

УДК 378.421.52

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Беркимбаев К.М., Мухамеджанов Б.К., Акешова М.М.

*Международный казахско-турецкий университет имени А. Ясави,
Туркестан, e-mail: kamalbek.berkimbaev@yandex.kz*

В условиях реформирования казахстанского образования и присоединения Республики Казахстан к Болонскому процессу в Международном казахско-турецком университете им. А. Ясави в целях подготовки специалистов международного уровня и повышения качества образования основной курс взят на применение компетентностного подхода в учебном процессе вуза, поскольку он усиливает практическую ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект. Одной из актуальных проблем повышения эффективности учебного процесса при кредитной технологии обучения является организация самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода. Правильная организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений повышения качества образования в учебном процессе Международного казахско-турецкого университета им. А. Ясави по кредитной технологии обучения, развивающим самостоятельную профессиональную и творческую деятельность на основе компетентностного подхода, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний в процессе обучения английскому языку.

Ключевые слова: компетентностный подход, самостоятельная работа студентов, обучение английскому языку, организация самостоятельной работы студентов, учебный процесс

TO THE QUESTION OF ORGANIZING OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE ON COMPETENCE – BASED APPROACH

Berkimbaev K.M., Mukhamedzhanov B.K., Akeshova M.M.

A. Yasawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan, e-mail: kamalbek.berkimbaev@yandex.kz

On the condition of educational reformation and joining the Republic of Kazakhstan to the Bologna process, A. Yasawi International Kazakh-Turkish University points out as one of its main problem the usage of competence-based approach in training the specialists of international level and increasing the quality of education, because the competence-based approach emphasizes practical-oriented education, its pragmatic, subject-professional aspect. One of the actual problems of improving the quality of teaching process in credit system is organizing the students' individual work on competence-based approach. Correctly organized students' individual work is one of the effective ways of improving the quality of education in A. Yasawi International Kazakh-Turkish University according to credit system of teaching, which develops students' individual, professional and creative activity on competence based approach practicing and stimulating knowledge in the process of teaching English language. Some important ways of organizing the students' individual work in teaching English language based on competence approach and results of research work are given in this article.

Keywords: competence-based approach, students' individual work, teaching English language, organization of students' individual work, teaching process

В современный период происходит формирование единого мирового образовательного пространства посредством, в частности, гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, классификаторов специальностей в разных странах мира.

Болонская декларация регулирует построение единого образовательного пространства в Европе на основе введения многоуровневой системы высшего образования и кредитно-модульной системы обучения, модернизации государственной системы гарантий управления качеством образования, разработки новых форматов документов об образовании и модернизации схем финансирования образования.

В свою очередь, согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы,

одной из важнейших задач модернизации системы образования является выполнение обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса. Одной из актуальных проблем повышения эффективности учебного процесса при кредитной технологии обучения является организация самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода.

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе Международного казахско-турецкого университета им. А. Ясави по кредитной технологии обучения, развивающим самостоятельную творческую деятельность на основе компетентностного подхода, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний в процессе обучения иностранному языку.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности и формирования коммуникативной компетенции студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии [5].

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и способность решать учебные и научные задачи [7].

Целью самостоятельной работы студентов является – сформировать у студентов умение самостоятельно решать задачи по дисциплине. Цель самостоятельной работы студента – это развитие такой черты личности, как самостоятельность, т.е. способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи [2].

Основная задача организации самостоятельной работы студентов на занятиях английского языка заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Понятие «самостоятельная работа» учеными Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Н.И. Пидкасистый рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности.

Определение, данное Л.Г. Вяткиным, который под самостоятельной работой понимает «такой вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента» [1].

Самостоятельная работа в процессе обучения английскому языку на основе компетентностного подхода рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятель-

ность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

П.И. Пидкасистый считает, что «самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе» [8]. С одной стороны, по мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа представляет собой учебное задание, т.е. объект деятельности студента, предлагаемый преподавателем или программированным пособием, с другой – форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания. Именно способ деятельности человека либо к получению совершенно нового, ранее ему неизвестного, знания. Либо к упорядочиванию, углублению уже имеющихся знаний. По мнению П.И. Пидкасистого самостоятельной работе студентов присущи следующие характеристики:

– она формирует у обобщающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимых объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач;

– вырабатывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации;

– является важнейшим условием самоорганизации обобщающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения;

– является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью обобщающегося в процессе обучения и профессионального самоопределения.

Мы видим, что исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. На наш взгляд, самостоятельная работа студентов в процессе обучения английскому языку на основе компетентностного подхода может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемую преподавателем.

Мы утверждаем, что правильная организация самостоятельных учебных занятий по английскому языку на основе компетентностного подхода, их систематичность, целесоо-

бразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении английским языком, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения английскому языку, привить навыки повышения профессионального уровня и компетенций в течении всей трудовой деятельности.

На наш взгляд, эффективность всей самостоятельной работы студентов в процессе обучения английскому языку во многом определяется уровнем самоконтроля и применением компетентного подхода. Основным объектом самоконтроля студентов в системе их труда могут быть:

- планирование самостоятельной работы и выполнение индивидуального плана на основе компетентного подхода;
- изучение учебного материала согласно типовой и учебной программе;
- участие в научно-практических конференциях;
- проектирование и выполнение творческих работ;
- выполнение контрольных, тестовых, курсовых и дипломных работ.

Активная самостоятельная работа студентов в процессе обучения английскому языку возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы при обучении английскому языку на основе компетентного подхода включает:

- значимость выполняемой студентами работы;
- участие студентов в творческой деятельности;
- внедрение интенсивной педагогики и методики обучения иностранному языку, которая предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры;
- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.;
- использование видов контроля знаний, как накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры.

Самостоятельная работа студентов приобретает особую актуальность при изучении английскому языку, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений и формирует ключевые компетенции [9].

Одним из условий эффективности самостоятельной работы студентов при обучении английскому языку с применением компетентного подхода является методически рациональная организация деятельности студентов. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. По мере продвижения к старшим курсам активная созидательная позиция принадлежит студентам [3].

Организация деятельности студентов должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы по английскому языку должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в профессионально-творческий. В этом могут помочь новые современные образовательные технологии на основе компетентного подхода [4].

В наши дни всё более актуальными становятся требования к личным качествам современного студента, его умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, быть знающим и мыслящим, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Квалифицированный специалист должен обладать навыками работы с современными информационными и телекоммуникационными технологиями, уметь интегрировать приобретенные знания. Реализация этой цели предполагает, что в современной высшей школе учебный процесс должен быть ориентирован в большей степени на самостоятельную работу студентов.

Изменение учебной нагрузки в связи с кредитной системы обучения, а именно 60% самостоятельной работы и только 40% аудиторной, несомненно, влияет на форму организации самостоятельной работы студентов. Именно поэтому возникает необходимость изменить и сами подходы к организации самостоятельной работы и усилить формирование у студента навыков самостоятельной деятельности, которая позволит повысить качество обучения английскому языку с тем, чтобы уровень теоретической и практической подготовленности специалиста отвечал требованиям, предъявляемым к выпускникам международного вуза.

На наш взгляд, наиболее удобным средством организации самостоятельной работы студентов по английскому языку на основе компетентного подхода является использование web-portfolio посредством технологий web2.0. Вслед за сво-

бодной энциклопедией «Википедия» под термином «web-portfolio» понимаем «web-базируемый ресурс, который отражает рост учебных или профессиональных достижений владельца. Web-portfolio студента – это web-сайт, на котором отражаются образовательные результаты – результаты выполнения лабораторных работ, проектных заданий совместной деятельности». Отличительными особенностями технологий web2.0 являются [6]:

1. Возможность создавать лингвомультимедийные сетевые материалы без знаний языков цифрового кодирования.

2. Для использования web 2.0 необходим среднестатистический компьютер с браузером Интернета (Internet Explorer, Safari, Mozilla Firefox, Opera).

3. При ведении web-portfolio, web2.0 предоставляет практически безграничный объем памяти для хранения лингвомультимедийной информации, их обработки, публикации и обмена.

Еще одной неотъемлемой чертой web-portfolio является то, что студент может продемонстрировать сведения о своем «интеллектуальном капитале» – о победах в олимпиадах, участии в семинарах, научных конференциях, в различных проектах, грантах, конкурсах, университетских мероприятиях, спортивных соревнованиях, а затем представить их потенциальному работодателю. Реализуя идею web-portfolio в образовательном процессе вуза и организовав своеобразное студенческое медиаторство, студенты могут расширить свои представления о себе, о своих возможностях и друг о друге, сравнивая то, что они создали, или чего добились в начале и в конце работы по изучению иностранного языка.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что организация самостоятельной работы студента по английскому языку с помощью web-portfolio на основе компетентностного подхода, значительно экономит время как студента, в выполнении данной работы, так и преподавателя, в удобной и быстрой проверке выполненных заданий, с возможностью сделать полезные гиперссылки на дополнительный материал для студента. Также, позволяет вести эффективное преподавание своего предмета и формировать материалы для подготовки к занятиям по английскому языку. Кроме того, web-технологии позволяют дать студенту большой объем материала по сравнению с примитивной формой организации самостоятельной работы студентов. Но наиболее отличительной чертой использования web-portfolio является то, что оно позволяет отслеживать динамику учебного и личностного развития студента.

Проведенный нами опрос среди студентов Международного казахско-турецкого университета им. А. Ясави показал, что 30% опрошенных студентов предпочитают выполнять самостоятельную работу студента в форме презентации учебного материала, конспект – 50%, в любой форме – 10%, вообще не нравится – 10%. На вопрос «Как вам лучше работать, самостоятельно или с преподавателем?» 30% ответили, что самостоятельно, а 70% с преподавателем; «Какая система оценивания лучше?» Большинство ответили, что лучше рейтинговая, то есть балловая система. Рейтинговая система используется многими преподавателями ведущих казахстанских вузов. Эта система поощряет активность студентов, стимулирует их учебную деятельность. 70% опрошенных обучающихся считают, что рейтинговая система необходима, так как позволяет преподавателю объективно оценивать знания студентов. 30% высказались за то, что рейтинговая система не нужна, так как не позволяет преподавателю объективно оценивать знания студентов. Тем не менее, контроль над выполнением самостоятельных работ необходим.

Также нами в МКТУ им. А. Ясави был проведен по этим же вопросам интернет-опрос. В интернет-опросе приняли участие более 1000 студентов инженерно-педагогического факультета. В результате обработки опроса выявили, что 75% студентов считают, что самостоятельная работа студентов – это работа, выполняемая самостоятельно, а 25% считают – самостоятельная работа студента – это работа, выполняемая во внеурочное время. На вопрос: «В какой форме вам удобно выполнять самостоятельную работу студента?» – 50% студентов ответили, что им удобно выполнять в форме конспекта. А 25% студентов предпочли в форме презентации, 15% – в форме реферата и 10% – анализ статей. 72% студента предпочитают работать самостоятельно, а 28% совместно с преподавателем. 65% студентов за выполнение самостоятельной работы предпочитают оценку, а 22% рейтинговую систему оценивания самостоятельной работы студента и 13% – отметки.

Проведенный нами опрос показал, что заинтересованность, самостоятельность, сознательность и активность обучающихся в значительной степени зависят от характера и организованности их деятельности, от форм и методов контроля, самоконтроля, а порой и взаимоконтроля, от их отношения к своим результатам. И чем лучше сконструирована и систематизирована совокупность знаний, подлежащих усвоению, тем в большей степени обучаемым ясны цели изучения, тем лучше и прочнее эти знания усваиваются. Само-

стоятельная работа студентов, играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Продуктом проекта является рекомендация студентам, которые можно использовать как источник конкретной информации о роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Самостоятельная работа студентов должна строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 867 студентов разных специальностей инженерно-педагогического факультета, обучающихся в Международном казахско-турецком университете им. А. Ясави. Из них:

1. 93% – самостоятельно находят нужную им литературу (7% – обращаются к библиотекарям – консультантам); 7% – пользуются Интернет-ресурсами. К услугам обучающихся в Международном казахско-турецком университете им. А. Ясави имеется 7 учебных библиотек, 4 крупных читальных зала с 540 рабочими местами.

2. В среднем 1 пользователь посетил библиотеку 26, 6 раз и взял 70, 5 экземпляров разной литературы

3. Лишь 160 студентов из 546 ходят в библиотеку для самообразования. Остальные только по учебе.

В ходе научного исследования нами было рассмотрено, как разные формы организации самостоятельной работы студентов оцениваются студентами: 55% студентов считают наиболее полезной формой самостоятельной работы студентов – научные статьи, 20% – творческие задания и проектные работы, 10% – рефераты. Наиболее сложными формами самостоятельной работы студентов представились: 35% – рефераты, 47% – творческие задания, 18% – проработки научной литературы.

Среди наиболее распространенных причин невыполнения самостоятельной работы студентов были заявлены: лень, непонятность задания, отсутствие интереса, нехватка источников.

По проведенному нами научно-практическому исследованию, можно сделать выводы:

– проблемы субъективности причин невыполнения самостоятельной работы студентов;

– студенты посещают библиотеки лишь для выполнения заданных самостоятельной работы студентов заданий, а не по собственным интересам;

– возросшее число случаев кибер-плагиата;

Мы утверждаем, что главное в организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в ходе всех видов учебной деятельности. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности.

Научно-практическое исследование продолжается и на начальном этапе этого исследования мы пришли к выводу о значимости и актуальности вопроса внедрения и применения компетентного подхода в учебный процесс вуза как необходимое условие организации самостоятельной работы студентов. При проектировании педагогического процесса вуза необходимо учитывать многообразие методологических подходов, которые изменяют восприятие, миропонимание, мышление студента и влияют на его практическую деятельность и профессионализм. Качество и эффективность обучения английскому языку определяется правильной организацией самостоятельной работы студентов, которые могут быть обеспечены на основе применения компетентного подхода в учебном процессе вуза.

Список литературы

1. Вяткин Л.Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов / Л.Г. Вяткин, А.Б. Ольнева, Г.Д. Турчин // Актуальные вопросы региональной педагогики: сб. науч. тр. – Саратов, 2002. – С. 35–38
2. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. – М.: Знание, 1998. – 214 с.
3. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования: учебно-методический комплекс Тип ЭВМ: Pentium IV; тип и версия ОС: Windows XP / ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова». – Якутск: сайт <http://moodle.yusu.ru>. Номер государственной регистрации: 50200801257, 03 июля 2008 года.
4. Жиркова З.С. Учебно-методический комплекс – средство повышения качества образовательного процесса // Информатика и образование. – 2009. – №9. – С. 125–126.
5. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.
6. Насырова А.Б. Web 2.0 для ведения электронного профессионального портфолио. [Электронный ресурс]. – <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>.
7. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
8. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь, 2000. – С. 107–112
9. Тишков К.Н., Кошелев О.С., Мерзляков И.Н. Роль и методы самостоятельной работы студента в современных условиях. – Н.Новгород: Нижегородский государственный технический университет.
10. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.