

работы с нарушителями технической и трудовой дисциплины, норм общения и др.

Предметная функция заключается в освоении знаний при неукоснительном усилении роли деятельности самого будущего специалиста (профессиональный фактор) и заинтересованности в своей профессии (личностный фактор). В соответствии с этими факторами при характеристике деятельности специалиста можно выделить две основные части: профессиональную, где анализируется структура деятельности, и предметную, где исследуются основные области знаний и умений специалиста.

В целом, компетентностный подход – это прогрессивное направление в совершенствовании системы образования, которое увязывает в единую систему – систему компетенций – формируемые у студентов знания, умения, навыки с качествами их личности, которые принято называть профессионально значимыми качествами.

Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВУЗА НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Основная образовательная программа как стандарты 2-ого поколения, так и ФГОС имеет типовой компонентный состав: общие положения, учебный и календарный планы, программы учебных дисциплин, программы практик, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации. Программа учебной дисциплины, являясь обязательной составной частью основной образовательной программы, направлена на выполнение единой целевой установки –

подготовки конкретного выпускника учреждения высшего профессионального образования и представляет собой базовый учебно-методический документ, определяющий состав компетенций, подлежащих формированию по каждой отдельной дисциплине.

В программу учебной дисциплины включается характеристика компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием уровня их усвоения; матрица распределения компетенций по разделам и темам учебной дисциплины; перечень основных образовательных технологий (форм, процедур обучения, заданий), используемых для формирования компетенций и/или групп компетенций; технологии контроля и оценки сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

В связи с проектированием основных образовательных программ нового типа на компетентностной основе помимо традиционных требований в обоснование учебной программы следует вносить перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием уровня их усвоения, и основные образовательные технологии (формы обучения), используемые для формирования компетенций/групп компетенций.

Изучение специальных дисциплин позволяет в дальнейшем выпускникам вуза использовать альтернативные варианты решений проблем, обосновывать выбор приоритетов и участвовать в осуществлении своих замыслов.

Переход от формулировки результатов обучения – знаний, умений, навыков, качеств – к формулированию компетенций сопряжен с большой подготовительной работой преподавателя. Так, не достаточно выбрать образовательные технологии, соотнеся их с конкретными компетенциями. Гораздо важнее – найти и четко обозначить методы и процедуры оценивания сформированности компетенций и уметь их грамотно применить и анализировать полученные результаты [1].

Также, нельзя обойтись набором традиционных образовательных технологий. Необходимо для одной темы или раздела учебной программы иметь несколько вариантов преподнесения информации и формирования компетенций, что позволит, во-первых, работать с разными учебными группами, учитывая их особенности, во-вторых, избежать «костности» и собственной ограниченности [2, 3].

Список литературы

1. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.