

*«Актуальные проблемы образования»,
Греция (Кипр), 17-24 октября 2012 г.*

Педагогические науки

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Абдрахманова А.О., Нурсултанова С.Д.,
Асенова Л.Х., Койгельдинова Ш.С.,
Умирбаева А.И.

*Карагандинский государственный медицинский
университет, Караганда, e-mail: rdrc@mail.ru*

Одной из приоритетных задач медицинского образования всегда была подготовка специалистов высокой квалификации, готовых к самостоятельной врачебной деятельности. От того, как будет чувствовать себя молодой специалист – вчерашний выпускник медицинского вуза, зависит его дальнейший творческий путь. Молодой теоретически грамотный врач, но психологически не подготовленный к трудовой деятельности, не умеющий оценить ситуацию, самостоятельно принять решение, неизбежно «затормозит» на старте.

В этой связи, приоритетная задача современного медицинского образования – стимуляция клинического мышления, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студента, формирование устойчивого интереса к образованию, будущей профессии.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала проводится не на специально организованных занятиях, а в течение всего многолетнего процесса обучения: во время чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий. Однако, традиционная форма обучения: знание-контроль-оценка, вытесняется инновационными методами образования, суть которых в умении использовать на практике полученные знания, интерпретировать знания из других смежных дисциплин, творчески подходить к решению любой, самой сложной задачи, постоянно самосовершенствоваться.

Успешная реализация поставленной задачи зависит от компетентности преподавателя, умения заинтересовать, увлечь студентов. В свою очередь, качество и эффективность педагогического мастерства, зависит от умелого использования активных методов преподавания, предполагающих не пассивное восприятие материала, а акцент на взаимодействие обучающихся, вовлечение их в учебный процесс.

Д. Дьюи утверждал, что традиционной системе образования, основанной на приобретении и усвоении знаний, должно быть противо-

поставлено обучение «путем делания», то есть все знания должны приобретаться в результате самостоятельной деятельности и личного опыта [1]. Активные методы обучения в форме игровых технологий позволяют превратить освоение самого сложного материала в увлекательный процесс. Такие методы обучения, несомненно, более эффективны по сравнению с традиционной лекционно-семинарской формой с большим объемом готовой информации и скучными опросами, снижающими способность к творческому мышлению и интерес к познавательной деятельности. Основное правило дошкольной дидактики – «учить, играя», оказалось весьма актуальным в современном медицинском образовании.

Еще в начале XX столетия в Гарвардском университете при подготовке врачей был использован метод разбора и анализа типовых ситуаций, суть которого заключается в выделении из практической деятельности типовых ситуаций и их разбор. С успехом метод применяется при подготовке врачей на кафедре пропедевтики внутренних болезней – студенты анализируют клиническую ситуацию, формулируют предложения по возможным действиям и сценариям развития данной ситуации. Метод формирует профессиональное мышление и способность принимать решения в ряде типовых профессиональных ситуаций.

Традиционными на клинических кафедрах стали проблемные семинары, которые представляют собой обсуждение теоретического материала, представленного в форме проблемы, приближенной к жизненной ситуации. В ходе проблемного семинара создаются такие условия, которые побуждают студентов к самостоятельному активному поиску путей решения данной проблемы, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности.

С успехом на кафедре пропедевтики внутренних болезней применяются методы обучения, основанные на педагогической теории мышления ТРИЗ-ТРПТЛ (Теории Решения Изобретательских Задач и Теории Развития Творческой Личности) Г.С. Альтшуллера, которые до сих пор применялись в педагогической практике школьного обучения [3].

Набор приемов ТРИЗ-технологии чрезвычайно богат. Преподаватель должен выбрать приемы ТРИЗ, которые отвечают поставленным

задачам и его личному опыту с учетом особенностей тематики занятия.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала и клинического мышления успешно реализуется при проведении бинарных семинаров, в ходе которых создаются нестандартные ситуации [2]. Главное достоинство бинарных семинаров – научить студентов использовать знания одного предмета в решении задач другого. Особенно наглядно использование знаний, приобретенных на кафедрах физиологии и патофизиологии, анатомии и патанатомии, фармакологии в решении клинических задач.

Кроме того, бинарные семинары помогают формировать такие умения и навыки, как выступление перед аудиторией, грамотность и четкость изложения материала, так необходимые в практической деятельности будущего врача.

Степень интеллектуально-творческого потенциала студента определяется его способностью самостоятельно приобретать новые знания. Самостоятельная работа студентов (СРС), которая по объему информации должна значительно превышать предусмотренный программой материал. Нельзя допустить, чтобы студенты основную часть учебного времени только слушали преподавателя: любой учебный процесс, будь то лекция, семинар или практика, должен сочетать в себе все формы образования-познания в сочетании с собственным опытом. Поэтому большое место в ходе учебного процесса следует отвести выполнению студентами самостоятельной работы, научных проектов, постепенно усложняющихся практических заданий, при работе над которыми возникают различные ситуации и трудности, выполнение которых требует определенных знаний и навыков.

Многолетний опыт педагогической деятельности показал, что использование активных методов преподавания особенно на клинических кафедрах в наибольшей степени способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала будущих врачей: учит критически мыслить, анализировать, рассуждать вслух, дискутировать, взвешивать альтернативные мнения, принимать самостоятельные решения, искать новые пути решения.

Список литературы

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления: пер. с англ. Н.М. Никольской; под ред. [и с предисл.] Н.Д. Виноградова. – М.: Мир, 1915. – С. 202.
2. Мартынова Н.Н., Репина А.Е. Бинарные уроки как средство формирования целостности восприятия окружающего мира // Воспитательные и образовательные технологии в современном вузе: сборник тезисов и материалов XV межрегиональной учебно-методической и научно-практической конференции. – Архангельск, 2010. – С. 18–21.
3. Потехина С.А., Стопина О.А. Введение элементов теории решения изобретательских задач (триз) в преподавании химии и биологии с целью развития творческих способностей учащихся // Воспитательные и образовательные технологии в современном вузе: сборник тезисов и материалов XV межрегиональной учебно-методической и научно-практической конференции. – Архангельск, 2010. – С. 24–27.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Профессиональная подготовка студентов вуза по информатике и компьютерному проектированию в большей степени ориентируется на потребности работодателей в специалистах, способных самостоятельно и эффективно работать с большими объемами информации, имеющими необходимые профессиональные компетенции и владеющих навыками сетевого взаимодействия исследовательской деятельности в области информационных технологий на основе принципа сотрудничества [1].

В этой связи в процессе обучения студентов вуза по информатике актуальной становится задача подготовки такого студента, у которого среди профессионально значимых качеств и умений работать в сотрудничестве при реализации межсетевого взаимодействия имеет место исследовательская компетентность.

Возрастает роль формирования основ исследовательской деятельности, создающей базу для индивидуального развития и коммуникативных навыков при сетевом взаимодействии, актуализации творческих процессов в ходе освоения новых информационных технологий [2].

В настоящее время методическая система обучения информатики в вузе подразумевает включенность студента в исследовательскую деятельность только при выполнении курсового и дипломного проектов.

Основная проблема в профессиональной подготовке студентов вуза по информатике, как показывают результаты анкетирования работодателей, состоит в недостатке у студента не знаний, умений или навыков, а эффективных действий в условиях профессиональной реальности. Последнее, связано со степенью сформированности исследовательской компетентности у студентов.

Современного преподавателя по предмету информатика должны отличать: профессиональная компетентность; самостоятельность; ответственность и мобильность; системное и аналитическое мышление; информационная, правовая и исследовательская компетентность; предпринимательская и творческая активность; готовность к постоянному обновлению знаний [3].

Таким образом, при достижении нового образовательного результата в вузе по информатике основные усилия должны быть направлены на формирование профессионально значимым качеств личности студента и исследовательской компетентности [5, 6].