

УДК 378.147

## К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Беркимбаев К.М., Керимбаева Б.Т., Нышанова С.Т.**

*Международный казахско-турецкий университет имени А. Ясауи,  
Кентау, e-mail: Kerimbaeva-bota@mail.ru*

Современные тенденции модернизации образовательных программ требуют внедрения современных методов обучения. Все большее внедрение новых информационных технологий и применение компетентностного подхода в учебном процессе Международного казахско-турецкого университета им. А. Ясауи способствует повышению эффективности процесса обучения английскому языку. Одной из актуальных проблем подготовки специалистов высокого уровня является разработка методов использования информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов электроэнергетики. В статье рассматривается практическое использование информационных технологий в профессиональной подготовке будущего специалиста электроэнергетика в процессе обучения английскому языку. А также раскрываются некоторые значительные особенности, аспекты и пути развития профессиональной подготовки будущего специалиста электроэнергетика в процессе обучения английскому языку.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, будущий специалист электроэнергетик, профессиональная подготовка, информационные технологии, обучение английскому языку

## TO THE QUESTION OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS ENERGETICS USING INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE

**Berkimbaev K.M., Kerimbaeva B.T., Nyshanova S.T.**

*International Kazakh-Turkish University by H.A. Yasauı, Kentau; e-mail: Kerimbaeva-bota@mail.ru*

The usage of new informational technologies and competence-based approach in the teaching process of International Kazakh-Turkish University accompanied with the problem of professional training of specialists of electroenergetics on international level by creating and developing some methods of using Internet technologies in professional training of future specialists. Different characteristics of activities, which can be used to develop professional training of future specialists using Internet technologies, are stated out in this article. This article deals with practical use of informational technologies in professional training of future specialist of electroenergetics in the process of teaching English language. Also it shows some significant features, aspects and ways of developing professional competence of future specialist of electroenergetics in teaching English.

**Keywords:** competative approach, a future specialist energetic, professional activities, informational technologies, teaching English language

В Послании Президента страны народу Казахстана, Законе РК «Об образовании», Концепции образования Республики Казахстан до 2015 года и других нормативных документах основной целью образования определяется не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная мобильность – умение добывать, анализировать и эффективно использовать информацию [6].

Информатизация системы образования рассматривается как стратегически важное направление Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденной Указом Президента, при переходе к электронному обучению ставится первоочередная задача – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами [2]. Большую роль играет профессиональная

подготовка и повышение квалификации специалистов, формирование высокого уровня их профессиональной и информационной компетентности.

Перед системой высшего профессионального образования Казахстана обозначены новые задачи по реализации Концепции развития образования, которые требуют всестороннего учета сложных и противоречивых социально-экономических и политических процессов, происходящих в нашем обществе и государстве, а также закономерностей и тенденций развития мировой, европейской и отечественной систем высшего профессионального образования.

Казахстанские вузы реализуют многоуровневые профессиональные образовательные программы по различным специальностям высшего профессионального образования. В целях реализации этих программ в контексте социальной защиты об-

учающихся и повышения мобильности выпускников необходимо соблюдать общие и инновационные принципы и методы в процессе обучения [8].

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу отмечал, что «...без современной системы образования и современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, мы не сможем создать инновационную экономику. Задача казахстанских вузов – предоставлять образование на уровне мировых стандартов, а дипломы ведущих из них должны быть признаваемы во всем мире». В Послании к народу президент сказал: «Мы должны создать единую систему оценки эффективности обучения, уровня знаний и умений каждого обучаемого» [2].

Современное образование является необходимым элементом нашего общества и культуры, способным сохранить социокультурную специфику страны, содействовать развитию молодежи, ее интеграции в традиционную культуру, оказать помощь в выборе молодым поколением образа жизни, адекватного ценностям нашего народа. Информатизация образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества, предъявляет новые требования не только к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов, но и к организационным и методическим аспектам использования в обучении средств информационных и коммуникационных технологий.

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации, невозможно научиться на всю жизнь, важно развивать интерес к получению знания, к непрерывному самообразованию. Интенсивные преобразования в обществе, вызванные развитием информационных технологиями, обусловили потребность в изменении системы образования. Главной задачей обучения является достижение нового, современного качества образования. Модернизация казахстанского образования определяет основную цель профессионального образования как подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Как отмечают учёные, знанием человека становится переработанная им учебная информация, прибавленная к наличному умственному опыту. Совокупность знаний о способах и средствах сбора, обработки

и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте, с использованием программных и технических средств есть информационная технология.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи как, Полат Е.С., Дмитриева Е.И., Новиков С.В., Полилова Т.А., Цветкова Л.А. и т.д. [4].

И.Г. Захарова, раскрывая сущность информационных технологий обучения в современном понимании, интерпретирует ее как «педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией» [3].

Понятие «информатизация образования» в педагогическом словаре представлено в широком смысле как «процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания». В узком смысле – как внедрение в учреждения системы образования «информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [7].

Под информационной технологией обучения мы будем понимать дидактический процесс, включающий комплекс мер по наполнению и модификации содержания образования, а также преобразование педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, направленных на достижение целей образования, соответствующих особенностям будущей деятельности и требованиям к профессионально важным качествам специалиста.

Информатизация предполагает технологическое изменение содержания, методов и организационных форм образования. При этом должна быть решена проблема содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и компьютерных технологий, новых взаимоотношений студента, преподавателя и образовательной среды. Развитие информационно-компьютерных технологий влечет за собой становление принципиально новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление образовательных услуг в учебном процессе вуза.

Универсальной компетенцией, на которой базируется достижение компетенций

во всех сферах самоопределения и самосовершенствования обучаемого, в условиях расширения и усложнения коммуникационно-информационной среды, тотальной компьютеризации, Интернетизации и виртуализации коммуникации признается профессиональная компетенция.

Сегодня в условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования информационных технологий. В настоящее время в мире наблюдается последовательное и устойчивое движение к построению информационного общества, которое призвано создавать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды [5].

В образовании можно эффективно использовать следующие важнейшие преимущества информационных технологий:

- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- коренное изменение организации процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования;
- эффективная организация познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса;
- использование специфических свойств информационных технологий, к важнейшим из которых относятся: возможность организации процесса познания, поддерживающего компетентностный подход к учебному процессу, индивидуализация учебного процесса.

Использование средств информационных технологий в сфере обучения английскому языку позволит качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения и, как следствие этого, повысить качество обучения на всех ступенях образовательной системы, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения.

Обучение английскому языку представляется областью, в которой информационные технологии принципиально влияют как на содержание образования, так и на методы обучения.

Сегодня возникла реальная потребность перехода от использования традиционных методов в обучении английскому языку,

связанных с большими затратами времени, к современным технологиям, основанным на использовании интегрированного программного обеспечения с элементами искусственного интеллекта.

Информационные технологии обучения английскому языку дают возможность для достижения дидактических и профессиональных целей применять их как в отдельных видах учебной работы, так и проектировать обучающие среды.

Обучение английскому языку будущих специалистов электроэнергетиков активно проводится с использованием информационных технологий. Информационные технологии выступают отличным средством для развития их профессиональной готовности в процессе обучения английскому языку. Основными преимуществами использования информационных – технологий в процессе обучения английскому языку будущих специалистов электроэнергетиков являются:

- повышение интереса к обучению английскому языку в профессиональной деятельности;
- развитие самостоятельности обучения английскому языку;
- развитие ответственности и целеустремленности в профессиональной подготовке.

Информационные технологии, обеспечивая доступ к информации при помощи Интернет, вносят свой вклад в организацию самостоятельной работы студентов по изучению английского языка. Использование информационных технологий (учебных программных продуктов с применением технологий мультимедиа и др.) предоставляет будущим специалистам электроэнергетикам новые возможности для самостоятельного получения знаний, способствует развитию их визуального мышления и позволяет получать информацию на более высоком уровне понимания.

Для того чтобы успешно обучить будущих специалистов электроэнергетиков английскому языку, преподавателю нужно пробудить интерес к изучаемому предмету и систематически поддерживать его. В связи с этим возникает задача всестороннего и тщательного изучения способов получения информации.

Поскольку в настоящее время активно происходит переход к информационному типу общества, то информатизация образования рассматривается как необходимое условие профессиональной готовности будущих специалистов электроэнергетиков. Важно, чтобы на занятиях английского языка обучающиеся чувствовали красоту иностранного языка. С этой целью возможно

использование различных активных форм и методов работы с информационными технологиями [1].

Использование информационных технологий способствует формированию профессиональной готовности будущих специалистов электроэнергетиков к инновационной деятельности, работе в нестандартных ситуациях, открытости к новому, адаптивности и мобильности.

Необходимо выделить следующие основные условия использования информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов электроэнергетиков в процессе обучения английскому языку:

1. Проектирование изучения курса английский язык для будущих специалистов электроэнергетиков с использованием информационных технологий должно осуществляться на научно-методической основе.

2. Использование информационных технологий обучения возможно при изучении тем курса английский язык, которые удовлетворяют следующим критериям отбора:

- необходимость изучения наиболее значимого теоретического и практического материала курса, на который отведено недостаточное количество времени, и прочность усвоения которого оказывает существенное влияние на изучение других тем и разделов практического английского языка данной специальности;

- возможность отработки видов интонации и правильного применения глагольных форм, сопровождаемых временными изменениями;
- возможность реализации оперативного контроля.

3. Цели использования информационных технологий в процессе обучения английскому языку будущих специалистов электроэнергетиков должны быть целями достижения не только знаний и умений чтения и письма, но и развития профессиональных и коммуникативных компетенций обучаемого, подготовки к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, развития творческого мышления, навыков говорения и аудирования, а также исследовательской деятельности.

4. Система применения информационных технологий в процессе обучения английскому языку будущих специалистов электроэнергетиков должна быть представлена в поэтапной деятельности форме, адекватной спроектированным целям.

5. Основные методы обучения английскому языку будущих специалистов электроэнергетики с использованием информационных технологий должны сочетаться с компетентностным подходом.

6. Содержание учебно-методического комплекса, формы и методы его предъявления обучаемым должны способствовать созданию проблемно-деятельностной основы решения профессиональной и коммуникативной задачи в целом.

Учитывая, вышесказанное мы можем утверждать, что в условиях все возрастающей информатизации общества и профессиональной деятельности, а также в силу интеграционных процессов в образовании необходима более интенсивная и специально спланированная работа по обеспечению будущих специалистов электроэнергетики и уровней достаточным уровнем профессиональной готовности, обеспечивающим адекватную реализацию профессиональных задач. В противном случае все более явно будет проявляться противоречие между требованием времени и содержанием профессионального образования, что противоречит основным принципам высшей школы, так как не вызывает сомнений необходимость их гармонии.

Рассуждения на тему необходимости оперативного изменения содержания профессиональной подготовки хочется закончить изречением П. Эрлиха: «Человеку свойственно ошибаться, но не для человеческих ляпов нужен компьютер» [9]. Думается, что в решении обозначенной нами проблемы обеспечения профессиональной подготовленности будущих специалистов электроэнергетиков информационные технологии выполняют любые возложенные на него задачи, но только человек может и должен их правильно и вовремя определить.

#### Список литературы

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2002. – № 3. – С. 39.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz).
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 22.
4. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001. – С. 29.
6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. – Астана: Елорда, 2011. – <http://www.akorda.kz/>.
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – С. 109.
8. Таубаева Ш.Т. Теоретические основы проектирования государственных общеобязательных стандартов высшего профессионального образования. – Алматы: Наука, 2003. – С. 137.
9. Чмырь О.В. К вопросу об использовании информационно-компьютерных технологий на уроках литературы (Молодой ученый. № 4 (15) Апрель. – 2010. – С. 387–89).