

- учебной компоненты;
- контрольно-измерительной компоненты;
- внеучебной компоненты;
- научно-исследовательской компоненты;
- организационно-управленческой компоненты [4].

Так, например, курс Информатика в ИОС филиала КФУ в г. Елабуга состоит из несколько разделов. В поддержку курса разработано пособие «Информатика. Теоретическая часть». Структура учебно-методического пособия совпадает со структурой курса в ИОС, такое построение пособия позволяет развивать электронный научно-образовательный комплекс «Информатика». Комплекс обеспечивает разностороннюю поддержку научно-образовательной деятельности в области современных информационных технологий – от учебных занятий с применением современных педагогических технологий (лекции в мультимедийных аудиториях, практические и лабораторные занятия в специализированных компьютерных классах и т.д.) до самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.

Электронный научно-образовательный комплекс содержит обширные сведения по специализированным разделам науки Информатика, предназначенным для организации деятельности специалиста, обладающего высоким уровнем информационной коммуникационной компетентности. Кроме того, такой симбиоз учебно-методического пособия и электронных образовательных ресурсов служит технологической базой для дальнейшего развития и апробации элементов концепции электронных научно-образовательных комплексов: методик проектирования и создания аппаратного, программного, информационного, организационного обеспечения комплексов, экспериментальной оценки трудоемкости реализации разработанной архитектуры комплексов, оценки эффективности новых образовательных технологий.

Список литературы

1. Программа развития ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2010–2019 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ksu.ru/fedu/index.php?id=4>.
2. Башмаков А.И., Старых В.А. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Ерёмин И.И. Формирование информационно-коммуникационной компетенции субъектов образовательного процесса в условиях информационной образовательной среды вуза // Научный диалог. – 2012. – №1. – http://www.nauka-dialog.ru/pedagogika_psihologija.
4. Ерёмин И.И. Инновационная деятельность преподавателя в условиях информационной образовательной среды вуза. (Печатная статья). Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы II международной научно-практической конференции (15 февраля 2012 года). – В 3-х частях. – Ч.1 / отв. ред. А.В. Наумов – Прага. Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2012.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Комадорова И.В., Горячева О.Н.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия, Набережные Челны,
e-mail: olganikgor@mail.ru*

Приоритетным направлением развития высшего профессионального образования в современной России является улучшения качества подготовки специалистов. Это связано во-первых с «омасовлением» высшей школы при одновременном относительном ухудшении состояния ее материально-технической базы. Массовое образование вульгаризируется, снижается до уровня дальних скамеек студенческой аудитории. Понятно и то, что мириться с этим нельзя ни под каким предлогом, так как некачественное массовое высшее образование приводит к разложению вузовской системы в целом.

Вторая причина, обусловлена усложнением производственно-технологического аппарата экономической и социальной составляющей жизни. Возрастают требования к специалистам, которые не ограничиваются только высоким уровнем их профессиональных знаний, но и касаются вопросов пополнения этих знаний, креативности, социальной ответственности за принимаемые решения, компетентности в целом.

Третья причина носит общесоциальный характер и связана с пропагандой либеральных ценностей: каждый отвечает сам за себя. Более того, цель своей жизни специалист в рыночной экономике видит в том, чтобы сделать карьеру, а для этого необходимо обладать конкурентоспособностью на рынке труда, что приводит к формированию бойцовских качеств.

Рассматривая пути решения обозначенной проблемы, необходимо признать, что проблема качества подготовки кадров в период перехода к рыночным отношениям стала весьма острой в силу следующих причин:

- признания автономности вузов и ликвидации государственного распределения выпускников вузов;
- дефицит специалистов, способных работать в условиях рыночных отношениях;
- сокращения госбюджетного финансирования образовательной и научной сферы;

Большинство вузов России активно реагирует на перечисленные факторы: открывают новые (пользующиеся спросом) направления и специальности (одновременно сокращая выпуск по традиционным), совершенствуют учебные планы и программы, расширяя профиль подготовки по существующим специальностям и т.д. Но эти мероприятия при всей их очевидной целесообразности и необходимости имеют, как правило, разобщенный характер, нередко несут на себе неизбежный отпечаток узкопрофессионального подхода, так как разрабатываются преподавателями со сложившимся в течение десятилетий стереотипом решения возникающих учебно-методических задач.

Согласно Закону РФ «Об образовании» [1] образовательные учреждения осуществляют образовательный процесс, а не занимаются предоставлением услуги. Учебные заведения могут оказывать услуги, в том числе и обучаемым, но сверх образовательных программ.

Основная задача вуза – обеспечение необходимых управляемых условий для реализации всех процессов жизненного цикла своей основной продукции. Следовательно, ключевые процессы любого вуза: планирование, разработка, обеспечение и поддержка жизненного цикла его основного вида продукции – квалифицированного специалиста [2].

Создание эффективно действующей системы управления вузом на основе качества и, наряду с ней, комплексной системы непрерывного обучения студентов в области качества позволит существенно повысить уровень подготовки выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

Студент вуза не только потребитель результатов учебного и других процессов вуза, но и участник образовательного процесса, поэтому так важны его способности и желание учиться [3].

Важной особенностью образовательных учреждений является также качество профессорско-преподавательского состава, поскольку его интеллект, профессионализм, научный потенциал и умение заинтересовать, установить контакт, найти оптимальную меру взаимоотношений со студентами во многом определяет мотивацию студентов к обучению. Профессора и преподаватели, ведущие научно-исследовательские работы, – непосредственные производители «продукции» вуза. Каждый преподаватель должен рассматриваться как потребитель – для преподавателей предыдущего цикла дисциплин, и как поставщик – для преподавателей последующих циклов дисциплин.

В настоящее время в вузах внедряется идеология менеджмента качества, восемь основных принципов которой легли в основу Международных стандартов ИСО-9000 (9001, 9004) версии 2000 г. [4]. По современной версии стандарта ИСО-9000 система качества трактуется как система менеджмента качества, которая состоит из трех подсистем: система управления качеством, система обеспечения качеством и система подтверждения качества.

Осмысление вузовской деятельности и вышперечисленных проблем с позиции критериев Международных стандартов позволяет:

- разработать современную нормативную и рабочую документацию по всем направлениям деятельности;

- исключить дублирование процедур и повысить эффективность организационной структуры;

- четко сформулировать цели, выделить ключевые процессы и создать систему контроля на основе планов по качеству;

- четко распределить полномочия и ответственность всех уровней руководства;

- более эффективно распоряжаться ресурсами;

- вовлечь весь коллектив, в том числе и студентов, в обеспечение высоких результатов в учебной и научной деятельности.

Таким образом, «качество образования», как социально-педагогическая категория, характеризуется двумя проекциями. С одной стороны, личностной, качество образования отражает состояние и результативность процесса формирования личности, его соответствие социально-обусловленным и нормативно-целевым уровням. Структура качества образования в этом плане представляет динамическую совокупность взаимосвязанных компонентов – показателей направленности личности, умственного развития, трудового воспитания, эстетического воспитания, воспитания коммуникативности, физического воспитания, развития положительных индивидуальных качеств личности – интересов, склонностей и способностей. С другой стороны, качество образования является одной из характеристик системы образования, отражая ее функциональные возможности по обеспечению процесса и результатов воспитания, обучения и развития личности.

Список литературы

1. Об образовании: федеральный закон от 16.10.2006 г. № 125 – ФЗ // СЗ РФ. – 2006. – № 32. – Ст. 4145.
2. Полховская Т.М. СМК-инструмент постоянного улучшения деятельности вуза // Стандарты и качество. – 2006. – №6. – С. 27.
3. Кононова О.В. Контроллинг процесса учебно-методической деятельности в системе менеджмента качества вуза // Менеджмент в России и за рубежом. – 2006. – № 6. – С. 28.
4. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кочева Е.А., Кочева М.А.

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
Нижегород, e-mail: queen220992@mail.ru*

Задачи, выдвигаемые современным производством перед инженерными кадрами, настолько сложны, что их решение требует творческого поиска, исследовательских навыков. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе. В современных условиях научно-исследовательская работа студентов (НИРС) превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одарённых студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием.

Понятие «Научно-исследовательская работа студентов» включает в себя следующие элементы:

- обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков;