

факторов патогенности штаммов *S. epidermidis* и *S. aureus* выявлены различия, что позволяет использовать их в качестве маркеров *S. aureus* в микробиологическом мониторинге микробиоты операционной раны. Очевиден факт, что существующие различия факторов патогенности у разных штаммов, обуславливают изменения в патогенезе инфекционного процесса, вызванного стафилококками.

ИНТЕНСИВНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЛИПОПЕРОКСИДАЦИИ ПОСЛЕ ГИПЕРБАРИЧЕСКОЙ ОКСИГЕНАЦИИ У БОЛЬНЫХ С ОСЛОЖНЕННОЙ ТРАВМОЙ ПОЗВОНОЧНИКА

Щуковский В.В., Ульянов В.Ю., Бажанов С.П.,
Ульянова Е.В., Макаркина Е.В.

ФГБУ «СарНИИТО» Минздравоохранения России,
Саратов, e-mail: v.u.ulyanov@gmail.com

Целью работы явилось изучение влияния гипербарической оксигенации (ГБО) на интенсивность процессов липопероксидации у больных с травматической болезнью спинного мозга.

Обследовано 12 больных с травматической болезнью спинного мозга. Для оценки интенсивности процессов липопероксидации определяли стационарный уровень его метаболитов в крови: малонового диальдегида (МДА) в эритроцитах флюориметрическим способом; перекисной резистентности эритроцитов (ПРЭ) по А.А. Покровскому и А.А. Абрарову; диеновых

конъюгатов (ДК) по В.Б. Гаврилову и М.И. Мишкорудной; супероксиддисмутазы (СОД) по N. Nishikimi et al., R. Fried; внеэритроцитарного гемоглобина (ВЭГ) в плазме крови по А.В. Каракашовой, Е.П. Вичеву в модификации В.В. Внучкова; каталазы плазмы крови по методу I. Conen, D. Dembill, L. Narkes L.(1970); витамина Е плазмы крови по В.И. Крылову, П.Д. Кондаковой.

Концентрация МДА у больных до лечения была выше контрольных показателей до $8,7 \pm 0,48$ ммоль/л ($p < 0,001$). Через 3 часа после ГБО изменения концентрации МДА по сравнению с контрольными показателями не наблюдалось. Содержание ДК плазмы группы до ГБО было повышено и оставалось таковым и через 3 часа: исходно составило $3,17 \pm 0,21$ ед./мл, после ГБО – $2,82 \pm 0,14$ ед./мл ($p < 0,001$). Концентрация ВЭГ до и через 3 часа после ГБО совпадала с контролем и не изменялась в результате лечения. Активность же каталазы до лечения была выше контроля до $5,55 \pm 0,03$ ($p < 0,001$) и оставалась неизменной через 3 часа до $5,915 \pm 0,02$ ($p < 0,001$). Содержание СОД до ГБО не отличалось от контроля до $375,0 \pm 17,92$ ед. акт./мл, однако, через 3 часа содержание СОД увеличилось на 33% и составило $452,8 \pm 11,80$ ед. акт./мл ($p < 0,001$).

Таким образом, до лечения отмечалось повышение МДА, ДК и активности каталазы. Спустя 3 часа после ГБО наблюдалось повышение активности СОД в 1,3 раза при прежних показателях МДА, ДК и активности каталазы.

Педагогические науки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ТОЧКИ ОПОРЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Михайлова Е.В.

Московский городской педагогический университет,
Москва, e-mail: Elena-spring@yandex.ru

В образовательных стандартах нового поколения заложен современный социальный заказ в области воспитания подрастающего поколения. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1] определены: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; система базовых национальных ценностей, на основе которых возможно духовно-нравственное объединение многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что в данном документе сформулирован социальный заказ современной общеобразовательной школе, его необходимо знать будущим учителям. Знание означает по-

нимание молодыми людьми основных взглядов на воспитание, изложенных в концепции. Такое понимание (принятие, свободное владение информацией и ее творческое применение) может оформиться в личности студента в результате его вдумчивого знакомства с источником информации, сопровождающимся анализом, поиском граней соприкосновения с собственными развивающимися взглядами и ценностным отношением к предстоящей профессиональной деятельности.

Среди точек опор для современной практики воспитания можно выделить следующие:

– образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном объединении российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов [там же, с. 5];

– провозглашение воспитания важнейшей целью современного отечественного образования, одной из приоритетных задач общества и государства [там же, с. 12];

– задачи духовно-нравственного развития и воспитания подрастающих поколений, определяют переход к новому, более качественному состоянию на трех уровнях (направлениях): в сфере личностного развития, в сфере обще-

ственных отношений и в сфере государственных отношений [там же, с. 12-14];

– базовые национальные ценности производны из национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии; каждая из них раскрывается в системе частных нравственных ценностей (представлений) [там же, с. 18];

– для организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений [там же, с.19];

– ведущая, содержательно определяющая, роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса [там же];

– основными принципами организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и нравственного уклада жизни обучающихся определены: нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнерство; индивидуально-личностное развитие; интегративность программ духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания [там же, с. 20].

Понимание концепции воспитания – результат глубоко индивидуальной работы сознания будущего учителя, поэтому очень субъективно. В нашем опыте изучения данного документа привлекли внимание ряд идей, включая задачи в сфере личностного развития обучающихся. Сред-

ди них: готовность и способность обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни; готовность и способность к реализации творческого потенциала; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. В сфере общественных отношений: ориентация на духовную, культурную и социальную преемственность поколений. Представляется важным для современного воспитания подрастающих поколений то, что в список базовых национальных ценностей включены такие ценности, как «Семья» (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода), «Искусство и литература» (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие); «Природа» (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание); «Человечество» (мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество...).

Таким образом, в образовательных стандартах нового поколения заложены важные основы для реализации воспитательного процесса в школе. Проблема соотношения социального заказа и субъективной системы взглядов на воспитание в личности педагога может быть решена через поиск точек опор, граней соприкосновения содержания нормативного документа и собственного смысла воспитания.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

Технические науки

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВИРТУАЛЬНОЙ ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

Котенко С.В., Румянцев К.Е., Волков В.Ю.

Южный федеральный университет, Таганрог,
e-mail: virtsecurity@mail.ru, rke2004@mail.ru

Автоматизированной идентификации по отпечаткам пальцев свойственно ряд проблем, связанных со сложностью сканирования и распознавания некоторых типов отпечатков пальцев, а так же сохранностью собранной биометрической информации. Большинство дактилоскопических систем уязвимы для взлома посредством перехвата, сохранения и последующего воспроизведения данных. Одним из путей решения этих проблем является применения виртуальной дактилоскопической идентификации, впервые предложенной В.В. Котенко. Целью исследования являлась оценка эффективности. Основу исследования составила разработка действующего макета системы

виртуальной дактилоскопической идентификации. Особенностью системы является представление дактилоскопических идентификаторов в виде виртуальных информационных образов, что открывает принципиально новые возможности идентификации. Во-первых, представление и хранение базовых дактилоскопических идентификаторов в виде виртуальных информационных образов обеспечивает потенциальную защиту от несанкционированного доступа. Во-вторых, в результате перехода от двумерного представления исходных идентификаторов к 3Dпредставлению виртуальных идентификаторов объем информации для идентификации увеличивается более чем в 10 раз, что обеспечивает существенное повышение точности идентификации. В-третьих, применяемый при идентификации трехмерный взаимокорреляционный анализ виртуальных образов базовых и текущих дактилоскопических идентификаторов способствует абсолютной аутентификации. В-четвертых, открывается возможность количественной оценки эффективно-