

УДК 378.1:37.034

## ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Москалёва Л.Ю., Шевченко Ю.В.**

*Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого,  
Мелитополь, e-mail: moskaleva\_lu@bk.ru*

Представлена технология взаимодействия студентов высших учебных заведений с учащимися основной школы на основе творческого и личностно-ориентированного подхода. Анализируется понятие «предпрофильное образование», указывается, что при применении подобной технологии для высших учебных заведений становится возможной проведение инновационных профориентационных кампаний, тогда как для учащихся основных школ – ознакомление со специальностями и специализациями, профессиями, востребованными в регионе.

**Ключевые слова:** предпрофильное образование, учащиеся основной школы, эксперимент

## INTERFACE TECHNOLOGY STUDENTS WITH SCHOOLCHILDREN PRINCIPAL FOR THE PILOT STUDY PRE-PROFILE IN EDUCATION

**Moskaleva L.Y., Shevchenko Y.V.**

*Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytsky,  
Melitopol, e-mail: moskaleva\_lu@bk.ru*

The technology of the interaction of university students with elementary school students on the basis of creative and student-centered approach. A concept of «pre-profile education», indicated that the application of this technology for higher education made possible an innovative career guidance campaigns, while for pupils – and reading the specific specializations, professions in demand in the region.

**Keywords:** pre-profile education, schoolchildren, experiment

Профильная дифференциация в современном развитии системы образования имеет актуальное значение. Разрабатываются новые концепции и подходы, указывающие на необходимость профилизации школы, на важность осознанного выбора учащимися школы профиля обучения на этапе предпрофильной (допрофильной) подготовки. Отметим возрастающее количество диссертационных работ, а также монографий, статей, где данная проблема находит решение. Так, это педагогические работы А.В. Кузнецова, раскрывающие профессиональное самоопределение личности в условиях предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Кузнецов]; А.В. Золотаревой, обосновывающие комплексное взаимодействие учреждений базового и дополнительного образования в процессе профессионального самоопределения учащихся [Золотарева]; А.А. Муратовой, аргументирующее профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей [Муратова]; а также психологические исследования Е.Д. Сергеевой, представляющее проблему формирования субъектности подростков в период предпрофильного обучения [Сергеева] и др.

**Цель:** презентация технологии взаимодействия студенческой молодежи с учащимися основной школы «Выбор профиля обучения – осознанный шаг в будущее».

Формирование осознанной позиции учащихся относительно выбора профиля обучения предполагает их активное самоопределение, выбор целей, построение взаимодействия и отношений в групповой и профессиональной принадлежности. Внимание педагогов и психологов к проблеме построения системы предпрофильного обучения обуславливает научный поиск в разработке новых методов, методик и технологий, что на сегодняшний день недостаточно представлены. В результате мы видим комплекс противоречий:

– между наличием теоретико-методологических исследований проблемы предпрофильного обучения в основной школе и недостаточным обеспечением этого процесса на практике;

– между востребованностью конкретных методик и технологий предпрофильного обучения и отсутствием организационных моделей в работе основной школы;

– между большими ресурсными затратами профориентационной работы высших учебных заведений и ее недейственной системой реализации в современных условиях.

Отметим, что обычно профориентационная работа преподавателей высших учебных заведений проводится с учащимися старшей школы (10–11 классы), но не всегда такое взаимодействие является эффективным. В этом возрасте, как показывает экспериментальные данные, выбор специальности у большинства школьников уже сделан. Это доказывает и тот факт, что профильное самоопределение учащихся происходит во время обучения в основной школе, и конкретизируется в 8–9 классах, когда предстоит выбрать дальнейший профиль. Предпрофильное (допрофильное) образование понимается нами как дифференцированная система обучения, предполагающая комплексное воздействие на учащихся основной школы относительно выбора дальнейшего профиля обучения. Данная система функционирует с учетом таких переменных, как образовательные потребности учащихся, их способности и возможности, мнение родителей или лиц, их заменяющих, референтной группы, а также наличия организационно-управленческих, социально-педагогических и психологических условий для выбора профиля обучения в школе.

Для обеспечения комплексного воздействия на выбор учащимися профиля обучения мы предлагаем пошаговую технологию, основывающуюся на личностно-ориентированном и творческих подходах к системе предпрофильного обучения. Отметим, что обязательным условием проведения данной технологии является наличие договоренностей между административными работниками высших учебных заведений и школ, согласованность непосредственно задействованных сотрудников в технологическом процессе, подготовительная работа со студентами.

**Первый шаг.** В рамках тематической недели «Выбор профиля обучения – осознанный шаг в будущее» студенты высших учебных заведений тех специальностей, которые важны для социально-экономического развития региона, проводят информационную работу по выбору профиля обучения для учащихся основной школы в 8–9 классах. Каждая из мини-групп студентов, представляющая отдельный профиль (общественно-гуманитарный, филологический, естественно-математический, технологический, художественно-эстетический и спортивный) выступает на установочной конференции школы, где рассказывает о выборе своей специальности, демонстрирует слайды о профессии своего будущего, указывает на важность осознанного выбора своей специальности для развития региона и страны

в целом. Также студенты должны указать на то, какие предметы для них в школе были самыми интересными – как в начальной, так и в основной школе. Желательно, чтобы выступление было ярким и запоминающимся, демонстрирующее активность и деловой подход. Творческое выступление каждой из групп студентов необходимо рассчитать на 10–15 минут, что предполагает динамичность самой установочной конференции, а также целостность воздействия на сознание учащихся относительно всех профилей обучения.

**Второй шаг.** Психолог и социальный педагог школы при содействии студентов (например, специальности «Социальная педагогика», «Психология», «Социология» и др.) проводят для учащихся основной школы диагностику (мы предлагаем к использованию пакет «Выбор профильных предметов», разработанный специально для экспресс-диагностики учащихся основной школы с учетом особенностей региона). При проведении диагностики формируются группы учащихся школы согласно выбранным профилям обучения. Студенты, представляющие тот или иной профиль, сам процесс выбора учащимися профиля, в рамках тематической недели также могут сделать запоминающимся событием, что удастся посредством воздействия на чувства (подбор специального музыкального сопровождения, совместная разработка атрибутики того или иного профиля, организация фотосессии и др.).

**Третий шаг.** За каждой профильной группой учащихся закрепляются студенты, которые могут посещать с ними предметы по выбору, кружки, секции, занятия в Малой академии наук и др. Этот шаг также предполагает согласование с учителями и воспитателями, которые непосредственно проводят занятия. Отношения, завязываемые таким образом между студентами и учащимися, позволят им в дальнейшем определить свой выбор профильного класса, наметить ориентиры в выборе будущей специальности. Также студенты могут подготовить организационное мероприятие с вверенной под их попечение ученической группой. Приведем схему-сетку такого занятия.

1. Моделирование ситуаций, приближенных к сфере профессии, которую планируют выбрать сами студенты после окончания обучения.

2. Предоставление студентами позитивных и негативных сторон выбираемой профессии, обсуждение этих сторон с учащимися школы. При этом учащиеся могут рассказать о тех проблемах, с которыми

сталкиваются их родители, которые уже избрали эту профессию.

3. Раскрытие для учащихся возможностей определенных профессий для развития региона, страны (формирование представлений «будущности» на различных примерах, с учетом опыта соседних стран, инфраструктуры и особенностей развития региона).

4. Формирование мини-групп учащихся для работы над тематическим плакатом «Моя профессия для нашего региона это развитие, процветание, успешность, потому что...».

5. Презентация тематических плакатов каждой группы, обсуждение результатов, подведение итогов.

**Четвертый шаг.** Проведение форума, в котором принимают участие учащиеся 8–9 классов и их родители, преподаватели высших учебных заведений, студенты, представители официальных учреждений, предприниматели, администрация, региональные СМИ. На форуме объявляются результаты тематической недели «Выбор профиля обучения – осознанный шаг в будущее», демонстрируются фотографии,

лучшие плакаты, разработанные учащимися. Важным элементом в данном шаге является определение активных групп студентов и учеников, подведение итогов.

Таким образом, использование данной технологии позволит обеспечить сознательный выбор профиля обучения учащихся, провести интересную профориентационную кампанию с учетом современных научных данных о профилях обучения, о профессиях, необходимых для регионального развития и др.

#### Список литературы

1. Золотарева А.В. Комплементарное взаимодействие учреждений базового и дополнительного образования в процессе профессионального самоопределения учащихся: дис. ... канд. пед. наук (13.00.01). – Воронеж, 2001. – 215 с.
2. Кузнецов А.В. Профессиональное самоопределение личности в условиях предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук (13.00.08). – Ульяновск, 2004. – 333 с.
3. Муратова А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук (13.00.01). – Оренбург, 2008. – 196 с.
4. Сергеева Е.Д. Формирование субъектности подростков в период предпрофильного обучения: дис. ... канд. психол. наук (19.00.07). – Тамбов, 2010. – 207 с.