

Все вышеперечисленное, указывает на важность и необходимость организации исследовательской деятельности в системе профессиональной подготовки студентов по информатике. Система профессиональной подготовки по информатике в вузе ориентирована прежде всего на практическую деятельность, поэтому овладение студентами основами исследовательской деятельности по информатике с выходом на новый образовательный результат (творчество, исследовательские компетентности, сетевое взаимодействие, информационно-коммуникационные компетентности), становится важным показателем их состоятельности как специалиста [4, 7]. Уровень сформированности элементов исследовательской деятельности характеризует готовность студента к дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе обучения информатики через исследовательскую деятельность осуществляется через расширение образовательных возможностей для каждого человека, реализации собственных потребностей в достижении новых знаний.

Из закона об образовании следует, что в качестве первостепенных принципов обучения, на основе которых проводится профессиональная подготовка специалистов по информатике, используются принципы сотрудничества, межсетевое взаимодействие, модульности, системности и практико-ориентированной подготовки. Сочетание выделенных принципов обучения информатике и принципов организации исследовательской деятельности студентов по информатике обеспечивает успешное достижение основной цели – профессиональной подготовки специалистов для практического выполнения профессиональных задач. В настоящий момент реализация подготовки студентов вуза по информатике имеет традиционную структуру, в рамках которой практически невозможна реализация межсетевое взаимодействия, регламентируемая законом об образовании.

Таким образом, главная цель исследовательской деятельности студента – это развитие личности, ее организация к самореализации, а так же формирование профессионально значимых качеств личности и исследовательской компетентности.

Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспо-

собных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.

5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.

6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.

7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать студент вуза. В системе компетенций, выделяются ключевые компетентности нескольких уровней, которые необходимо учитывать при подготовке высококвалифицированного специалиста вуза независимо от профессиональной направленности [3, 7]. Это – коммуникация, операция с числами, информационные технологии, работа с людьми, усвоение и повышение способностей к обучению и повышению результативности, разрешение проблем, развитие личностных компетенций. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий [5, 6]. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интерактивных.

В процессе образования большое внимание всегда уделялось задачам формирования коммуникативной компетенции. Коммуникативные компетенции предполагают владение технологиями общения, моделирование коммуникативного поведения; владение диалоговой, дискуссионной, доказывающей, опровергающей техникой коммуникации. Современные условия требуют владения информационными компетенциями, т.е. владением информационно-коммуникационными технологиями, выработку критического отношения к информации, умение работать в локальной и глобальной сетях.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию, важно предоставить студентам возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а речь выступала в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Идея использования междисциплинарных связей не нова. Именно эти связи позволяют не только сделать процесс обучения наиболее интересным для студентов, но и способствуют формированию необходимых компетенций, в том числе и коммуникативной [4].

Междисциплинарные связи должны рассматриваться не только с точки зрения взаимосвязей знаний по учебным дисциплинам, но и как интегрирование технологий, методов и форм обучения. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое уже существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Современному обществу нужен человек, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому очень важен переход от исполнительской, репродуктивной деятельности студентов к творческой, поисковой деятельности на всех этапах учебного процесса [2].

Интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причём процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого студента, т.к. каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания. Такие занятия позволяют чётко осознать: где и каким образом, для каких целей эти знания могут быть применены. Интегрированные занятия – это возможность преподавателям работать в тесном сотрудничестве друг с другом и студентами при решении разнообразных педагогических проблем, создавая условия для проявления определённых коммуникативных умений, являющихся важными компетенциями в современном мире.

Новизна совместной деятельности преподавателей двух разных дисциплин состоит не в самой идеи интеграции и использовании междисциплинарных связей, а в способах ее реализации и компонентах урока.

Подводя итог сказанному, можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость формирования коммуникативной компетенции у студентов как гуманитарных, так и технических специальностей

Технические науки

МЕТОДИКА АКТИВИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАДЕЖНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Лисунов Е.А.

*ФГОУ ВПО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия», Нижний Новгород,
e-mail: ngsha-kancel-1@bk.ru*

Приведена методика преподавания дисциплины с иллюстрацией отдельных тем решением задач, раскрывающих практическую зна-

обусловлена тем, что сегодня для большинства выпускников вузов неотъемлемой частью будущей профессии становится общение в социокультурной, деловой, профессиональной сферах [1].

2. Решение проблемы формирования и развития коммуникативной компетенции студентов – задача преподавателей не только отдельных (специальных) дисциплин. Речь преподавателя – образец для подражания в аудитории студентов, следовательно, развитию речевой компетенции преподавателей необходимо уделять внимание наряду с развитием их профессиональных знаний и умений.

3. Овладение коммуникативными компетенциями готовит студентов к эффективному установлению и поддержанию необходимых социальных контактов.

4. Реализация интегрированных занятий с учетом междисциплинарной координации, может способствовать созданию общей методической базы, использование которой облегчит процесс понимания студентами определенных, достаточно сложных, предметных компонентов содержания (объектов изучения), а также повысит уровень их коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №7. – С. 38–39.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 10–11.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 30–31.

чимостью теории в формировании инженера по эксплуатации и ремонту техники.

Подготовка специалистов высшей квалификации предусматривает творческое освоение изучаемых дисциплин и получение навыков применения теоретических знаний для решения конкретных прикладных задач. Дисциплина «Надежность технических систем» служит основой для изучения эксплуатации и ремонта машин и базируется на знании теории вероятностей и физических процессов, протекающих как