УДК 615.2/.3.03:37

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

[1]Ивашев М.Н., [1]Круглая А.А., [1]Усманский Ю.В., [1]Куянцева А.М., [1]Савенко И.А., [1]Лысенко Т.А., [1]Сергиенко А.В., [1]Арльт А.В., [1]Зацепина Е.Е., [1]Саркисян К.Х., [1]Ефремова М.П., [1]Шемонаева М.В., [1]Масликова Г.В., [2]Сампиева К.Т., [1]Струговщик Ю.С., [1]Врубель М.Е., [3]Алиева М.У.

[1]ГБОУ ВПО «Пятигорская ГФА» Минздравсоцразвития России, Пятигорск, e-mail: ivashev@bk.ru;
[2]ГОУ ВПО «Ингушский государственный университет», Назрань, e-mail: ing-gu@mail.ru;
[3]ГОУ ВПО «Чеченский государственный университет», Грозный, e-mail: mail@chesu.ru

В настоящей статье представлен взгляд преподавателей кафедры клинической фармакологии на пути возможного улучшения преподавания дисциплины клиническая фармакология провизорам. Этот взгляд отражается в применения современных возможностей компьютерного моделирования ситуационных задач и ситуаций, показа с использованием мультимедийной техники характеристики изучаемых новых и стандартных лекарственных средств, наиболее широко применяемых в медицинской практике.

Ключевые слова: образовательный процесс, клиническая фармакология

WAYS TO IMPROVE TEACHING CLINICAL PHARMACOLOGY

[1]Ivashev M.N., [1]Kruglaya A.A., [1]Usmanskiy U.V., [1]Kuyantseva A.M., [1]Savenko I.A., [1]Lysenko T.A., [1]Sergienko A.V., [1]Arlt A.V., [1]Zatsepina E.E., [1]Sarkisyan K.H., [1]Efremova M.P., [1]Shemonaeva M.V., [1]Maslikova G.V., [1]Sampieva K.T., [1]Strugovschik U.S., [1]Vrubel M.E., [3]Alieva M.U.

[1]Pyatigorsk State Pharmaceutical Academy, Pyatigorsk, e-mail: ivashev@bk.ru;
[2]Ingush State University, Nazran, e-mail:ing-gu@mail.ru;
[3]Chechen State University, Grozny, e-mail: mail@chesu.ru.

This article presents a view of teachers in the Department of Clinical Pharmacology at the possible ways of improving the teaching of subjects clinically pharmacy dispensing chemists. This view is reflected in the use of up-to-variables simulation capabilities of situational problems and situa-tions, the show using multimedia technology characteristics of the studied new and standard drugs, the most widely used in metals ditsinskoy practice.

Keywords: educational process, clinical pharmacology

Фармакология – одна из самых мобильных отраслей медицины. За XX век было введено в медицинскую практику много не только новых препаратов в уже известные фармакологические группы, но создавались так же фармакологические группы нового направления (антипсихотические, транквилизаторы, противотуберкулезные, сульфаниламиды, антибиотики и многие другие). Перспектива будущего развития фармакологии выдвигает требования к дальнейшему совершенствованию образования провизоров. Кроме накопления багажа фактических знаний по препаратам за годы обучения в вузе, у будущих провизоров необходимо формировать умение и стремление к постоянному совершенствованию своей компетентности.

Освоить компетентностный подход к результатам образования – этот подход из локальной теории в настоящее время превращается в общественное явление, претендующее на роль концептуальной основы модернизации, проводимой в сфере образования.

Структура организации системы знаний должна обеспечивать возможности все новых и новых перемен. Не противопоставлять прежнее обучение в системе образования, а логически модернизировать её, что предоставит работникам новые возможности для профессионального роста ради будущего.

Отмечаются 4 аспекта в инновациях образования:

1. Это процесс альтернативный традиционной организации обучения. Репродуктивная направленность учения дополняется главенствующей ориентацией на реализацию всего потенциала личности ради изменения взгляда на определение ценностей.
2. Сочетание действий побуждающих творческое интуитивное мышление у будущих провизоров.
3. Способствует активизации всех форм мыслительной деятельности.
4. Основной результат учебного процесса должен быть не только знания, а умения их формулировать, научиться конструировать анализ для улучшения профессиональной деятельности на все годы работы, что должно повышать вхождение выпускников в рынок труда.

5. В процессе самообразования и самореализации совершенствовать методы своего повышения профессионального уровня и управлять своим развитием.

Для подготовки специалистов нового типа в нашей стране внедряются федеральные государственные образовательные стандарты, которые содержат профессиональные и общекультурные компетенции, чтобы наряду с профессиональными навыками и компетенциями выпускники должны обладать общекультурными компетенциями: умением логически аргументировать и ясно строить свою устную и письменную речь, при этом помнить о постоянно внедряемой в медицинских и гуманитарных вузов деонтологии.

Кроме того, необходимо развивать социальное взаимодействие: готовность к работе в коллективе, способность находить организационно – управленческие решения, нести за них ответственность, стремление к саморазвитию, достижение цели, понимание социальной значимости в своей профессии.

С этой целью в разделе общей фармакологии студенты знакомятся с историей создания и внедрения в медицинскую практику новых лекарственных средств на практических занятиях по соответствующим темам. Студенты работают с аннотациями к новым лекарственным препаратам, анализируя и сравнивая препараты между собой, определяя выбор препарата в зависимости от основных свойств и его побочного действия.

Большим вниманием студентов пользуются на практических занятиях кинофильмы с подробным знакомством с новыми препаратами. За весенний семестр 2012 года нами было представлено 4 кинофильма на 4 препарата. После просмотра кинофильма с соответствующим препаратом, преподаватели проводили небольшой опрос студентов, подчеркивая при этом значение концентрации внимания. Для когнитивной функции это умение сконцентрировать внимание на изучаемом предмете является одной из базисных частей функции человеческого мозга.

С целью ознакомления студентов с навыками научной работы им поручается выполнение реферативных и дипломных работ, хотя эти не глубокие научные разработки, но подготавливают студента самостоятельно делать выводы о полученных результатов, достоверности утверждения и анализ сравнения с имеющимися в практической медицине препаратами.

В связи с компьютеризацией практически большинства аптек в образовательную систему обязательно для студентов включено обучение пользования компьютерами.

Доступ к Интернету и различным электронным базам данных, создает иллюзию некоего информационного всевластия, возможности в любой момент ответить на любой вопрос. Подобно тому, как госпожа Простакова из бессмертной комедии Фонвизина удивлялась, зачем дворянину учить географию, если извозчики и так знают куда везти. А наши современные юноши и девушки часто не считают нужным по настоящему запоминать что-либо и учить, ибо вся информация в полном объеме добывается простым нажатием кнопки «Enter». Такой подход к знаниям и информации ставит человека в опасное положение с точки зрения нравственности и с точки зрения безопасности и точности решения. Ведь Интернет в поисковой строке далеко не дает полных знаний и не заменяет сообразительности для выводов.

К развитию компетентности будущих специалистов большое подкрепление имеет значение развития работоспособности, трудолюбия, точности планирования работы и ее исполнения, выносливости, преодоления трудностей, умением мобилизовать себя, влиять на выработку оптимистических взглядов и терпимостью при разочарованиях в работе и обнаруженных ошибок и выработку чувства гордости за выбранную профессию, которая необходима при всех государственных устройствах, неожиданных или планируемых изменениях в общей планетарной жизни и в частных случаях.

На практических занятиях по соответствующим темам студенты работают с аннотациями к новым лекарственным препаратам, анализируя и сравнивая препараты между собой, определяя выбор препарата в зависимости от основных свойств и его побочного действия. Приобретают опыт анализа научных данных, чтобы делать практические выводы, например частота применения препарата в зависимости от его фармакокинетики, возможности сочетания препаратов с одной стороны для повышения эффективности лечения, но с другой стороны для предотвращения усиления токсичности при явлениях кумуляции, потенцирования лекарственных веществ.

В годы обучения в вузе большинство обучающих и контролирующих работ студенты совершают под руководством преподавателей, поэтому дополнительные работы как реферативные, обзорные и ситуационные задачи заставляют студентов в большей или меньшей степени мыслить самостоятельно, поэтому упор только на тестовые задания ограничивают эту способность развития самостоятельности у студентов. Следует отметить следующий положительный факт

в преподавании фармакологии, это представление данных о влиянии препаратов и биологически активных веществ в экспериментальных исследованиях, то есть полученные в экспериментах на животных положительные и отрицательные свойства веществ практически сразу доводятся до сведения студентов на практических и семинарских занятиях, что и отражено в списке литературы.

Список литературы

1. Фармакологическая активность новых веществ и препаратов в эксперименте / А.В. Арльт [и др.] // International Journal on Immunorehabilitation (Международный журнал по иммунореабилитации). – 2009. – Т. 11. – №1. – С. 142–142.

2. Моделирование патологических состояний кожи у крыс и мышей / Д.А. Бондаренко [и др.] // Цитокины и воспаление. – 2010. – Т.9. – № 4. – С. 28–31.

3. Исследование роли нейро-гуморальных систем в патогенезе экспериментальной хронической сердечной недостаточности / С.Ф. Дугин [и др.] // Информационный бюллетень РФФИ. – 1994. – Т.2. – №4. – С. 292.

4. Особенности кардиогемодинамики при применении золетила у лабораторных животных / М.Н. Ивашев [и др.] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2012. – №4(123). – Выпуск 17/1. – С. 168–171.

5. Прямое подтверждение лучшей усвояемости нативных белков по сравнению с денатурированными / М.Ф. Маршалкин [и др.] // Успехи современного естествознания. – 2003. – №2. – С. 64–67.

6. Масликова Г.В. Роль селена и его соединений в терапии цереброваскулярных заболеваний / Г.В. Масликова, М.Н. Ивашев // Биомедицина. – 2010. – №3. – С. 94–96.

7. Фармакологическое исследование влияния когитума на моделированную патологию желудка крыс / И.А.Савенко [и др.] // Биомедицина. – 2010. – № 5. – С. 123–125.

8. Саркисян К.Х. Фармакотерапия аритмий / К.Х. Саркисян, М.Н. Ивашев // Новая аптека. Аптечный ассортимент. – 2009. – № 8. – С. 43–45.

9. Влияние метронидазола и ликопида на экспериментальное воспаление / А.В. Сергиенко [и др.] //Кубанский научный медицинский вестник. – 2009. – №8. – С. 68–74.