достижения цели (правила преобразования ситуаций, которые регламентируют перемещение элементов), необходимо установить, какие действия надо совершить, чтобы достичь цели.

В основе поиска оптимальной стратегии лежит положение о том, что противник также активен и предпринимает все меры для того, чтобы достичь успеха.

В любой стратегической задаче есть начальная позиция. После каждого хода образуется новая позиция. Позиция, в которой нет ходов, называется заключительной. В задаче стратегического характера определены условия игры:

– невозможна бесконечная последовательность ходов;

– набор ходов, возможных в любой конкретной позиции, не зависит от того, чья очередь хода и каким образом игра пришла к данной позиции.

В стратегической задаче никакая последовательность ходов не приведет к позиции, встречавшейся ранее. Более подробный разговор о стратегических задачах читатель найдет в наших работах [2, 3].

Список литературы

1. Вайцекер Ц.Ф. Об искусстве прогнозирования // Мир науки. – №3. – 1969. – С. 8-15.
2. Далингер В.А., Диченко И.Г. Роль стратегических задач в формировании прогностических умений учащихся // Математика и информатика: наука и образование: Межвузовский сборник научных трудов: Ежегодник. Вып. 5. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – С. 130-136.
3. Далингер В.А. Формирование прогностических умений как компонента профессиональной компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Научные исследования: информация, анализ, прогноз: монография / под общ. ред. О.И. Кирикова. – Книга 36. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2012. – С. 54-67.
4. Захаров А.В. Проблема формирования прогностических умений у будущего учителя в условиях развития и глобализации образовательного пространства // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию кафедры педагогики ТГПИ им. Д.И. Менделеева (6-7 апреля 2007 г., г. Тобольск) / отв. ред. Т.А. Яркова. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2007. – С. 193-194.
5. Рабочая книга по прогнозированию / отв. ред. И.В. Бестужев-Лада. – М.: Мысль, 1982. – 430 с.
6. Соколова Н.Ф. Формирование прогностических умений у студентов колледжей в условиях дистанционного обучения математике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Колледж, 2004. – 21 с.
7. Ториков А.В., Торикова Е.Ф. Структура прогностических умений специалиста сервиса // Наука и эпоха: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Книга 7. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. – С. 297-312.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ерёмина И.И., Садыкова А.Г.

*Филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», Елабуга,
e-mail: ereminaii@yandex.ru*

Инновации в науке и образовании требуют качественного информационного обеспечения подготовки высококвалифицированных специ-

алистов. Внедрение новых информационных технологий, совершенствование телекоммуникаций, доступа к Интернет-ресурсам, создание и распространение информации на электронных носителях привели к кардинальным переменам в повышении качества образования, конкурентоспособности выпускников различных образовательных учреждений. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «бонусом» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающие его эффективность. Модернизация образовательного процесса – одна из основных задач Программы развития Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ) на 2010–2019 годы [1].

К(П)ФУ создан на базе Казанского государственного университета путем присоединения к нему Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, Казанского государственного финансово-экономического института, Елабужского государственного педагогического университета. Проектирование и реализация информационной образовательной среды (ИОС) федерального университета одна из основных проблем. На первом этапе присоединения вузов были сохранены и до сих пор функционируют информационные среды вузов (площадки «Зилант», «Барс», «Тулпар» и др.). При этом важной особенностью формирования единой ИОС федерального университета является необходимость учета специфики вузов, вошедших в состав К(П)ФУ.

Стремительная компьютеризация практически всех областей современного знания требует коренной перестройки системы информационного образования в вузах. Отметим, что информационное образование следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавра и специалиста в силу того, что информатика является не только мощным средством решений соответствующих прикладных задач, но и неотъемлемым и важным элементом развития общей информационной культуры студентов в целом.

В филиале К(П)ФУ в г. Елабуга образование бакалавра и специалиста в области информатики базируется на фундаментальных понятиях, методах и способах реализации определенных алгоритмов, при этом учитываются интеграционные составляющие информатики и других дисциплин естественно-математического цикла в силу проведения параллелей взаимосвязи не только между рассматриваемыми науками, но и, по возможности, с реальными процессами и явлениями, протекающими в мире, в том числе, и в рамках будущей профессиональной деятельности студентов.

Единая информационная образовательная среда К(П)ФУ создается с учетом требований, предъявляемых к современной информацион-

ной среде. В частности, для обеспечения открытости она должна быть реализована на базе соответствующего профиля стандартов и спецификаций [2].

Разработка и усовершенствование информационных образовательных систем, которые позволяют преподавателю из набора информационных материалов, реализованных на компьютере (моделей, gif и flash-анимаций, текстовых материалов, рисунков, схем, иллюстраций и др.), проектировать свое занятие,

организовывать продуктивную деятельность студентов в Сети и их взаимодействие в процессе обучения является одним из важнейших направлений развития Казанского федерального университета, составляют основу информационной инфраструктуры вуза и его филиалов. Авторы статьи являются основными разработчиками **информационной образовательной среды филиала К(П)ФУ в г. Елабуга** www.ios.egpu.ru (ИОС), построенной на платформе Moodle (рисунок).

Стартовая страница ИОС

В Moodle используются целый спектр пользователей. Основными в данной информационной образовательной среде являются сетевой преподаватель, педагог-куратор и студент [3].

Сетевой преподаватель или тьютор – преподаватель вуза, основной задачей которого является сопровождение учебного процесса на основе заранее подготовленных учебных материалов (курсов). Взаимодействие сетевого преподавателя с обучаемым происходит как дистанционно через web-сайт системы, так и непосредственно в аудитории на занятиях по дисциплине.

Педагог-куратор (ассистент) является лицом, «поддерживающим порядок» при работе с системой непосредственно в дисплейном классе. Он отвечает на вопросы студентов, касающиеся работы с системой. Также в задачи педагога-куратора входит контроль посещаемости занятий (работа с логами).

Обучающемуся предоставляется возможность в свободном режиме (из дисплейного класса, а в дальнейшем и из другого рабочего места, оборудованного доступом в Интернет,

в том числе из дома) проходить учебный материал (изучать теорию, выполнять практические задания). По результатам выполнения заданий обучающемуся выставляется оценка (автоматически или вручную преподавателем в зависимости от настроек задания). Оценки студентов помещаются в журнал успеваемости.

Система включает следующие основные объекты (модули) и подсистемы:

- учебные курсы;
- система авторизации и разграничения прав пользователей;
- календарь событий;
- система обмена сообщениями.

Процесс обучения студентов с использованием ИОС стал возможен благодаря эффективной разработке и систематизации информационных ресурсов, имеющих, так называемое, содержательное наполнение. В различной литературе такие ресурсы называют электронными образовательными изданиями, информационными или электронными образовательными ресурсами. Внедренная ИОС филиала КФУ в г. Елабуга состоит из:

- учебной компоненты;
- контрольно-измерительной компоненты;
- внеучебной компоненты;
- научно-исследовательской компоненты;
- организационно-управленческой компоненты [4].

Так, например, курс Информатика в ИОС филиала КФУ в г. Елабуга состоит из несколько разделов. В поддержку курса разработано пособие «Информатика. Теоретическая часть». Структура учебно-методического пособия совпадает со структурой курса в ИОС, такое построение пособия позволяет развивать электронный научно-образовательный комплекс «Информатика». Комплекс обеспечивает разностороннюю поддержку научно-образовательной деятельности в области современных информационных технологий – от учебных занятий с применением современных педагогических технологий (лекции в мультимедийных аудиториях, практические и лабораторные занятия в специализированных компьютерных классах и т.д.) до самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.

Электронный научно-образовательный комплекс содержит обширные сведения по специализированным разделам науки Информатика, предназначенным для организации деятельности специалиста, обладающего высоким уровнем информационной коммуникационной компетентности. Кроме того, такой симбиоз учебно-методического пособия и электронных образовательных ресурсов служит технологической базой для дальнейшего развития и апробации элементов концепции электронных научно-образовательных комплексов: методик проектирования и создания аппаратного, программного, информационного, организационного обеспечения комплексов, экспериментальной оценки трудоемкости реализации разработанной архитектуры комплексов, оценки эффективности новых образовательных технологий.

Список литературы

1. Программа развития ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2010–2019 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ksu.ru/fedu/index.php?id=4>.
2. Башмаков А.И., Старых В.А. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Ерёмин И.И. Формирование информационно-коммуникационной компетенции субъектов образовательного процесса в условиях информационной образовательной среды вуза // Научный диалог. – 2012. – №1. – http://www.nauka-dialog.ru/pedagogika_psihologija.
4. Ерёмин И.И. Инновационная деятельность преподавателя в условиях информационной образовательной среды вуза. (Печатная статья). Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы II международной научно-практической конференции (15 февраля 2012 года). – В 3-х частях. – Ч.1 / отв. ред. А.В. Наумов – Прага. Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2012.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Комадорова И.В., Горячева О.Н.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия, Набережные Челны,
e-mail: olganikgor@mail.ru*

Приоритетным направлением развития высшего профессионального образования в современной России является улучшения качества подготовки специалистов. Это связано во-первых с «омасовлением» высшей школы при одновременном относительном ухудшении состояния ее материально-технической базы. Массовое образование вульгаризируется, снижается до уровня дальних скамеек студенческой аудитории. Понятно и то, что мириться с этим нельзя ни под каким предлогом, так как некачественное массовое высшее образование приводит к разложению вузовской системы в целом.

Вторая причина, обусловлена усложнением производственно-технологического аппарата экономической и социальной составляющей жизни. Возрастают требования к специалистам, которые не ограничиваются только высоким уровнем их профессиональных знаний, но и касаются вопросов пополнения этих знаний, креативности, социальной ответственности за принимаемые решения, компетентности в целом.

Третья причина носит общесоциальный характер и связана с пропагандой либеральных ценностей: каждый отвечает сам за себя. Более того, цель своей жизни специалист в рыночной экономике видит в том, чтобы сделать карьеру, а для этого необходимо обладать конкурентоспособностью на рынке труда, что приводит к формированию бойцовских качеств.

Рассматривая пути решения обозначенной проблемы, необходимо признать, что проблема качества подготовки кадров в период перехода к рыночным отношениям стала весьма острой в силу следующих причин:

- признания автономности вузов и ликвидации государственного распределения выпускников вузов;
- дефицит специалистов, способных работать в условиях рыночных отношениях;
- сокращения госбюджетного финансирования образовательной и научной сферы;

Большинство вузов России активно реагирует на перечисленные факторы: открывают новые (пользующиеся спросом) направления и специальности (одновременно сокращая выпуск по традиционным), совершенствуют учебные планы и программы, расширяя профиль подготовки по существующим специальностям и т.д. Но эти мероприятия при всей их очевидной целесообразности и необходимости имеют, как правило, разобщенный характер, нередко несут на себе неизбежный отпечаток узкопрофессионального подхода, так как разрабатываются преподавателями со сложившимся в течение десятилетий стереотипом решения возникающих учебно-методических задач.