

- заниматься обучением отстающих студентов;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Заметим, что современное постиндустриальное общество, в отличие от индустриального, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Среди множества современных направлений педагогических технологий обучения, наиболее качественными являются проблемное обучения, обучение в сотрудничестве и метод проектов. Эти новые технологии обучения имеют в виду, прежде всего повышение самостоятельности и активности будущего молодого специалиста: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

УРОК-ПРАКТИКУМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Уровень образованности, в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компе-

тентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний [3, 7]. Однако следует признать, что большая часть получаемых знаний носит схоластический характер и студенты в большинстве случаев не видят взаимосвязи между получаемой информацией и окружающей их жизнью. Не видя практического применения знаний, последние остаются невостребованными. Практическая деятельность студентов вуза должна постоянно сопутствовать освоению нового материала и включена в качестве лабораторного практикума.

Практикум построен на применении статистического, картографического, частично-поискового и исследовательского методов. Названные методы позволяют развивать активную познавательную деятельность потому, что студенты работают с различными источниками информации. На основе статистического метода они создают графики, диаграммы, переводят язык цифр в словесную форму. Картографический метод позволяет основной учебный материал перевести на язык карты. В результате студенты получают изображение основного материала, который предстает перед ними кратко, наглядно, в логической структуре. Студенты дают краткое текстовое пояснение, в котором отражают главное, существенное, объясняют взаимосвязи. Карта и текст взаимно дополняют друг друга, что значительно повышает ценность изучаемого материала.

Развитие названных умений происходит через частично-поисковый и исследовательский методы обучения [2, 6]. Они развивают продуктивную и творческую деятельность. Исходя из этого, на первый план выходят следующие функции урока-практикума:

- значительно повышается уровень самостоятельной познавательной деятельности;
- студенты планируют учебные цели и деятельность;
- преобладает групповая форма организации познавательной деятельности;
- творческое применение знаний и умений;
- комплексный характер получения знаний и умений.

На уроке-практикуме идет качественный анализ учебного материала, что позволяет развивать активную познавательную деятельность. В одних случаях студенты анализируют содержание картографического материала, в других – статистические данные и на их основе составляют схемы, логические цепочки и т.п., в третьих – делают описание какого-либо процесса и проводят исследование по выбранному плану [1].

Урок-практикум основан на самостоятельной познавательной деятельности студентов, в которой они осознают цель своей деятельности и действия, которые они будут выполнять

для решения учебной задачи, поэтому мобилизуют все свои знания и умения, эмоционально-волевые качества для достижения поставленной цели [4, 5]. Этому способствует применение следующих методов обучения: репродуктивного, эвристического (частично-поискового) и исследовательского. Соответственно, они изменяют деятельность студентов и преподавателя.

Эвристический метод обучения приближает студентов к самостоятельному разрешению проблем, т.к. предполагает поэтапное усвоение ими опыта творческой деятельности. Большое внимание уделяется деятельности, направленной на выработку умений видеть проблему, высказывать свои предположения о путях ее решения, самостоятельно строить доказательства, делать выводы из представленных фактов, строить план их проверки и т.п. Преподаватель в ходе эвристической беседы вовлекает студентов в совместную деятельность, предоставляет возможность самостоятельных действий (поиска). Необходимо подготовить заранее систему вопросов, которые помогут студентам решить конкретную задачу, развить их способности самостоятельно анализировать ситуацию. Эта система вопросов отрабатывается и интерпретируется в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями. Частично-поисковый метод, реализуемый путем эвристической беседы с элементами самостоятельной работы студентов, служит подготовительным этапом к освоению опыта творческой деятельности, готовит студентов к самостоятельному решению проблемных задач.

Эвристическое погружение – форма обучения, при которой в течение нескольких дней сохраняется образовательная доминанта, обеспечивающая личностное познание студентами природного, культурного или иного образовательного объекта с помощью эвристических методов обучения. Погружение происходит в определенное событие, явление, процесс. Эвристическое погружение может состоять из серии образовательных ситуаций. Отсюда исходит незаменимая роль урока-практикума в развитии

наблюдательности, аналитико-синтетического мышления, конкретизации теоретических знаний и способов деятельности, умения абстрагировать и обобщать.

Самостоятельному поиску связей между уже имеющимися знаниями и изучаемыми явлениями служит исследовательский метод, суть которого можно определить как способ организации поисковой, творческой деятельности студентов по решению новых для них проблем. Этот метод позволяет им проявить максимальную самостоятельность в приобретении новых знаний, создании собственных исследовательских проектов.

Педагогическое руководство заключается в четком определении задач мыслительной деятельности, постановке проблемных заданий или эвристических вопросов, создании проблемных ситуаций, вооружении студентов соответствующими приемами мыслительных операций. При таком подходе и будет реализовываться развивающая функция обучения студентов вуза.

Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

Технические науки

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЯЗЫКОВОЙ МОДЕЛИ В ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

¹Оспанова Б.Р., ²Кажикенова С.Ш.

¹Карагандинский государственный технический университет, Караганда, e-mail: o.b.r@mail.ru;

²Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, e-mail: sauleshka555@mail.ru

В статье изложены некоторые аспекты теоретико-экспериментального подхода вычисления энтропии текстов на казахском и русском языках. Предлагаемая методология основана на

системном, многоуровневом подходе к построению сложной иерархической системы языка.

Изучение языка методами теории информации стало перспективным научным направлением, исследующим сложные системы под углом зрения совершающихся в них процессов самоорганизации. В рамках этого направления происходит моделирование языка как сложной, динамичной, самоорганизующейся системы от неупорядоченного состояния к упорядоченному.

При определении количества информации рассматривается языковой текст, который состоит из букв, слов, словосочетаний, предложений