

*«Стратегия естественнонаучного образования»,
Испания - Франция, 28 июля - 4 августа 2012 г.*

Медицинские науки

**К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Наконечный С.В., Маль Г.С., Дородных И.А.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: tgalina@kursknet.ru*

Педагогическая деятельность, как известно, относится к одной из наиболее сложных областей деятельности человека. Учебный процесс на всех ступенях обучения создает много сложных проблем, преподаватель же высшей школы сочетает в себе ученого-специалиста определенной профессиональной области и педагога, так что количество проблем у него, по меньшей мере, утраивается. Возникшие сложности, решаются на основе глубокого знания и понимания процесса обучения, а также широкого внедрения в него информационных технологий.

В связи с ежегодным инновационным процессом в нашем медицинском университете все более актуальным становится вопрос самостоятельной работы студентов при изучении клинических дисциплин.

Процесс обучения студентов в высшем медицинском учебном заведении должен рассматриваться как процесс воздействия на интеллект студентов, на их волю, эстетические чувства и мораль. Положительной тенденцией следует считать усиление внимания к изучению про-

блем студенческого самообразования вообще, ключом к которому является овладение студентами информационных технологий в процессе обучения. Работа студентов органически зависит от уровня преподавания учебных курсов, а эффективность ее определяется рациональной организацией.

Закономерности учебного процесса в высшей школе, приобщение студентов к активной познавательной деятельности с точки зрения современных требований подготовки специалистов наиболее полно выражается в развивающем обучении. Хорошо известны директивные требования по этому вопросу, в их основе лежит идея нового типа обучения в вузе, которое должно обеспечить не только глубокие и прочные знания, умения и навыки, но и развитие личности студента, его интеллектуальных, творческих и коммуникационных способностей.

Творческий потенциал студента проявляется главным образом в характере его самостоятельной познавательной деятельности, структуре его умственного процесса, в которой обучение с помощью инноваций в информационной сфере развивает черты научного мышления.

Таким образом, современный специалист должен овладеть, прежде всего, методами научного мышления, развить потребность, умение и навыки самообразования.

*«Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании»,
Испания (Коста дель Азаар), 2-9 августа 2012 г.*

Биологические науки

**ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ В БИОЛОГИИ**

Шарыпова Н.В., Хохлова Д.А.,
Иванова М.С., Герца А.В.

*Шадринский государственный педагогический
институт, Шадринск, e-mail: sharnadvla@yandex.ru*

Одним из приоритетных направлений информатизации современного общества является информатизация образования – использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента на занятиях естественнонаучного цикла применяют цифровые лаборатории, включающие изменяемые приборы по биологии и химии (датчики освещенности, влажности, дыхания, концентрации кислорода, частоты

сердечных сокращений, температуры, кислотности и пр.). Данное оборудование универсально, может быть включено в разнообразные экспериментальные установки, использовано в «полевых условиях», экономит время, способствует значительному поднятию интереса к предмету, раскрывается творческий потенциал через выполнение индивидуальных и исследовательских проектов.

Дополнительно лаборатория оснащается цифровым микроскопом. Цифровые микроскопы снабжены преобразователем визуальной информации в цифровую, обеспечивающим передачу в компьютер в реальном времени изображения микрообъекта и микропроцесса, а также их хранение, в том числе в форме цифровой видеозаписи, отображения на экране, распечатки, включения в анимационную презентацию. Использование цифрового микроскопа в образова-