

нию к его образовательной, информационной функции. Реализация на практике высказанного положения означает перенос акцента с «математического образования» на «образование с помощью математики».

Список литературы

1. Кузнецова В.А., Сенашенко В.С., Кузнецов В.С. О соотношении квалификаций и компетенций в системе образования // Труды VIII Международных Колмогоровских чтений: сборник статей. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – С. 181–187.
2. Далингер В.А. Проблемы перехода на многоуровневую систему высшего профессионального образования // Наука и эпоха: монография / Ю.К. Волков, В.А. Далингер, Т.В. Добровольская и др.; под общей ред. проф. О.И. Кирикова. – Книга 6. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. – С. 37–51.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: НОВЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Кемелова Г.С., Култанов Б.К.,
Кусаинова А.С., Досмагамбетова Р.С.

*Центр медицинского образования
и инновационных технологий;
Карагандинский государственный медицинский
университет, Караганда, e-mail: kemelova@kgmu.kz*

В статье представлены данные по развитию академической мобильности в Карагандинском государственном медицинском университете (Казахстан). Авторы считают, что активное развитие академической мобильности преподавателей в медицинском вузе будет способствовать повышению потенциала профессорско-преподавательского состава и качеству предоставляемых образовательных услуг, улучшению взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитанию нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе.

Международный опыт стран по реализации целей Болонского процесса показал разнообразие практических действий по развитию академической мобильности [1].

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» отмечено, что необходим качественный рост человеческого капитала в Казахстане [3]. Для повышения качественного роста человеческого капитала возникла необходимость повышения качественного состава профессорско-преподавательского состава. Для решения данной задачи функционируют Государственная программа развития здравоохранения «Саламатты Казахстан» и Государственная программа развития образования.

В рамках решения стратегических общегосударственных задач в области образования Карагандинский государственный медицинский университет (КГМУ) для подготовки конкурентоспособного специалиста ставит задачи по повышению потенциала профессорско-преподава-

тельского состава университета путем обмена опытом, развития языковой компетенции, активизации научных интересов преподавателей через осуществление стажировок преподавателей в университетах-партнерах и развития академической мобильности преподавателей.

Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административного персонала вузов приобрело важное значение после принятия постулатов Болонского процесса с целью интеграции в европейское образовательное пространство [2].

Целью развития программ академической мобильности является повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе.

Для повышения потенциала преподавателей и расширения академической мобильности в КГМУ были созданы условия:

- проводится обучение профессорско-преподавательского состава по основным ключевым компетенциям в соответствии с разработанными образовательными программами для преподавателей.
- развивается принцип полиязычности, включающий изучение иностранных языков еще до периода мобильности.
- формируется соответствующий статус людей, вовлеченных в академическую мобильность.

Для развития основных компетентностей профессорско-преподавательского состава разработана рабочая программа, которая включает 3 уровня подготовки: 1 уровень – для преподавателей со стажем педагогической деятельности до 5 лет, 2 уровень – для преподавателей со стажем педагогической деятельности более 5 лет, 3 уровень – для экспертов (заведующие кафедрой и профессора). Определены основные шесть компетентностей преподавателей, которые необходимы для профессионального усовершенствования: эффективное преподавание, менеджмент научных исследований, оценка и экспертиза в медицинском образовании, информационная грамотность, коммуникативные навыки и лидерство в медицинском образовании. В процессе обучения преподавателей используются:

- технологии интерактивного обучения студентов,
- методы обучения взрослых, ориентированных на студент-центрированное обучение и достижение конечных результатов,
- методы оценки в соответствии с задачами и контекстом обучения,
- определяется валидность метода оценки и стратегия по улучшению оценки учебных достижений студента.

- развивается исследовательская компетентность по принципам проведения научных исследований с применением современной статистики и доказательной медицины в научной и педагогической деятельности;

- формируется межпрофессиональное сотрудничество с развитием коммуникативных навыков;

- возможности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и педагогической деятельности.

Для развития принципа полиязычности разработана программа по развитию языков для профессорско-преподавательского состава университета. Одной из проблем программы обмена преподавателями с зарубежными университетами научными центрами является языковая проблема. К сожалению, многие преподаватели, хоть и являются профессионалами в своей предметной области, но не владеют иностранными языками. Так, для развития потенциала преподавателей в университете функционируют курсы по изучению английского и французского языков.

Такой препятствующий развитию мобильности фактор, как недостаточное знание иностранных языков может быть благополучно устранен в ближайшей перспективе. В результате активизации ППС по изучению английского языка возникла возможность обучения в медицинских школах за рубежом. Обучившись за рубежом лучшим методикам образовательных технологий, преподаватели передают свои знания другим преподавателям каскадным методом. Преподаватели также интенсивно обучаются на дополнительных курсах непрерывного профессионального развития с целью самообразования и построения концепции преподавания. Программы языковой подготовки и переподготовки требуют постоянного мониторинга и систематичной работы педагога и обучающегося. Активное изучение языков профессорско-преподавательским составом позволяет более гибко и разнообразно вести дальнейшую работу по активизации академической мобильности студентов и ППС.

Академическая мобильность в университете осуществляется по 2 основным видам: внутренняя (в медицинских вузах Казахстана) и внешняя (обучение и стажировки университетах и организациях за рубежом) и осуществляется **посредством** реализаций следующих механизмов:

- выезд студентов на теоретическую и практическую подготовку за рубеж по согласованным образовательным программам;

- прием студентов на семестр из университетов-партнеров;

- организация летнего семестра для студентов в университеты-партнеры;

- организация академической мобильности ППС вузы РК и зарубежные университеты и научные центры.

В текущем учебном году по программе академической мобильности в университет были приглашены более 20 профессоров вузов ближнего и дальнего зарубежья.

Для обеспечения академической мобильности студентов и ППС на сегодняшний день имеются меморандумы о взаимовыгодном сотрудничестве с 35 зарубежными университетами, научными центрами и вузами Казахстана, Кыргызстана, Узбекистан, Таджикистана, Израиля, Германии, Великобритании и др.

Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами в сфере науки и медицинского образования и академической мобильности студентов, магистрантов, преподавателей. В рамках реализации договоренностей между медицинскими вузами в КГМУ проводится активная работа по привлечению профессорско-преподавательского состава других государств к участию по обмену опытом.

Для развития академической мобильности в университете возникла необходимость формирования информационной базы о совместных проектах университета с зарубежными партнерами, стипендиальных программах и грантах поддержки академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников университета, разработка положения по академической мобильности (информирование, отбор кандидатов, оформление необходимого пакета документов, согласование условий обучения или научно-исследовательской стажировки), разработка программы языковой подготовки для иностранных студентов, обучающихся в КГМУ, а также студентов и преподавателей, выезжающих за границу.

Результатом академической мобильности профессорско-преподавательского состава университета является повышение потенциала преподавателей, распространение изученного опыта на уровне кафедры, факультета и университета, диверсификация образовательных программ, развитие и активизация научных интересов преподавателей, направленных на обеспечение качества преподаваемых дисциплин и привлечение в университет специалистов из-за рубежа.

Одним из приоритетов в направлении развития академической мобильности является государственная политика, направленная на создание условий для мобильности и создания схемы финансирования академической мобильности студентов и преподавателей в Казахстане.

Таким образом, развитие академической мобильности преподавателей позволяет улучшить качество предоставляемых образовательных услуг, повысить потенциал профессорско-преподавательского состава и студентов, развивать сотрудничество между университетами-партнерами, дает возможность студентам, молодым

ученым, преподавателям продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе. Так, уровень развития академической мобильности в вузе и в целом дает представление о степени интеграции в международное образовательное пространство, об уровне доступности высшего образования и является одним из важнейших показателей качества обучения.

Для успешной реализации академической мобильности одним из очевидных приоритетов в данном направлении должна стать разработка внутривузовского нормативно-правового обеспечения академической мобильности, которое будет учитывать особенности как самого образовательного учреждения, так и механизмов реализации различных форм академической мобильности с учетом положений национального законодательства и международного права.

Список литературы

1. Арефьев А. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – М., 2007. – С. 20.
2. Мартыненко О.О., Жукова Н.В. Управление академической мобильностью в вузах // Университетское управление: практика и анализ.
3. Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана: послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева к народу Казахстана от 27 января 2012 года.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Болонский процесс – движение, целью которого является создание единого образовательного пространства. Формирование общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса основано на общности фундаментальных принципов функционирования высшего образования. Предложения, рассматриваемые в рамках Болонского процесса, сводятся к следующему: введение двухуровневого обучения; введение кредитной системы; контроль качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников; обеспечение привлекательности европейской системы образования.

Согласно концепции модернизации российского образования основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях дея-

тельности, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В рамках уровневой системы образования значительно усилен учебно-исследовательский компонент профессиональной подготовки. Ряд положений Болонского процесса рассматриваются как приоритетные. Среди них – уровневая система подготовки (бакалавриат – магистратура – аспирантура), система зачетных единиц (кредитов), компетентностный подход, непрерывность образования, модульное построение учебных планов.

К социальным ожиданиям, связанным с уровнем высшим образованием, относятся высокие показатели качества образования вследствие построения его на компетентностной основе, уровня индивидуализации, взаимодействия образования с окружающей средой, диверсификации образовательных маршрутов [3]. При этом формирование базовых профессиональных компетенций выступает в качестве приоритетной миссии, находящегося на стадии становления уровня высшего образования в России. Его развитие не должно обязательно идти по единой схеме, предполагая свободу выбора, развитие индивидуальности и компетентности студентов вузов.

Компетентностный подход предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций, в которых указываются необходимые качества специалиста – коммуникативность, стремление к саморазвитию.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, оценки собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах; в потребительских и эстетических ценностях; в овладении профессией в высшем учебном заведении; в умении ориентироваться на рынке труда; при рефлексии собственных жизненных проблем; в самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни; разрешения конфликтов [1, 4].

Бакалавра и магистра нельзя обучить учебно-исследовательской компетентности, компетентным он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его индивидуальному стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ценностям [2].

Таким образом, природа учебно-исследовательской компетентности такова, что она хотя и является продуктом обучения, но не прямо