

факторов патогенности штаммов *S. epidermidis* и *S. aureus* выявлены различия, что позволяет использовать их в качестве маркеров *S. aureus* в микробиологическом мониторинге микробиоты операционной раны. Очевиден факт, что существующие различия факторов патогенности у разных штаммов, обуславливают изменения в патогенезе инфекционного процесса, вызванного стафилококками.

ИНТЕНСИВНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЛИПОПЕРОКСИДАЦИИ ПОСЛЕ ГИПЕРБАРИЧЕСКОЙ ОКСИГЕНАЦИИ У БОЛЬНЫХ С ОСЛОЖНЕННОЙ ТРАВМОЙ ПОЗВОНОЧНИКА

Щуковский В.В., Ульянов В.Ю., Бажанов С.П.,
Ульянова Е.В., Макаркина Е.В.

ФГБУ «СарНИИТО» Минздравоохранения России,
Саратов, e-mail: v.u.ulyanov@gmail.com

Целью работы явилось изучение влияния гипербарической оксигенации (ГБО) на интенсивность процессов липопероксидации у больных с травматической болезнью спинного мозга.

Обследовано 12 больных с травматической болезнью спинного мозга. Для оценки интенсивности процессов липопероксидации определяли стационарный уровень его метаболитов в крови: малонового диальдегида (МДА) в эритроцитах флюориметрическим способом; перекисной резистентности эритроцитов (ПРЭ) по А.А. Покровскому и А.А. Абрарову; диеновых

конъюгатов (ДК) по В.Б. Гаврилову и М.И. Мишкорудной; супероксиддисмутазы (СОД) по N. Nishikimi et al., R. Fried; внеэритроцитарного гемоглобина (ВЭГ) в плазме крови по А.В. Каракашовой, Е.П. Вичеву в модификации В.В. Внукова; каталазы плазмы крови по методу I. Conen, D. Dembill, L. Narkes L.(1970); витамина Е плазмы крови по В.И. Крылову, П.Д. Кондаковой.

Концентрация МДА у больных до лечения была выше контрольных показателей до $8,7 \pm 0,48$ ммоль/л ($p < 0,001$). Через 3 часа после ГБО изменения концентрации МДА по сравнению с контрольными показателями не наблюдалось. Содержание ДК плазмы группы до ГБО было повышено и оставалось таковым и через 3 часа: исходно составило $3,17 \pm 0,21$ ед./мл, после ГБО – $2,82 \pm 0,14$ ед./мл ($p < 0,001$). Концентрация ВЭГ до и через 3 часа после ГБО совпадала с контролем и не изменялась в результате лечения. Активность же каталазы до лечения была выше контроля до $5,55 \pm 0,03$ ($p < 0,001$) и оставалась неизменной через 3 часа до $5,915 \pm 0,02$ ($p < 0,001$). Содержание СОД до ГБО не отличалось от контроля до $375,0 \pm 17,92$ ед. акт./мл, однако, через 3 часа содержание СОД увеличилось на 33% и составило $452,8 \pm 11,80$ ед. акт./мл ($p < 0,001$).

Таким образом, до лечения отмечалось повышение МДА, ДК и активности каталазы. Спустя 3 часа после ГБО наблюдалось повышение активности СОД в 1,3 раза при прежних показателях МДА, ДК и активности каталазы.

Педагогические науки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ТОЧКИ ОПОРЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Михайлова Е.В.

Московский городской педагогический университет,
Москва, e-mail: Elena-spring@yandex.ru

В образовательных стандартах нового поколения заложен современный социальный заказ в области воспитания подрастающего поколения. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1] определены: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; система базовых национальных ценностей, на основе которых возможно духовно-нравственное объединение многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что в данном документе сформулирован социальный заказ современной общеобразовательной школе, его необходимо знать будущим учителям. Знание означает по-

нимание молодыми людьми основных взглядов на воспитание, изложенных в концепции. Такое понимание (принятие, свободное владение информацией и ее творческое применение) может оформиться в личности студента в результате его вдумчивого знакомства с источником информации, сопровождающимся анализом, поиском граней соприкосновения с собственными развивающимися взглядами и ценностным отношением к предстоящей профессиональной деятельности.

Среди точек опор для современной практики воспитания можно выделить следующие:

– образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном объединении российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов [там же, с. 5];

– провозглашение воспитания важнейшей целью современного отечественного образования, одной из приоритетных задач общества и государства [там же, с. 12];

– задачи духовно-нравственного развития и воспитания подрастающих поколений, определяют переход к новому, более качественному состоянию на трех уровнях (направлениях): в сфере личностного развития, в сфере обще-