

«Высшее профессиональное образование. Современные аспекты международного сотрудничества», Испания (Майорка), 16-23 августа 2012 г.

Педагогические науки

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД – ВАЖНЕЙШЕЕ
УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
СПЕЦИАЛИСТА ВУЗА**

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. К настоящему времени накоплен определенный научный опыт осмысления сущности таких категорий, как «компетенция» и «компетентность» [3, 4, 7].

Компетентность следует рассматривать как совокупность компетенций. В компетентности проявляется не «простое сложение» сформированных компетенций, а некий результат, обусловленный взаимосвязями, взаимовлиянием между ними. Компетентности могут состоять из большого числа компетенций, многие из которых относительно независимы друг от друга и относятся к совершенно разным сферам.

Понятие проектно-творческой деятельности будущего специалиста вуза можно определить как один из видов технической деятельности, направленный на выявление, постановку и решение проектно-конструкторских и технологических задач, а также реализацию полученных результатов. Поэтому основным признаком профессионализма инженера является его способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию. Особенностью его будущей деятельности является ее интегрированный характер: это и проектирование, и конструктивное моделирование, включающее конструирование и расчеты инженерно-технологических деталей и их целостных конструкций. Кроме этого, в круг решаемых задач входят: организация процессов проектирования и управление ими; согласование с инженерными разделами проекта, оценка качества проектов в целом, а также осуществление предварительных исследований. Синтез знаний и умений, позволяющих выполнять эти функции, представляют собой ключевые компетенции.

Одним из приоритетных направлений обучения студентов вуза должна стать их ориентация на развитие ключевых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности и включающих готовность к реализации инноваций, а также личностные качества,

определяющие уровень его общей и технологической культуры, способность к профессиональному совершенствованию.

Поскольку профессиональная деятельность носит социальный характер, целью технического образования в вузе выступает формирование у будущих специалистов умения ставить и решать социально значимые задачи, выводимые из реальной ситуации, складывающейся в обществе [6]. Следовательно, принципиально важным является изучение социальных дисциплин как фундамента, на котором впоследствии происходит развитие творческого инженерного мышления. Инженерная деятельность все больше превращается в деятельность социально-инженерную, поэтому значимое место в профессиональной подготовке принадлежит гуманитарной составляющей инженерного образования.

Компетентностная модель специалиста вуза включает в себя три основных компонента: профессиональную, предметную и социально-педагогическую компетентности.

Профессиональная сторона отражает целевую установку на профессиональное предназначение субъекта обучения и традиционно включает [1, 2, 5]:

- научно-исследовательскую деятельность (диагностическую) как важнейший компонент инженерной деятельности, предполагающий применение знаний на практике, способность их использования для анализа и синтеза объектов, а также для анализа собственной деятельности, владение экспериментом, методами моделирования и др.;

- проектировочную (конструкторскую) деятельность, реализующую способность предвидеть будущее, решать стратегические задачи, проектировать и разрабатывать будущие конструкции и устройства;

- эксплуатационно-техническую деятельность, основанную на практическом опыте и ориентированную на решение тактических задач;

- организационно-управленческую деятельность как компонент инженерной деятельности, отражающий умения инженера реализовывать конструкторский замысел, управлять техникой, производством, людьми;

- производственно-технологическую деятельность, отражающую положение кадров на производстве;

- педагогическую деятельность, отражающую умения специалиста в области обучения технического персонала приемам работы с новой техникой, а также воспитательные аспекты

работы с нарушителями технической и трудовой дисциплины, норм общения и др.

Предметная функция заключается в освоении знаний при неукоснительном усилении роли деятельности самого будущего специалиста (профессиональный фактор) и заинтересованности в своей профессии (личностный фактор). В соответствии с этими факторами при характеристике деятельности специалиста можно выделить две основные части: профессиональную, где анализируется структура деятельности, и предметную, где исследуются основные области знаний и умений специалиста.

В целом, компетентностный подход – это прогрессивное направление в совершенствовании системы образования, которое увязывает в единую систему – систему компетенций – формируемые у студентов знания, умения, навыки с качествами их личности, которые принято называть профессионально значимыми качествами.

Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВУЗА НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Основная образовательная программа как стандарты 2-ого поколения, так и ФГОС имеет типовой компонентный состав: общие положения, учебный и календарный планы, программы учебных дисциплин, программы практик, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации. Программа учебной дисциплины, являясь обязательной составной частью основной образовательной программы, направлена на выполнение единой целевой установки –

подготовки конкретного выпускника учреждения высшего профессионального образования и представляет собой базовый учебно-методический документ, определяющий состав компетенций, подлежащих формированию по каждой отдельной дисциплине.

В программу учебной дисциплины включается характеристика компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием уровня их усвоения; матрица распределения компетенций по разделам и темам учебной дисциплины; перечень основных образовательных технологий (форм, процедур обучения, заданий), используемых для формирования компетенций и/или групп компетенций; технологии контроля и оценки сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

В связи с проектированием основных образовательных программ нового типа на компетентностной основе помимо традиционных требований в обоснование учебной программы следует вносить перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием уровня их усвоения, и основные образовательные технологии (формы обучения), используемые для формирования компетенций/групп компетенций.

Изучение специальных дисциплин позволяет в дальнейшем выпускникам вуза использовать альтернативные варианты решений проблем, обосновывать выбор приоритетов и участвовать в осуществлении своих замыслов.

Переход от формулировки результатов обучения – знаний, умений, навыков, качеств – к формулированию компетенций сопряжен с большой подготовительной работой преподавателя. Так, не достаточно выбрать образовательные технологии, соотнеся их с конкретными компетенциями. Гораздо важнее – найти и четко обозначить методы и процедуры оценивания сформированности компетенций и уметь их грамотно применить и анализировать полученные результаты [1].

Также, нельзя обойтись набором традиционных образовательных технологий. Необходимо для одной темы или раздела учебной программы иметь несколько вариантов преподнесения информации и формирования компетенций, что позволит, во-первых, работать с разными учебными группами, учитывая их особенности, во-вторых, избежать «костности» и собственной ограниченности [2, 3].

Список литературы

1. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.