

задачам и его личному опыту с учетом особенностей тематики занятия.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала и клинического мышления успешно реализуется при проведении бинарных семинаров, в ходе которых создаются нестандартные ситуации [2]. Главное достоинство бинарных семинаров – научить студентов использовать знания одного предмета в решении задач другого. Особенно наглядно использование знаний, приобретенных на кафедрах физиологии и патофизиологии, анатомии и патанатомии, фармакологии в решении клинических задач.

Кроме того, бинарные семинары помогают формировать такие умения и навыки, как выступление перед аудиторией, грамотность и четкость изложения материала, так необходимые в практической деятельности будущего врача.

Степень интеллектуально-творческого потенциала студента определяется его способностью самостоятельно приобретать новые знания. Самостоятельная работа студентов (СРС), которая по объему информации должна значительно превышать предусмотренный программой материал. Нельзя допустить, чтобы студенты основную часть учебного времени только слушали преподавателя: любой учебный процесс, будь то лекция, семинар или практика, должен сочетать в себе все формы образования-познания в сочетании с собственным опытом. Поэтому большое место в ходе учебного процесса следует отвести выполнению студентами самостоятельной работы, научных проектов, постепенно усложняющихся практических заданий, при работе над которыми возникают различные ситуации и трудности, выполнение которых требует определенных знаний и навыков.

Многолетний опыт педагогической деятельности показал, что использование активных методов преподавания особенно на клинических кафедрах в наибольшей степени способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала будущих врачей: учит критически мыслить, анализировать, рассуждать вслух, дискутировать, взвешивать альтернативные мнения, принимать самостоятельные решения, искать новые пути решения.

Список литературы

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления: пер. с англ. Н.М. Никольской; под ред. [и с предисл.] Н.Д. Виноградова. – М.: Мир, 1915. – С. 202.
2. Мартынова Н.Н., Репина А.Е. Бинарные уроки как средство формирования целостности восприятия окружающего мира // Воспитательные и образовательные технологии в современном вузе: сборник тезисов и материалов XV межрегиональной учебно-методической и научно-практической конференции. – Архангельск, 2010. – С. 18–21.
3. Потехина С.А., Стопина О.А. Введение элементов теории решения изобретательских задач (триз) в преподавании химии и биологии с целью развития творческих способностей учащихся // Воспитательные и образовательные технологии в современном вузе: сборник тезисов и материалов XV межрегиональной учебно-методической и научно-практической конференции. – Архангельск, 2010. – С. 24–27.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Профессиональная подготовка студентов вуза по информатике и компьютерному проектированию в большей степени ориентируется на потребности работодателей в специалистах, способных самостоятельно и эффективно работать с большими объемами информации, имеющими необходимые профессиональные компетентности и владеющих навыками сетевого взаимодействия исследовательской деятельности в области информационных технологий на основе принципа сотрудничества [1].

В этой связи в процессе обучения студентов вуза по информатике актуальной становится задача подготовки такого студента, у которого среди профессионально значимых качеств и умений работать в сотрудничестве при реализации межсетевого взаимодействия имеет место исследовательская компетентность.

Возрастает роль формирования основ исследовательской деятельности, создающей базу для индивидуального развития и коммуникативных навыков при сетевом взаимодействии, актуализации творческих процессов в ходе освоения новых информационных технологий [2].

В настоящее время методическая система обучения информатики в вузе подразумевает включенность студента в исследовательскую деятельность только при выполнении курсового и дипломного проектов.

Основная проблема в профессиональной подготовке студентов вуза по информатике, как показывают результаты анкетирования работодателей, состоит в недостатке у студента не знаний, умений или навыков, а эффективных действий в условиях профессиональной реальности. Последнее, связано со степенью сформированности исследовательской компетентности у студентов.

Современного преподавателя по предмету информатика должны отличать: профессиональная компетентность; самостоятельность; ответственность и мобильность; системное и аналитическое мышление; информационная, правовая и исследовательская компетентность; предпринимательская и творческая активность; готовность к постоянному обновлению знаний [3].

Таким образом, при достижении нового образовательного результата в вузе по информатике основные усилия должны быть направлены на формирование профессионально значимым качеств личности студента и исследовательской компетентности [5, 6].

Все вышеперечисленное, указывает на важность и необходимость организации исследовательской деятельности в системе профессиональной подготовки студентов по информатике. Система профессиональной подготовки по информатике в вузе ориентирована прежде всего на практическую деятельность, поэтому овладение студентами основами исследовательской деятельности по информатике с выходом на новый образовательный результат (творчество, исследовательские компетентности, сетевое взаимодействие, информационно-коммуникационные компетентности), становится важным показателем их состоятельности как специалиста [4, 7]. Уровень сформированности элементов исследовательской деятельности характеризует готовность студента к дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе обучения информатики через исследовательскую деятельность осуществляется через расширение образовательных возможностей для каждого человека, реализации собственных потребностей в достижении новых знаний.

Из закона об образовании следует, что в качестве первостепенных принципов обучения, на основе которых проводится профессиональная подготовка специалистов по информатике, используются принципы сотрудничества, межсетевого взаимодействия, модульности, системности и практико-ориентированной подготовки. Сочетание выделенных принципов обучения информатике и принципов организации исследовательской деятельности студентов по информатике обеспечивает успешное достижение основной цели – профессиональной подготовки специалистов для практического выполнения профессиональных задач. В настоящий момент реализация подготовки студентов вуза по информатике имеет традиционную структуру, в рамках которой практически невозможна реализация межсетевого взаимодействия, регламентируемая законом об образовании.

Таким образом, главная цель исследовательской деятельности студента – это развитие личности, ее организация к самореализации, а так же формирование профессионально значимых качеств личности и исследовательской компетентности.

Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспо-

собных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.

5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.

6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.

7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать студент вуза. В системе компетенций, выделяются ключевые компетентности нескольких уровней, которые необходимо учитывать при подготовке высококвалифицированного специалиста вуза независимо от профессиональной направленности [3, 7]. Это – коммуникация, операция с числами, информационные технологии, работа с людьми, усовершенствование способностей к обучению и повышению результативности, разрешение проблем, развитие личностных компетенций. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий [5, 6]. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интерактивных.

В процессе образования большое внимание всегда уделялось задачам формирования коммуникативной компетенции. Коммуникативные компетенции предполагают владение технологиями общения, моделирование коммуникативного поведения; владение диалоговой, дискуссионной, доказывающей, опровергающей техникой коммуникации. Современные условия требуют владения информационными компетенциями, т.е. владением информационно-коммуникационными технологиями, выработку критического отношения к информации, умение работать в локальной и глобальной сетях.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию, важно предоставить студентам возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а речь выступала в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.