

при освоении инноваций. Однако он требует значительных затрат, связанных со сбором первичной информации для анализа.

Наиболее распространенными в случае, когда регионы являются не столь крупными, являются статистический и факторный методы анализа. Сравнительно новым способом исследования потенциала кластеризации региона является сетевой метод связей фирм и отраслей. Основная трудность анализа региональных кластеров сетевыми методами с применением графов состоит в том, чтобы найти способ интерпретации выявленных сложных связей, так как необходимое для этих целей программное обеспечение, по сути, отсутствует.

Таким образом, при достаточном разнообразии методов кластерного анализа критерием выбора того или иного метода может служить только доступность релевантных для конкретного метода

информации и навыков. Вместе с тем в качестве общего методологического подхода в региональном кластерном анализе целесообразно опираться на подход М. Портера, позволяющий активно использовать широко известный аналитический инструментарий стратегического менеджмента.

Список литературы

1. Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении планов по созданию и развитию пилотных кластеров в приоритетных секторах экономики: Утверждено 25 июня 2005 года, № 633. – www.kazpravda.kz
2. Шалабекова А.Л. Применение кластеров в управлении экономикой // АльПари. – 2005. – №3. – С. 54–58.
3. Стратегия территориального развития Карагандинской области до 2015 года. – Караганда, 2007. – 84 с.
4. Портер, М.Э. Международная конкуренция: пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1993. – 896 с.
5. Портер, М.Э. Конкуренция: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 608 с.
6. Лайм Фазй, Роберт Рэнделл (ред). Курс МВА по стратегическому менеджменту: пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 608 с.

*«Современное естественнонаучное образование»,
Франция (Париж), 14-21 октября 2012 г.*

Педагогические науки

ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Парахонский А.П., Перов Ю.М.

*Кубанский медицинский институт, Краснодар,
e-mail: para.path@mail.ru*

Создание в медицинском вузе интегративного современного образовательного пространства (СОП) обуславливает профессиональную подготовку студентов в рамках будущей диагностической, лечебной и профилактической работы, создаёт базу для обучения в течение всей последипломной деятельности, и обеспечивает формирование специализированной медицинской и естественнонаучной компетенции. Проектно-кластерная модель формирования СОП на основе принципа интеграции в медицинских вузах предусматривает установление интегративных связей в управлении профессиональной подготовкой будущих медицинских сотрудников (МС), организацию системной целостности содержания общеобразовательной, медицинской и естественнонаучной подготовки, разработку программно-методического обеспечения и ориентирует субъектов педагогического процесса и образовательной деятельности на повышение качества профессиональной подготовки студентов к успешному выполнению задач по профилактике заболеваний и оздоровлению населения; обеспечение и неукоснительное выполнение программ обучения и воспитания в процессе здравоохранительной деятельности. Педагогические условия формирования СОП на принципе интеграции в Кубанском медицинском институте (организация сетевого взаимодей-

ствия вуза с подразделениями, лечебно-профилактическими учреждениями; готовность преподавателей к формированию и использованию интегративного СОП с учётом современных требований к качеству подготовки будущих МС; создание интерактивной здравоохранительной социально-профессионально-педагогической инфраструктуры) нацелены на содержательный, технологический и кадровый компоненты учебно-образовательного процесса. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки будущих МС к успешному выполнению профессиональных задач по профилактике, сохранению и восстановлению здоровья и борьбе с болезнями и их причинами, высокую морально-психологическую устойчивость личности. Этапы (адаптационный, содержательный, инновационный), критерии (структурность, функциональность, продуктивность) и показатели сформированности в медицинских вузах СОП на основе принципа интеграции отражают процессы устойчивого взаимодействия и включения учебного заведения в муниципальное и федеральное образовательные пространства, взаимодействия его с местным сообществом, обуславливающие установление оперативных информационных связей и обеспечение практической направленности учебной подготовки, взаимосвязи её содержания с медицинской обстановкой в регионе и актуальными направлениями борьбы с заболеваемостью. Перспективы дальнейших исследований данной проблемы: создание многоуровневых моделей медицинской подготовки; разработка мониторинга качества учебной подготовки студентов к успешному выполнению задач по охране здоровья населения.