

ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Шайкенова О.В.

*Самарский государственный
аэрокосмический университет, Тольятти,
e-mail: ochaiknova@mail.ru*

Дефицит экологических знаний лежит в основе большей части нарушений природоохранного законодательства и неадекватной реакции населения. Формирование ответственного отношения граждан к среде обитания связано с ломкой потребительского стереотипа поведения, продолжительно по времени, должно быть системным, и может быть обеспечено по мере повышения экологической культуры людей всех возрастов, социальных слоев и профессиональных групп российского общества через систему непрерывного экологического образования и просвещения. В условиях экологического кризиса для выпускников школы наряду с глубокими, прочными знаниями важны нравственные ценностные ориентации, экологически грамотные поведенческие навыки и умения, готовность и способность к социально значимой практической деятельности по защите окружающей среды и улучшению ее качества в интересах ныне живущих и будущих поколений. Принцип непрерывности экологического образования и просвещения вытекает из необходимости адаптации человека к постоянно меняющейся окружающей среде. Экологическое образование наиболее успешно может осуществляться только непрерывно и преемственно, в соответствии с социально-психологическими периодами развития личности. В современной общеобразовательной практике развитие экологического образования сосредоточено преимущественно во внеклассной работе и в учреждениях дополнительного образования. В Тольятти создана школа экологической культуры при центре дополнительного образования «Диалог», и, как практический результат деятельности, функционирует молодежное движение «Экодружество». Самостоятельный предмет «Экология» исключен из базисного учебного плана, изъяты также из перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования в части образовательной области и специальностей педагогического образования (нет предмета «Экология», не нужны и учителя экологии), хотя преподавание только предмета «Экология» в общеобразовательной школе крайне недостаточно. Необходима экологизация не только образовательного процесса, но и всех сфер жизни и деятельности человека, что и является собой суть экологического образования как гуманитарной основы повышения экологического сознания, формирования экологического

мировоззрения, экологической культуры. Государственная политика в области экологического образования недостаточно сфокусирована на проблемах формирования экологической культуры, так как в условиях кризиса «не до жиру, быть бы живым», но, в то же время, отсутствует контроль за соблюдением правовой базы по подготовке кадров для работы в системе непрерывного экологического образования и просвещения, государственная поддержка дошкольного и внешкольного экологического образования, музеев, библиотек, летних экологических лагерей – важного механизма формирования основ экологической культуры; отсутствует системная экологическая подготовка государственных служащих высших эшелонов власти. Средства массовой информации, фактически самоустранились от экологического просвещения населения. Отсутствует и координация действий в этом направлении на федеральном уровне, а также необходимое взаимодействие между федеральными органами государственной власти и субъектами Российской Федерации, что приводит к разобщенности деятельности природоохранных органов, учреждений образования, информационного экологообразовательного пространства, средств массовой информации и общественности. Таким образом, образование для устойчивого развития имеют исключительное значение, это отражено в работах Зимней И.А., Миросниченко А.А., Черновой Ю.К., Субетто А.И. Фактически, это – вопрос выживания или деградации нации, а потому дело государственной важности. Законом Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (глава 13) устанавливается система всеобщего комплексного и непрерывного экологического образования, профессиональной подготовки специалистов и руководящих работников через сеть существующих образовательных учреждений. Целью и ожидаемым результатом экологического образования в России является формирование экологической культуры личности и общества в целом, воспитание чувства ответственности у человека для решения экологических проблем, задач устойчивого развития биосферы и общества. Современное образование выдвигает новые требования к развитию у учащихся знаний, умений и навыков, которые необходимы обществу в решении социальных, экономических, экологических проблем, на местном, национальном и глобальном уровнях. Формирование экологической культуры учащихся должна стать важной педагогической задачей. Экологическое образование – основа укрепления национальной безопасности страны, так как направлено на обеспечение долгосрочных интересов общества. Поэтому, необходимость экологического образования должно восприниматься обществом, как фактор коллективной безопасности.