

Согласно Закону РФ «Об образовании» [1] образовательные учреждения осуществляют образовательный процесс, а не занимаются предоставлением услуги. Учебные заведения могут оказывать услуги, в том числе и обучаемым, но сверх образовательных программ.

Основная задача вуза – обеспечение необходимых управляемых условий для реализации всех процессов жизненного цикла своей основной продукции. Следовательно, ключевые процессы любого вуза: планирование, разработка, обеспечение и поддержка жизненного цикла его основного вида продукции – квалифицированного специалиста [2].

Создание эффективно действующей системы управления вузом на основе качества и, наряду с ней, комплексной системы непрерывного обучения студентов в области качества позволит существенно повысить уровень подготовки выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

Студент вуза не только потребитель результатов учебного и других процессов вуза, но и участник образовательного процесса, поэтому так важны его способности и желание учиться [3].

Важной особенностью образовательных учреждений является также качество профессорско-преподавательского состава, поскольку его интеллект, профессионализм, научный потенциал и умение заинтересовать, установить контакт, найти оптимальную меру взаимоотношений со студентами во многом определяет мотивацию студентов к обучению. Профессора и преподаватели, ведущие научно-исследовательские работы, – непосредственные производители “продукции” вуза. Каждый преподаватель должен рассматриваться как потребитель – для преподавателей предыдущего цикла дисциплин, и как поставщик – для преподавателей последующих циклов дисциплин.

В настоящее время в вузах внедряется идеология менеджмента качества, восемь основных принципов которой легли в основу Международных стандартов ИСО-9000 (9001, 9004) версии 2000 г. [4]. По современной версии стандарта ИСО-9000 система качества трактуется как система менеджмента качества, которая состоит из трех подсистем: система управления качеством, система обеспечения качеством и система подтверждения качества.

Осмысление вузовской деятельности и вышперечисленных проблем с позиции критериев Международных стандартов позволяет:

- разработать современную нормативную и рабочую документацию по всем направлениям деятельности;

- исключить дублирование процедур и повысить эффективность организационной структуры;

- четко сформулировать цели, выделить ключевые процессы и создать систему контроля на основе планов по качеству;

- четко распределить полномочия и ответственность всех уровней руководства;

- более эффективно распоряжаться ресурсами;

- вовлечь весь коллектив, в том числе и студентов, в обеспечение высоких результатов в учебной и научной деятельности.

Таким образом, «качество образования», как социально-педагогическая категория, характеризуется двумя проекциями. С одной стороны, личностной, качество образования отражает состояние и результативность процесса формирования личности, его соответствие социально-обусловленным и нормативно-целевым уровням. Структура качества образования в этом плане представляет динамическую совокупность взаимосвязанных компонентов – показателей направленности личности, умственного развития, трудового воспитания, эстетического воспитания, воспитания коммуникативности, физического воспитания, развития положительных индивидуальных качеств личности – интересов, склонностей и способностей. С другой стороны, качество образования является одной из характеристик системы образования, отражая ее функциональные возможности по обеспечению процесса и результатов воспитания, обучения и развития личности.

#### Список литературы

1. Об образовании: федеральный закон от 16.10.2006 г. № 125 – ФЗ // СЗ РФ. – 2006. – № 32. – Ст. 4145.
2. Полховская Т.М. СМК-инструмент постоянного улучшения деятельности вуза // Стандарты и качество. – 2006. – №6. – С. 27.
3. Кононова О.В. Контроллинг процесса учебно-методической деятельности в системе менеджмента качества вуза // Менеджмент в России и за рубежом. – 2006. – № 6. – С. 28.
4. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.

#### ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кочева Е.А., Кочева М.А.

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,  
Нижегород, e-mail: queen220992@mail.ru*

Задачи, выдвигаемые современным производством перед инженерными кадрами, настолько сложны, что их решение требует творческого поиска, исследовательских навыков. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе. В современных условиях научно-исследовательская работа студентов (НИРС) превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одарённых студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием.

Понятие «Научно-исследовательская работа студентов» включает в себя следующие элементы:

- обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков;

– выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

В связи с этим формы и методы привлечения студентов к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и следовательно, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (специальные лекционные курсы по основам научных исследований, различного вида учебные занятия с элементами научных исследований, учебно-исследовательская работа студентов), а также на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) выполняется в отведённое расписанием занятий учебное время каждым студентом по специальному заданию под руководством научного руководителя (преподавателя кафедры). Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной научной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лабораториях, в научных коллективах. В процессе выполнения учебных исследований будущие специалисты учатся пользоваться приборами и оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, обрабатывать их результаты, применять свои знания при решении конкретных задач.

Для проведения учебно-исследовательской работы студентам отводится рабочее место в лаборатории, выдаются необходимые материалы и приборы. Тема и объём работы определяются индивидуально научным руководителем. Кафедра, включающая в свой учебный план УИРС, заранее разрабатывает тематику исследований, определяет состав соответствующих руководителей, готовит методическую документацию, рекомендации по изучению специальной литературы.

В состав научных руководителей включаются преподаватели, активно занимающиеся научной работой, научные сотрудники, инженеры и аспиранты.

Завершающим этапом УИРС является оформление отчёта, в котором студент излагает результаты своей научной работы. Отчёт защищается перед специальной комиссией с представлением зачёта. А так же участие студентов в предметных олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня.

По итогам НИРС текущего года студенты направляются на межвузовские, всероссийские и международные конференции и форумы.

Выполнение таких работ помогает студенту проверить свои способности к научной работе, определить возможную область научных интересов, подготовиться к выбору ветви на третьем уровне.

Главным показателем качества подготовки является количество полученных наград сту-

дентами на Всероссийских и Международных конкурсах: дипломов Министерства образования Российской Федерации и дипломов других Всероссийских и Международных организаций: Российской академии архитектуры и строительных наук, Союза архитекторов России, Союза дизайнеров России, Ассоциации строительных вузов, Академии Естествознания России.

#### Список литературы

1. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения. М., 1999. – 52 с., р. 3.1. Самостоятельная работа студентов С. 15–24. – (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 9).
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. – 2000. – №1. – С. 114–115.
3. Наймушин А.И., Наймушин А.А. Методы научных исследований. Материалы для изучения. Электронный вариант. – Уфа: ЛОТ УТИС, 2000.
4. Шишкин В.П. Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
5. Семашко П.В., Семашко А.В. Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.

#### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РОССИИ

Кочева М.А.

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,  
Нижегород, e-mail: scald1966@mail.ru*

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки специалистов и входит в число основных задач вузов, решаемых на базе единства учебного и научного процессов. Научно-исследовательская работа студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. С одной стороны, необходимо внести максимальный вклад в профессиональный рост будущего специалиста, а с другой – обеспечить преемственность в формировании научных кадров путем подготовки студентов к послевузовскому образованию.

Учебный процесс в вузе должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе НИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности вузов, базироваться на использовании стандартов.

Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской работы студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талант-