

5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. – 201 с.

6. Кузьмина Н.А. Формирование педагогических диагностических умений в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-т, 1994. – 16 с.

7. Кулько В.А. Формирование учащихся умений учиться / В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. – М.: Изд-во Просвещение, 1983. – 80 с.

8. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых педагогических умений. – М.: Изд-во Педагогика, 1973. – 229 с.

9. Оноприенко О.В. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по физике в средней школе. – М.: Изд-во Просвещение, 1988. – 128 с.

10. Полуянов Ю.А. Формирование оценки на начальном этапе учебной деятельности / Ю.А. Полуянов, Т.А. Матис. – М.: Изд-во Педагогика, 1996. – С. 38–44.

11. Сластёнин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Изд-во Просвещение, 1976. – 162 с.

12. Спирин Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1976. – 54 с.

13. Усова А.В. Формирование учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Изд-во Знание, 1987. – 80 с.

14. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Изд-во Просвещение, 1979. – 160 с.

15. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Изд-во Знание, 1974. – 64 с.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ВУЗА

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольской-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Основой целью высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [3, 4]. Современный выпускник высшего учебного заведения должен обладать не только отличным багажом полученных знаний, но и определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; уметь разрабатывать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией, т.е. уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления, устанавливать закономерности, формулировать выводы;

- быть коммуникабельным; уметь работать в коллективе, предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них.

Имея такой багаж личностных качеств, молодому специалисту легче будет повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться, приобрести любые необходимые дополнительные знания, что часто и нужно в жизни.

Традиционная подготовка молодых специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений [1].

В связи с этим сегодня изменяются характер и функции профессионального образования: оно должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самоопределению, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки [5, 7]. Качественно меняется и характер взаимодействия преподавателя и студентов. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а преподаватель – его организатором. Происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применения в жизни того, что накоплено при обучении [6]. Ставятся задачи по осуществлению поворота от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые опираются, прежде всего, на активные формы и методы обучения [2].

Еще недавно достичь этих целей представлялось крайне сложно при традиционном подходе, традиционных средствах обучения, в большей степени ориентированных на аудиторно-урочную систему занятий.

Добиться обозначенных целей можно через современные личностно-ориентированные образовательные технологии, которые достигают наибольший активизирующий эффект во время занятий и побуждают студентов:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы сокурсников;
- оценивать ответы и письменные работы сокурсников;

- заниматься обучением отстающих студентов;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Заметим, что современное постиндустриальное общество, в отличие от индустриального, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Среди множества современных направлений педагогических технологий обучения, наиболее качественными являются проблемное обучения, обучение в сотрудничестве и метод проектов. Эти новые технологии обучения имеют в виду, прежде всего повышение самостоятельности и активности будущего молодого специалиста: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

УРОК-ПРАКТИКУМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Уровень образованности, в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компе-

тентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний [3, 7]. Однако следует признать, что большая часть получаемых знаний носит схоластический характер и студенты в большинстве случаев не видят взаимосвязи между получаемой информацией и окружающей их жизнью. Не видя практического применения знаний, последние остаются невостребованными. Практическая деятельность студентов вуза должна постоянно сопутствовать освоению нового материала и включена в качестве лабораторного практикума.

Практикум построен на применении статистического, картографического, частично-поискового и исследовательского методов. Названные методы позволяют развивать активную познавательную деятельность потому, что студенты работают с различными источниками информации. На основе статистического метода они создают графики, диаграммы, переводят язык цифр в словесную форму. Картографический метод позволяет основной учебный материал перевести на язык карты. В результате студенты получают изображение основного материала, который предстает перед ними кратко, наглядно, в логической структуре. Студенты дают краткое текстовое пояснение, в котором отражают главное, существенное, объясняют взаимосвязи. Карта и текст взаимно дополняют друг друга, что значительно повышает ценность изучаемого материала.

Развитие названных умений происходит через частично-поисковый и исследовательский методы обучения [2, 6]. Они развивают продуктивную и творческую деятельность. Исходя из этого, на первый план выходят следующие функции урока-практикума:

- значительно повышается уровень самостоятельной познавательной деятельности;
- студенты планируют учебные цели и деятельность;
- преобладает групповая форма организации познавательной деятельности;
- творческое применение знаний и умений;
- комплексный характер получения знаний и умений.

На уроке-практикуме идет качественный анализ учебного материала, что позволяет развивать активную познавательную деятельность. В одних случаях студенты анализируют содержание картографического материала, в других – статистические данные и на их основе составляют схемы, логические цепочки и т.п., в третьих – делают описание какого-либо процесса и проводят исследование по выбранному плану [1].

Урок-практикум основан на самостоятельной познавательной деятельности студентов, в которой они осознают цель своей деятельности и действия, которые они будут выполнять