

тивной деятельности студенты всегда создают новую ориентировочную основу деятельности на базе ранее усвоенных способов деятельности и, таким образом, приобретают новые знания и новую информацию о действиях в нетрадиционных условиях ее применения, что наиболее актуально при получении высшего образования.

Насыщенность учебного процесса новым, неизвестным, привлекает и обостряет внимание студентов, побуждает к изучению темы, овладению новыми способами и приемами учебной деятельности. Но по мере усвоения знаний обостренность их восприятия постепенно начинает снижаться. Студенты привыкают к тем или иным методам, теряют к ним интерес. Для того чтобы этого не произошло, преподавателю необходимо постоянно обновлять новыми элементами построение занятий, методику обучения. Управляемый таким образом учебный процесс не даст погаснуть интересу и активности студентов.

Способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов являются активные методы обучения, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, происходит их профессиональное самоопределение. Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, который, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям студента.

Процесс педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вуза должен осуществляться во всех видах учебно-воспи-

тательной деятельности, которая должна строиться на основе активного, творческого, продуктивного взаимодействия студентов и преподавателей. При ее осуществлении необходим дифференцированный и личностный подход, учет возрастных особенностей студентов, позволяющий направленно развивать познавательные интересы молодых людей, обеспечивать рациональное решение проблем профессионального самоопределения.

Как показывает практика, поддерживающее взаимодействие преподавателя и студентов в процессе использования активных методов обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность.

#### Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

#### Филологические науки

### АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тажимуратова А.Е.

*Казахский государственный женский  
педагогический университет, Алматы,  
e-mail: alma.t.53@mail.ru*

Современное образование является одним из основных государственных приоритетов Республики Казахстан, которое способствует сохранению социокультурной специфики страны, содействует в формировании интеллектуального потенциала общества, в становлении человека, впитавшего в себя родную культуру, родной язык. И, ценящего культуру, язык других

народов, независимого в суждениях, открытого в дискуссии, способного к самостоятельной организационной деятельности в течение всей жизни на основе целенаправленного превращения социального опыта в опыт личный.

Преобразования, которые происходят во всех сферах в жизнедеятельности человека, затронули и систему образования, так как от качества образования во многом зависит уровень развития общества. На современном этапе развития нашей страны создаются все условия для всестороннего развития учащихся, чтобы реализовать себя как личность. Необходимое условие, позволяющее повысить качество образования – вовлечение студентов в активный познавательный процесс. Это означает необходимость развития у студентов компетенций, которые помогли бы

найти свое место в жизни, так как сам факт наличия знания не обеспечивает адаптацию к реальности. Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в профессиональной деятельности. Компетенция, отражая результаты обучения, включает в себе опыт творческой деятельности и ценностные ориентации студента.

Определение ключевых компетенций в образовательной области «Филология» позволяет выделить содержательные линии по предмету «Практический курс русского языка». Структурные компоненты содержательных линий обучения русскому языку включают в себя развитие речевой деятельности учащихся (коммуникативная компетенция), языковой материал (языковая компетенция), этнокультуроведческий материал о культуре и традициях русского народа (страноведческая компетенция).

Под коммуникативной компетенцией понимается способность студентов решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, владение устной и письменной речью (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Языковая компетенция – это знание единиц русского языка и орфографических и пунктуационных правил, умения пользоваться ими в речи, знаний понятий грамматики, орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Страноведческая компетенция – знание о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его духовной культуре, о речевой этике.

Отмеченные компетенции должны формироваться и реализовываться в образовательном процессе новыми технологиями, которые внедряются активными методами обучения.

В настоящее время в Казахстане особое значение придается содержанию, целям, методам, формам, средствам и результату образования, что является обязательным в процессе обучения в высших учебных заведениях. В связи с этим в государственном документе о подготовке специалистов сказано, что «обновление содержания образования, усовершенствование качества обучения и воспитания детей, требует принятие мер по подготовке специалистов в соответствии с прогрессивным опытом развитых стран, с социально-экономическими и политическими ситуациями в республике и ее развитием» [1]. Поэтому одним из основных вопросов в дидактике Высшей школы является организация учебного процесса направленного на всестороннее развитие, повышение активности современного мышлящего индивида в современном мире; переход с пояснительно-информационного обучения к умственным действиям, к активному освоению методов действий, то есть научное обоснование активных методов обучения, повышающих качество знаний студента.

В педагогической научной литературе активность употребляется в двух значениях:

- 1) свойства индивида в образовательной деятельности;
- 2) форма выполнения действия.

Мы, следуя научному воззрению профессора Ж. Сулейменовой, активность рассматриваем как свойство индивида. Можно рассмотреть несколько уровней повышения активности студента: «1) активность восприятия – восприятия знаний, четкое запоминание; 2) интерпретационная активность – применение знаний на деле; 3) творческая активность – самостоятельный поиск, познавательная заинтересованность» [2].

Активность – результативное действие, основанное на интеллектуальной нагрузке ума; бодрости, живости, быстроты мысли; независимости суждения личности; интенсивности деятельности; сочетаемости, гибкости компонентов учебного процесса, и самое главное: основанное на совместной внутренней мотивации индивидов.

Примечательна научная концепция С.Д.Смирнова: активные методы процесса обучения идут вразрез с традиционными методами обучения и являются комплексом методов, побуждающий к активным действиям субъекта. И отличает их особенности таким образом:

- 1) усиление учебной мотивации студента (на основе внутренней и внешней мотивации);
- 2) создание предпосылок для формирования новых и эффективных форм мотивации;
- 3) обеспечение эффективными учебными пособиями;
- 4) обеспечение сочетаемости учебных форм и учебных пособий;
- 5) интенсификация самостоятельного мышления, и творческой деятельности студента;
- 6) взаимно-единодушная реализация двусторонней учебной деятельности;
- 7) учет индивидуальных и возрастных особенностей студента [3].

Таким образом, к активным методам мы относим: схемное и знаковое моделирование, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, дискуссии, модульное построение учебного материала, логические схемы, деловые и ролевые игры, сенситивный тренинг, эссе, интернет.

При интерактивном обучении мы выделяем следующие методы: диалоги, дебаты, проектирования, тренинги; составление глоссария, создание эссе, и логической схемы; дидактические, учебные игры и др. И эти методы учитываются при составлении учебника, в котором задания разработаны и расположены соответственно методическим приемам.

Остановимся на некоторых методах, создание логической схемы. Учащемуся дается задание создать логическую схему (блок, схему) по любому вопросу итогового опроса. Обычно это делается перед рубежным контролем, как проверка знаний по пройденным материалам. Например, создать логическую схему по мор-

фемному анализу слова или по сложному предложению, семантика, структура, по грамматической основе и синтаксическим связям.

Задача создания логической схемы заключается в том, учащегося вырабатывается навыки логического мышления, умение кратко и аргументировано строить ответ в виде схемы или алгоритма.

При обучении в интерактивном режиме в тезаурусно-ориентированной форме особенно важно составление глоссария.

Глоссарий – это толковый словарь по новой теме, учащиеся занимаются поисками значений непонятных слов. Можно использовать на каждом занятии по теме практического занятия, эссе, по любой идеографической теме.

Задача глоссария состоит в том, что можно усвоить и закрепить новые слова и словосочетания, выражения; правильно их употреблять, переходить из пассивного словарного запаса на активный словарный запас.

Создание эссе также имеет важное значение при интерактивном обучении.

Эссе – это небольшое сочинение, в котором раскрывается заданная тема. Средний объем эссе составляет 500 слов. Из них 50 слов отводится на вступление, 200 слов – на основную тему, 200 слов – на примеры основной идеи, и 50 слов – на заключение.

Эссе оценивается по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность оформлять и выражать и представлять свои мысли. Важным фактором создания правильного и грамотного эссе является неформальный подход к данной задаче, требующий достаточно большого количества времени.

Эссе можно использовать по любой лексической теме.

Подготовка аннотации также является важным элементом при интерактивном обучении.

Аннотация по объему состоит из одного или двух страниц. Аннотировать могут как отдельные издания, так и большие по объему статьи. Аннотация включает следующие пункты:

1) выходные данные источников: для книг – автор, название, издательство, год издания, количество страниц; для журнала – автор, название статьи, название журнала, номер, год издания, страница статьи;

2) структура аннотируемой работы: количество глав и разделов;

3) основное содержание работы по главам;

4) мнение автора аннотации об аннотируемой работе (информативность, возможность использования в работе).

Задача аннотации заключается в том, чтобы выработать следующие навыки: поиск литературы по заданной тематике, знакомство с содержанием выбранного материала; критическое использование источников; структурирование полученных результатов; аргументированное и краткое изложение своего мнения.

Можно также включить в обучение в интерактивном режиме и работу в Интернете. Найти в Интернете электронный источник, например, по теме «Словосочетание» (типы словосочетаний по составу, морфолого-синтаксические виды), распечатать. Предоставить на проверку первую страницу сайта по заданной теме с адресом и кратким содержанием. Составить каталог сайтов по заданной теме.

Задача работы в Интернете заключается в том, чтобы выработать навыки работы по Интернету по определенной теме. Задания можно давать как по идеографической, так и по грамматической темам.

В связи с этим дисциплина «Практический курс русского языка» имеет глобальное значение в профессиональной образовательной системе обучения. Обогащение словарного запаса терминами и лексикой даст возможность учащимся повысить свой образовательный уровень, формированию культуры речи, развитию творческо-интеллектуальной способности.

Целью дисциплины «Русский язык» является формирование навыков общения учащихся и использование полученных знаний в своей учебной работе.

Тезаурусно-ориентированный метод обязательно включает словосочетания, которые входят в тезаурусный минимум.

Обучение в интерактивном режиме предполагает дифференцировать упражнения и тексты по степени сложности и трудности усвоения.

Главная задача дисциплины – научить студента пользоваться методами эффективного восприятия и глубоких знаний терминов и лексики: в устной форме общения (этикету общения, деловым переговорам, публичным выступлениям, диалогической и монологической речи и т.д.), и в письменной – (официально-деловой речи, как справки, протоколы и т.д.).

В учебном процессе необходимо максимально использовать информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные программы.

Процесс обучения русскому языку основывается на тезаурусном, включающие метод отбора терминов и активное использование их в речи учащихся. Также необходимо учитывать и принцип индивидуализации как опоры на родной язык, принцип системности; коммуникативного функционирования языковых единиц.

#### Список литературы

1. «Білім туралы» заң. // Қазақстан Республикасындағы Білім туралы Заңнама. Заң актілерінің жиынтығы. – Алматы: Юрист, 2003.
2. Сулейменова Ж.Н. Методы активного обучения // Полилингвизм: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Алматы, 2012.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. – М.: Академия, 2003.
4. О языках в республике Казахстан. – Алматы, 1998.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 2007.