

Преподавателям, овладевшим этими методами будет уже легко поднять свой авторитет среди современной студенческой молодёжи на значительный уровень. Потому что студенты, преуспевшие в формально-логическом познании новейших компьютерных технологий, будут очень удивлены существованию того, что не сможет открыть им никакая формальная логика и никакие компьютерные знания, а сможет открыть только овладение методами диалектики.

Приведу два примера, наглядно показывающие – какие новые возможности способно дать человечеству специальное применение диалектики в различных науках:

Например в прикладной психологии есть специальные упражнения выхода на более гармоничное взаимодействие нашего сознания с нашим подсознанием. Физиологически, область мозга, которую задействует подсознание – значительно больше области мозга, которую задействует сознание. Более того, известно что подсознание отвечает не только за нормальное действие естественных человеческих функций. Таких как дыхание, пищеварение и тому подобных. Оно также отвечает и за координацию движений, и за ориентацию человека во времени и в пространстве. Подсознание отвечает и за обеспечение исправного пожизненного функционирования врождённых личностных особенностей каждого из нас. Сознание отвечает только за накопление, анализ и использование приобретённого опыта...

Применяя к рассмотрению этих давно известных знаний диалектический метод, можно прийти к пониманию того, почему именно разные люди по разному поддаются воспитанию, обучению и использованию накопленного опыта, а следовательно понять – способ коррекции этого процесса...

В обычном состоянии сознание, погружённое в осуществление своих функций не принимает во внимание существование подсознания. Протестуя против этого, подсознание отвергает всё, что сознание пытается ему навязать для исполнения. Таким образом, происходит постоянная невидимая борьба между сознанием и подсознанием внутри каждого человека за приоритет влияния на его практические действия. Охарактеризовав эту борьбу как единство и борьбу противоположностей, становится очевидным, что продуктивная гармония между ними может быть достигнута только благодаря уступкам и компромиссам с обеих сторон. Для того, чтобы человек избавился от каких-то вредных привычек и устаревших навыков в работе и приобрёл какие-то новые, более полезные – это новое должно принять не только сознание, но и подсознание человека. Для этого сознание должно перестать игнорировать влияние на себя

особенностей своего подсознания, чтобы выйти на абстрактный уровень взаимодействия с ним. Количественное нарастание попыток абстрактного убеждения своего подсознания в необходимости что-то принять для улучшения собственной жизнедеятельности, обычно приводит к тому, что подсознание уступает и человек приобретает качественно новые особенности и способности. Для этого подсознание должно сделать усилие – отказаться от своего неприятия того, что навязывает ему сознание. Кому-то удастся добиться этого от своего подсознания быстрее, кому-то медленнее, а кому-то не удастся вовсе. Это зависит уже от врождённых способностей или особенностей сознания.

В прикладной психологии существует не мало способов перевода собственных способностей сознания на более высокий уровень. Но не один из них не объясняет достаточно ясно и доступно для каждого механизмов улучшения взаимодействия сознания с подсознанием. А сделанный нами лёгкий диалектический анализ конкретно показывает, что даже вовсе необучаемые дети могут перестать быть необучаемыми если просто подсказать им эффективные способы взаимодействия со своим подсознанием...

Это только один пример. Другой пример хочется привести уже из науки абсолютно технической сферы применения, не связанной с человеческим фактором. Возьмём, допустим, физику!

Традиционно считается, что пространство имеет три измерения в известной всем системе координат – длина, ширина, высота и четвёртой мерой физических процессов является – время. Вся традиционная формально-логическая физика использует для объяснения своих научных процессов только эти четыре измерения.

Для применения диалектического метода к исследованию пространственно-временного взаимодействия физических процессов, необходимо противопоставить пространство и время друг другу. Это возможно сделать на том основании, что пространство может быть признано реально существующим, независимо от нашей воли и сознания, только в виде определённых законченных форм, а время – совершенно наоборот, может быть признано реально существующим – только если оно является бесконечным, при чём в обе стороны – и в прошлое, и в будущее...

Таким образом, существование постоянной внутренней борьбы противоположностей, внешне единой, пространственно-временной реальности – очевидно!

Далее рассмотрим, какие качественные скачкообразные преобразования в ней происходят в моменты достижения критической массы существующих противоречий.

В силу бесконечности времени, мы можем измерять определённые временные интервалы лишь условными единицами измерения, принятыми в определённой системе координат. Как

правило, в такой системе координат, изменение форм пространства может происходить только за какие-то конечные временные интервалы. Тогда мы говорим, что скорость химических и физических процессов имеет ограниченные величины. Но, если какие-то пространственные изменения происходят, всё же быстрее или медленнее принятых в определённой системе координат ограничений, то тогда, перейдя за грань допустимого, они самим своим существованием будут являться причиной возникновения новой системы координат, с совершенно новыми свойствами, отличными от предшествующей. В такой новой системе координат будут свои новые, определяющие её свойства и ограничения. Поэтому новая и предшествующая системы координат, в обычных условиях – больше не смогут никак пересекаться друг с другом, а будут существовать только параллельно, как две параллельные реальности. Таким же образом из любой такой реальности может возникнуть своё бесконечное количество параллельных реальностей...

Время в них, приобретая определённые конечные формы – теряет свою естественную бесконечность, как бы отрицая её, становится искусственным. Но, качественный скачок времени в новую параллельную реальность осуществляется за счёт его стремления к свободе возврата своих первоначальных природных свойств – через отрицание их отрицания. Однако, создавая таким прорывом новую реальность, время вновь попадает в сети её ограничений, приобретая новые искусственные конечные свойства.

Аналогичное происходит и с пространством, только наоборот. Пространство, совершая

скачок из одной реальности в другую, теряет естественные природные свойства законченности своих форм, приобретая свойства близкие к бесконечности. Это является для пространства противоестественным. То есть пространство которое можно считать реальностью, на мгновение такого перехода – перестаёт существовать. Попадая в новую систему координат, пространство вновь приобретает свои естественные законченные формы в соответствии с необходимостью её новых условий. Таким образом, оно возвращает себе природу своей законченности через отрицание её отрицания, произошедшее при выходе из свойств предшествующей параллельной реальности.

В итоге, совершив опыт новейшего применения материалистической диалектики природы к рассмотрению пространственно-временных взаимосвязей – мы пришли к теории существования параллельных реальностей.

Эти, два небольших примера диалектического рассмотрения двух отдельных процессов из двух наук – показывают на сколько безграничные возможности открывает применение диалектических опытов аналогичного рассмотрения всех процессов во всех науках. При этом, для всех видов наук можно выработать свои специальные алгоритмы упрощающие понимание применения этой методики исследования реальности.

Привлекаю Ваше внимание к необходимости организации мероприятий массового обучения высшего преподавательского состава таким алгоритмам, для увеличения творческой активности – преподавателей и их студентов...

### *Социологические науки*

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ**

Сатбекова А.А., Асанбаева С.А.

*Казахский государственный женский  
педагогический университет, Алматы,  
e-mail: satbekova@mail.ru*

В статье рассматривается технологическая культура будущих учителей и проблемы ее формирования. Данная проблема требует разработки педагогической мысли, признающей необходимость внедрения новых педагогических технологий в сферу отечественного образования и определения путей использования этих новых технологий.

В связи с чем возникла идея использования Проектного метода о новых педагогических технологиях в процессе обучения казахскому языку. Подобные проектные работы, используемые при обучении казахскому языку, оттачивая поисково-исследовательское мастерство студентов, повышают мотивацию студентов к обучению.

Современные студенты – будущие учителя должны обладать навыками работы с новыми технологиями XXI века. В связи с этим актуальным становится вопрос формирования и развития технологической культуры студентов.

Внедрение данного вопроса в учебный процесс будущих учителей встречает на своем пути некоторые препятствия. Среди них:

– в первую очередь, это неготовность отечественной педагогической науки обеспечить постоянно растущий спрос в данной сфере;

– во-вторых, учебными планами, разработанными на основе государственных стандартов, не предусмотрены часы на изучение отдельных учебных предметов, связанных с новыми педагогическими технологиями;

– в третьих, ощущается острая нехватка на рынке труда специалистов даже при условии организации подобных курсов за счет вузовского компонента.

Причины проблемы кроются, на наш взгляд, в неспособности учебных заведений следовать высоким темпам развития общества, т.е. несоот-