

*«Проблемы качества образования»,  
Турция (Анталья), 16-23 августа 2012 г.*

*Педагогические науки*

**КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО  
ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Далингер В.А.

*Омский государственный педагогический  
университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpu.ru*

Российская программа модернизации образования, следуя мировым тенденциям, предполагает решение ряда важнейших задач, одной из которых является ориентация обучения на развитие творческой, активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях.

В этом контексте одной из основных целей развития образования является повышение его качества. Для достижения этой цели актуальной стала идея реализации компетентностного подхода в обучении в российской системе образования.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенное знание и умение для решения конкретных ситуаций и проблем.

Сегодня ставится задача формирования у обучающихся компетенций и компетентностей. Особо значимы – ключевые компетенции, являющиеся основанием для остальных компетенций. Ключевые компетенции являются наиболее универсальными по степени применимости, формируются в рамках каждого из изучаемых предметов, необходимы в любой области деятельности, то есть носят надпредметный, междисциплинарный и надпрофессиональный характер.

Выделим одну из основных ключевых образовательных компетенций – учебно-познавательную. Вслед за А.В. Хуторским [2], под учебно-познавательной компетенции мы будем понимать совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общенаучной деятельности. Сюда входит знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Для проверки сформированности у обучающихся учебно-познавательной компетенции, как

показывает наш опыт, целесообразно использовать контекстные задачи.

Под контекстными задачами будем понимать задачи, целью которых является разрешение стандартной или нестандартной ситуации (предметной, межпредметной или практической) посредством нахождения соответствующего способа решения с обязательным использованием математических знаний. Основной особенностью таких задач является получение познавательного и профессионально значимого для обучающегося результатов.

Отличительными особенностями контекстных задач являются:

– значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося;

– условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из различных предметов, на которые нет явного указания в тексте задачи;

– информация и данные задачи могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что требует распознавания объектов;

– явное или неявное указание области применения результата, полученного при решении задач.

Мы, следуя Л.В. Павловой [1], выделяем следующие типы контекстных задач:

1. Предметные контекстные задачи: в условии описана предметная ситуация, для разрешения которой требуются установление и использование широкого спектра связей математического содержания, изучаемого в разных разделах математики.

2. Межпредметные контекстные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области.

3. Практические контекстные задачи: в условии описана практическая ситуация, для разрешения которой нужно применять знания не только из разных предметных областей (обязательно включающих математику), но и из повседневного опыта обучающихся.

**Список литературы**

1. Павлова Л.В. Познавательные контекстные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущего учителя // Известия государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – №113. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 32-40.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование в России. – 2003. – №2. – С. 11-14.