

мер в следующем материале «На Московском авиационно-космическом салоне МАКС. Пилотажные группы российских ВВС демонстрировали свое искусство. Два года назад два самолета СУ-27 потерпели при этом катастрофу, но, тем не менее, показательные полеты элитных летчиков продолжают оставаться частью обязательной программы московского авиасалона»<sup>1</sup>.

Данные публикации свидетельствуют в первую очередь о недостаточной проработанности образа российских специалистов в глазах зарубежного сообщества. Регулярные выступления российской авиационной армады на международных авиасалонах показывают подъем разработок российских специалистов в сфере разви-

тия отрасли, но ряд негативных происшествий, которые не опровергаются и не перекликаются с положительными образами российских авиационных специалистов. В виду чего, назревает необходимость в публикациях положительного образа отечественных авиационных специалистов, за счет чего возможно формирование положительного образа российского отраслевого образования, поскольку описание сфальсифицированного получения образования, мировым сообществом рассматривается как общая тенденция получения образования в стране, и накладывает негативные отпечаток на всю систему образования. Вместе с тем, образовательные учреждения имеют огромный потенциал в виде специалистов как узкого, так и широкого профиля, также научно-техническую базу подготовки специалистов.

<sup>1</sup> Andrii Ballin. MAKS: Große Show, wenig Geschäft <http://WirtschaftsBlatt.19/08/2011//www.inosmi.ru/army/20110819/173551651.html>.

**«Проблемы качества образования»,  
Турция (Анталья), 16-23 августа 2012 г.**

**Педагогические науки**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ  
ВУЗА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,  
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Профессиональное самоопределение как ценность и цель образования закреплено законодательно на государственном уровне. Из общего контекста самоопределения личности выделяется профессиональное самоопределение [3, 4, 6]. Его феноменология определяется ценностно-смысловыми ориентациями личности, которые возникают в соответствии с внутренними потенциями индивидуума. Центральным моментом профессионального самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Главной целью профессионального самоопределения является становление у личности внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, самостоятельному поиску лично значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности [1, 5, 7].

Взаимодействие преподавателя и студентов в процессе их профессионального самоопределения – сложный и многогранный процесс, направленный на содействие саморазвития, самореализации, самоопределению, самоактуализации студентов. Это возможно, когда препода-

ватель в процессе профессионального обучения помогает осуществлению целенаправленного, продуктивного, лично ориентированного процесса развития студентов, если признает его как высшую ценность, способствует самопознанию, самообновлению, самореализации студента, на основе его личного достоинства, веры в него, любви и терпения [2]. В практике называют четыре условия, необходимых для успешного осуществления акта взаимодействия: правильное планирование содержания обучения; отбор средств, позволяющих раскрыть это содержание; быстрая и верная ориентировка преподавателя в меняющейся обстановке; применение механизма обратной связи, обеспечивающего полное взаимодействие основных элементов системы «преподаватель – студент». Если какое-либо из этих звеньев будет нарушено, взаимодействие окажется неэффективным.

Анализ учебной деятельности студентов с точки зрения их взаимодействия с преподавателем показывает, что в ее организации большое значение имеет способ деятельности студентов, с помощью которого раскрывается содержание материала, заложенного в учебную работу. При этом надо иметь в виду, что студент может осуществить деятельность только на основе ранее усвоенной информации о методике ее выполнения. Именно по способу использования усвоенной информации различают два вида деятельности: репродуктивную и продуктивную.

Для репродуктивной деятельности характерны в основном алгоритмические действия или действия по точно описанным правилам и в хорошо известных условиях. Она протекает в легко опознаваемых ситуациях, а также с использованием алгоритмов. В процессе продук-

тивной деятельности студенты всегда создают новую ориентировочную основу деятельности на базе ранее усвоенных способов деятельности и, таким образом, приобретают новые знания и новую информацию о действиях в нетрадиционных условиях ее применения, что наиболее актуально при получении высшего образования.

Насыщенность учебного процесса новым, неизвестным, привлекает и обостряет внимание студентов, побуждает к изучению темы, овладению новыми способами и приемами учебной деятельности. Но по мере усвоения знаний обостренность их восприятия постепенно начинает снижаться. Студенты привыкают к тем или иным методам, теряют к ним интерес. Для того чтобы этого не произошло, преподавателю необходимо постоянно обновлять новыми элементами построение занятий, методику обучения. Управляемый таким образом учебный процесс не даст погаснуть интересу и активности студентов.

Способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов являются активные методы обучения, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, происходит их профессиональное самоопределение. Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, который, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям студента.

Процесс педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вуза должен осуществляться во всех видах учебно-воспи-

тательной деятельности, которая должна строиться на основе активного, творческого, продуктивного взаимодействия студентов и преподавателей. При ее осуществлении необходим дифференцированный и личностный подход, учет возрастных особенностей студентов, позволяющий направленно развивать познавательные интересы молодых людей, обеспечивать рациональное решение проблем профессионального самоопределения.

Как показывает практика, поддерживающее взаимодействие преподавателя и студентов в процессе использования активных методов обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность.

#### Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

#### Филологические науки

### АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тажимуратова А.Е.

*Казахский государственный женский  
педагогический университет, Алматы,  
e-mail: alma.t.53@mail.ru*

Современное образование является одним из основных государственных приоритетов Республики Казахстан, которое способствует сохранению социокультурной специфики страны, содействует в формировании интеллектуального потенциала общества, в становлении человека, впитавшего в себя родную культуру, родной язык. И, ценящего культуру, язык других

народов, независимого в суждениях, открытого в дискуссии, способного к самостоятельной организационной деятельности в течение всей жизни на основе целенаправленного превращения социального опыта в опыт личный.

Преобразования, которые происходят во всех сферах в жизнедеятельности человека, затронули и систему образования, так как от качества образования во многом зависит уровень развития общества. На современном этапе развития нашей страны создаются все условия для всестороннего развития учащихся, чтобы реализовать себя как личность. Необходимое условие, позволяющее повысить качество образования – вовлечение студентов в активный познавательный процесс. Это означает необходимость развития у студентов компетенций, которые помогли бы