

сами, технологиями обучения. Академическая мобильность – это возможность самим формировать свою образовательную траекторию, т.е., в рамках образовательных стандартов выбирать предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями, но при условии достаточного уровня знания языка принимающего общества.

Европейские и американские программы включают в себя конференции и симпозиумы для обмена академическим и практическим опытом; посещение учебных заведений программы культурного обмена; программы академического обмена. Основной причиной развития академической мобильности студентов является поддержка со стороны различных программ (ERASMUS, COMMETT, LINGUA, TEMPUS). Разветвленная система DAAD (Германской Службы Академических Обменов) и многочисленные фонды ФРГ предоставляют различные стипендии для обучения в немецких университетах.

Многие страны подписали двусторонние и многосторонние договоры с Россией в этой области. Такое целенаправленное развитие академической мобильности студентов служит средством поддержки международного рынка подготовки профессионалов, высококвалифицированных специалистов.

Важным преимуществом международных программ академического и образовательного обмена, направленных на студентов и преподавателей является положительное влияние на качество и уровень преподавания в российских университетах. Вузовскими преподавателями и учеными, прошедшими обучение в рамках международных образовательных программ, активно используются инновации, обеспечивающие большую мобильность в общении, применение инновационных материалов и методов, основанных на более активном вовлечении самих студентов в процесс обучения; применение навыков критического мышления, а также направленность на публикацию разрабатываемых материалов, в том числе и на иностранном языке [2].

Содействие развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических и научных работников и образовательных организаций – данные направления являются важными в сфере международного сотрудничества в рамках Законопроекта «Об образовании в Российской Федерации». Реализация данных задач возможна при условии создания системы непрерывного и преемственного иноязычного образования и достижения уровня иноязычной обученности, соответствующего международным стандартам.

Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу Минобрнауки РФ № 6.2300.2011.

Список литературы

1. Аммон У. Можно ли еще спасти немецкий язык? <http://www.zeit.de/2010/27/Deutsch-Muttersprache>.
2. Леванова А.Е., Колмагоров И.В. Опыт международных программ академического и образовательного обмена как средство демократизации и повышения качества образования <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o61.htm>.
3. Равен Дж., Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М.: Аспект Пресс, 2002.
4. Юинг С., Кизель Х., Демидова О. Немецкий язык как язык науки – пора сказать «гуд бай»? <http://www.dw.de/dw/article/014941929,00.html>.

ТОЛЬКО У ВРЕМЕНИ АБСОЛЮТНЫЙ СЛУХ

Гонова М.С.

ФГБОУ ВПО «СКГГТА»,
e-mail: mariatharatokova@yandex.ru

Сегодня совершенно изменился научный взгляд на структуру общества, которая прежде рассматривалась как система, пребывающая в статическом равновесии.

В соответствии с доминирующей аристотелевой системой мира, согласно которой в природных и любых других процессах целое важнее его составляющих априори целостный глобальный подход к пониманию картины мира, в которой одни формы подчинены другим формам, и находятся в динамической взаимосвязи и взаимодействии друг с другом.

Даже разобравшись в общих чертах со строением исследуемой структуры, мы, прежде чем заняться его «разложением», должны еще понять, каким образом взаимодействуют друг с другом отдельные элементы, составляющие отдельную структуру. Более того, структуры возникают, распадаются, конкурируют между собой или копируются друг с другом, объединяясь и создавая новые большие структуры.

Следовательно, сегодня необходимо осознание того, что мы находимся в поворотной точке истории: в мышлении человека происходит поворот от статики к динамике. Из чего следует другая первостепенная необходимость изучения процесса совместного поведения и явлений самоорганизации диссипативных систем произвольной природы – живых, технических, экономических, социальных, культурных и других.

В хаосе трансформирующегося общества трудно, но возможно выделить основы рождающейся новой индустриальной парадигмы обществоведения. Придает смелость для такой попытки понимание того, что эти основы практически существуют и прошли апробацию в столкновении со старой индустриальной парадигмой. Однако, смена парадигм обществоведения в результате научных революций должна осуществляться под влиянием общей динамики научного познания экономических и социально-политических отношений в культурном и духовном мире. Главное специфическое в человеке – наличие мышления, духовного мира, на-

копленных усилиями сотен поколений научного знания, культурного наследия, норм нравственности и т.д. Созданный человеком искусственный мир (включая средства и предметы труда) – не более чем материальные знания и труд, преобразующие окружающий мир, применительно к потребностям и интересам общества. А интересы современного общества состоят в том, чтобы построить цивилизованную рыночную экономику на основе «ускорения модернизации в отраслях, ориентированных на человека», что невозможно без высокообразованного и высококультурного человеческого потенциала для обслуживания сложнейшего многомерного процесса модернизации и диверсификации в экономике.

В этом замкнутом круге взаимосвязей, взаимозависимостей и взаимообусловленностей приоритетность обеспечения нового качественного уровня образования и культуры не требует дополнительных аргументов. Известный российский философ Н. Бердяев утверждал, что: «... ни в политике, ни в экономике, а в культуре реализуются цели общества... Вся история человечества есть цепь открытий человека».

Более того, во многих жизненных ситуациях, когда культура, её ресурсы существенным образом влияют на экономику, социальные отношения, политическую жизнь страны, культура имеет фундаментальное, базисное значение. Поэтому одной из определяющих составных понятия «материальная культура» – это то, что она создает условия для максимального развития личностей и удовлетворения его потребностей по всем направлениям общественной жизни. По закону возрастания потребностей К.Маркса, каждая удовлетворенная потребность рождает другую потребность. Это очевидно и понятно, когда речь идет о материальной культуре. А можем ли мы с таким же успехом утверждать сегодня, что такая же логическая цепь прослеживается и в сфере духовной культуры нашего общества?!

К сожалению, все годы экономических реформ наша страна находится в кризисной ситуации. Не будет преувеличением сказать, что в результате наметилась тенденция разрушения тысячелетнего социального порядка, прямым следствием которого является разрушение экзистенциальной сущности человека, за которым следует вызов безнравственности.

Однако, наша страна с мощным экономическим потенциалом имеет все шансы на возрождение этносов. Вызывает оптимизм поворот экономики на кардинальную модернизацию, которая сама по себе означает развитие личности. Главное здесь – создание институциональной основы как механизма обеспечения модернизации экономики с инновационным направлением, означающего, в первую очередь, генерацию новых знаний кадров на всех уровнях, ибо инноваций без науки не бывает. В этом

ракурсе нельзя не подчеркнуть необходимость восстановления приоритетности гуманитарного образования, где фокусируется вся система общечеловеческих ценностей и норм поведения, поскольку школа и университет были и остаются тем пространством, где знания создаются посредством коммуникаций.

Человеку в современном мире, и в обществе, и в культуре, и в экономике, и в политике важен совместный поиск Истинны, Добра, Красоты, Любви. Вся философия творчества в любой сфере сводится к Любви!!!

Динамика политических, социально-экономических и культурных процессов всегда находится в тесном взаимодействии. Поэтому столь важно, чтобы скорости развития этих процессов были гармонично скоординированы, дабы культурная среда инициировала экономику, а экономика работала на культуру. Ибо, культура всегда и во всем является приоритетом в формировании человека как личности.

А потому реализация потенциала культуры имеет общенациональное значение, так как только духовность сохраняет целостность общества. Ведь настоящая история страны – это история Мысли, история Истина, история Культуры, которая зиждется на деонтологической этике – этике Долга и Должного!

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Кольчатов Е.Ю., Кочева М.А.

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет»,
Нижегород, e-mail: srec@nngasu.ru*

Ситуация, складывающаяся на российском рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи, увеличивается ее продолжительность. Борьба за выживание российских предприятий приводит к ужесточению условий вступления молодежи на рынок труда. Между тем, возможности молодых людей и без того ограничены в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения. В современных рыночных условиях профессия выступает для молодого человека не просто важнейшим фактором определяющим его жизнь в будущем, но и социально-экономическим показателем состояния общества. В какой-то степени, именно нынешнее поколение студентов высших учебных заведений будет определять в недалеком будущем престиж того или иного вида труда, создаст систему новых требований к уровню квалификации и профессионализма.

Студенческий рынок труда имеет свою специфику.