

*Педагогические науки***БАЗОВАЯ СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В КАЗАХСТАНЕ**

Оспанова Б.А., Токкулова. Г.Т.

*Международный казахско-турецкий университет
им. Х.А. Ясауи, Туркестан, e-mail: oba_49@mail.ru*

В статье обоснованы базовые ориентиры в стратегии модернизации образования в Казахстане, в частности делается акцент на необходимость системной модернизации, переход на инновационную стратегию развития образования. В ней представлены аналитический анализ и приоритетные тенденции модернизации национальной системы образования в контексте интеграции и глобализации. Концепция модернизации, отражая общенациональные интересы в сфере образования, учитывает вместе с тем тенденции мирового образовательного пространства.

Модернизация системы образования сегодня обусловлена жизненной важностью социальной функции – выработки и трансляции знания, которую образование в качестве социального института выполняет в современном общественном разделении труда [1]. В связи с изменениями, происходящими в социально-экономической жизни нашего общества, в системе образования ряда стран возникла необходимость системной модернизации, перехода на инновационную стратегию развития с опорой на традиционный педагогический опыт.

Национальная система образования во всем мире испытывает все сложности глобализации. Именно глобальное образование может обеспечить активное участие мировой науки и общечеловеческой ответственности в управлении миром в новом тысячелетии. Инициаторами и лидерами в направлении развития глобального образования являются американцы. Еще в 1970 году был создан «The American Forum for Global Education» («Американский Форум для глобального образования») – негосударственная организация, создавшая движение за Глобальное образование как в самих США, так и на международной арене [2].

Важно отметить, что Глобальное образование объединяет различные образовательные системы многих государств и религий, отличающихся по своим философским, историческим, культурным и педагогическим традициям, по разному декларирующих своё отношение к Глобальному образованию, но использующих его возможности в собственных целях [3].

Как известно, последнее десятилетие в нашей стране характеризуется реформированием и модернизацией всех сфер жизни общества. Основными направлениями развития образования являются: переход на 12-летнее среднее общее образование; создание нового уровня – послесреднее профессиональное образование; обеспечение трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров – бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD), основанной на системе академических кредитов; создание национальной системы оценки качества образования.

Во главу угла концепции развития республики поставлены образование и наука. Данная концепция подкреплена такими документами стратегического характера, как закон «Об образовании» (2007 г.), Государственная программа «Образование» (2000 г.), «Стратегия развития образования до 2010 г.» (2001 г.), «Государственная программа развития образования на 2005-2010 гг.» (2004 г.) и «Государственная программа развития образования на 2011-2020 гг.» (2010 г.) [4].

Анализируя данные государственные документы, мы отмечаем, что стратегия развития Казахстана, определённая Главой государства Н.А. Назарбаевым, направлена на повышение конкурентоспособности страны в мировом сообществе. Результаты выполнения Государственной программы развития образования до 2010 года позволили Казахстану заявить о себе как о полноправном участнике Болонского процесса. Демократическая основа реформ, проводимых Министерством образования и науки, определила степень автономности вузов Республики, получивших возможности определять свою образовательную и кадровую политику, внедрять собственную систему менеджмента качества и новые технологии обучения. Наряду с этим такие актуальные приоритеты развития национального образования, как улучшение менеджмента, повышение статуса педагога, совершенствование финансирования, информатизация, социальное обеспечение и интернационализация обучения, усиление интеграции также призваны кардинально изменить содержание и уровень образования в нашей стране [5].

Повышение конкурентоспособности отечественной высшей школы и её признание на международном уровне напрямую связаны с развитием института аккредитации и ранжирования.

Во многом благодаря деятельности Национального аккредитационного центра в Казахстане сформирована национальная модель аккредитации, позволяющая отечественным вузам осуществить независимую оценку своей деятельности и участвовать в рейтинге национального уровня. Поступательное движение казахстанских вузов через национальную аккредитацию и национальный рейтинг к региональным и мировым рейтингам и аккредитации в признанных зарубежных агентствах во многом зависит от развития общественно-профессиональной аккредитации, в связи с чем, проект новой Государственной программы предусматривает создание условий по развитию независимых аккредитационных структур. Вместе с тем, представляется актуальной разработка механизма регистрации аккредитационных агентств, поскольку признание аккредитационных организаций международным сообществом возможно при условии их безусловного национального признания.

Думается, что создание национального регистра аккредитационных агентств будет способствовать решению этой стратегической задачи. Разработанная Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы содержит обоснованную концепцию очередного этапа развития отечественного образования, ориентированного на подготовку специалистов, способных конкурировать на международном уровне, умеющих применять новые знания и технологии в различных сферах деятельности, мотивированных к постоянному самообразованию.

Следует особо отметить, что дальнейшее развитие конкурентоспособности высшей школы на современном этапе, её модернизация связано, в первую очередь, с укреплением ресурсной базы и расширением практической составляющей научно-образовательной деятельности. Решение этой задачи потребует значительных инвестиций в сохранение и развитие человеческого капитала, который является главным приоритетом Программы.

Динамичность, сложность и взаимозависимость общественных процессов всегда выступали ключевым детерминантом изменений в образовании и в обучении человека. Новое столетие существенным образом ускоряет трансформации во всех сферах жизни общества.

Сегодня, пожалуй, сложно найти сферу деятельности, где бы образование в целом или его различные уровни не выступали условием участия человека в том или ином виде общественной практики.

Ранее полученные человеком профессиональные знания динамично «устаревали», стали существенно сокращаться периоды возобновления или пополнения новых знаний. Вызовы XXI века интенсивно подталкивают к этому и теоретиков, и практиков социальных, педагогических, психологических и иных наук, которые призваны предложить адекватные запросам времени стратегии развития образования и обучения человека.

Объективная оценка современного состояния образовательной сферы, ключевых проблем учебно-образовательной ситуации возможна лишь в контексте анализа глобальных процессов, как казахстанского, так и мирового социумов. В этой связи следует отметить, что в настоящее время наблюдается чрезвычайно высокая подвижность рынка труда и востребованность специалистов, способных оперативно и самостоятельно принимать управленческие решения, ломать сложившиеся стереотипы, ориентироваться в изменяющейся ситуации, быть готовыми к саморазвитию и самообразованию.

На наш взгляд, одной из таких продуктивных идей, которая могла бы рассматриваться как философия образования и обучения будущего, – это идея опережающего обучения.

Новым смыслом наполняются такие понятия, как культура, образование, качество знаний, профессиональное обучение, переподготовка кадров и т.д. Становится очевидным, что развитие современной теории образования, его психолого-педагогического инструментария, критериев качества опираются на такие вызванные к жизни понятия и категории, как интеллектуальный потенциал личности, опережающее качество профессиональной подготовки, его устремленность в будущее.

С этих позиций феномен опережающего образования и опережающего развития личности, прежде всего, осмысливается с точки зрения современной концепции образования и модернизации содержания и технологий обучения в Республике Казахстан.

Опережающее образование осуществляется на основе прогнозирования будущего развития общества, ориентации полученных знаний и умений на требования рыночной среды и одновременно развитие потенциала компетентности будущего специалиста и его способности на протяжении всей жизни включаться в быстроизменяющиеся условия труда.

В качестве исходного определения содержания опережающего обучения принято его понимание как системы развития человека на основе

приобретения и освоения фундаментального ядра знаний и опыта учебно-познавательной деятельности в процессе непрерывного образования, формирования потенциала интеллектуальной компетентности и самореализации, прежде всего в профессиональной среде. И потому опережающее образование является одной из форм и одновременно критерием качества непрерывного образования.

Императивы XXI века, стратегические ориентиры по вхождению Казахстана в число 50 конкурентоспособных стран мира вот объективные основы кардинальных преобразований в сфере образования и его модернизации. При этом модернизация системы образования должна базироваться на разработке принципиально новой концептуальной модели на основе методики опережающего профессионального образования.

Выбор модели системы образования, по нашему мнению, должен исходить из необходимости развития в процессе обучения способностей к критическому и креативному мышлению, а также конструктивному взгляду на будущее.

Заслуживает поддержки социально-философское осмысление практики профессионального и высшего образования, выявление реальных образовательных тенденций, включение профессионального вузовского и после вузовского образования в общемировой образовательный контекст. Причем важна актуализация содержания профессионального, высшего образования, исходя из потребностей формирования общества, основанного на знаниях, из современной науки «опережающего будущего».

Опережающее образование следует рассматривать как «обучение по образу будущего», определенный результат обучения, при этом исходят не только из идеальной конструкции, но и с учетом отдельных контуров реального анализа будущего. Убедительно показывается, что нарастание сложности социальных взаимодействий, неопределенности, непредсказуемости вызывает необходимость упреждающей подготовки кадров. Опережающее образование следует рассматривать как доминирующий вектор обучения, включающий фундаментализацию, прагматизацию, индивидуализацию и другие образовательные характеристики.

С этих позиций феномен опережающего образования и опережающего развития личности, прежде всего, осмысливается с точки зрения современной концепции образования и методологии интегративной метанауки – информалогии, выдвигающей информацию в качестве важнейший мировоззренческой категории.

Обучение и самообразование взрослого человека определяют возможности его развития как личности мобильной, компетентной, самореализующейся, творческой, способной ориентироваться в изменяющейся ситуации и эффективно решать практические задачи.

Развитие академической мобильности в стране будет способствовать качественному улучшению и модернизации казахстанского образования, конвертируемости казахстанских дипломов в Европе и расширению возможностей трудоустройства выпускников за рубежом, реализации обязательных параметров Болонского процесса и обеспечению интеграции в европейскую зону высшего образования.

Модернизация системы высшего образования, подписание Болонской декларации ведет к значительным изменениям в структуре казахстанских вузов.

В настоящий момент академическая мобильность может осуществляться по трем основным направлениям:

- внутригородская мобильность, которая предполагает возможность выбора различных учебных курсов в разных университетах в рамках одного города;

- внутриказахстанская мобильность;
- международная мобильность.

Основные особенности образования взрослых обусловлены спецификой субъекта обучения – взрослого человека – и теми «вызовами», которые предъявляет ему современный мир:

- направленность образования на личностное жизненное самоопределение и самореализацию. Эффективное обучение взрослого должно обеспечить освоение обучаемыми широкого спектра знаний, умений и навыков в соответствии с многообразными, часто краткосрочными запросами, связанными с сугубо профессиональными интересами. Одновременно существуют жизненные опережающие планы самоопределения человека в широкой социальной сфере, культуре и общем познании;

- ориентация образования на получение взрослым результата, улучшающего качество его жизни. Взрослый отдает предпочтение отбору того содержания образования, которое часто имеет практическую и прогностическую направленность, обеспечивает высокий уровень профессиональной, общекультурной и коммуникативной компетентности;

- аксиологическая выраженность и избирательность целей и способов реализации содержания образования, диктующая индивидуальный запрос и индивидуальную программу их воплощения. Это выступает основополагающим

фактором отбора содержания обучения взрослого, когда им осознана потребность в знаниях;

• построение собственной траектории непрерывного образования и включение в специально организованные информационные среды.

Таким образом, философско-методологические и личностно-психологические составляющие системы опережающего образования дополнены технологическими тенденциями и запросами современного общества. Это обусловлено движением цивилизации XXI века к достижению устойчивого развития на основе постиндустриального, технологического, информационного и образовательно-культурного прогресса общества.

Из выше изложенного следует, что формирование долгосрочной стратегии развития национальной системы образования позволила определить новые стратегические приоритеты развития, реализация которых, несомненно, будет способствовать повышению академической мобильности, интернационализации образования и обеспечит высшей школе Казахстана международное признание, а переход на новый виток развития системы общего образования в большей мере проявился в развитии инновационных форм образования, создании вари-

ативных моделей обучения, переосмыслении управленческих стратегий, развитии профессионального образования.

Новые стратегические приоритеты Казахстана являют собой предпосылки необходимости внедрения идеи опережающего обучения как адекватного ответа на новые вызовы внешней среды.

Список литературы

1. Аналитический обзор состояния и международных тенденций развития высшего образования. – 2004. – № 9.
2. Образование нового времени // Полемика. – 2010. – Вып. 16.
3. Модернизация системы оценки качества образования в Республике Казахстан. Аналитический доклад МОН РК и Всемирный банк. – Астана, 2005.
4. Кубеев Е. Модернизация – путь к интеграции. – МАН ВШ. МОН РК, 2010.
5. Долгосрочная программа развития образования Республики Казахстан до 2020 года. – Астана, 2008.
6. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2010.
7. Марон А.Е., Монахова Л.Ю. Вызовы времени и проблема опережающего образования взрослых // Образование без границ. – 2004. – №1.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Россия (Москва), 21-23 мая 2012 г. Поступила в редакцию 22.06.2012.