

УДК 338.46:002 + 374.71 + 37.01

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК УСЛОВИЕ ВХОЖДЕНИЯ В МИРОВОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

¹Муликова С.А., ²Тажигулова Г.О., ²Абильдина С.А.

¹Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,
Караганда, e-mail: mulikovasaltanat@mail.ru;

²Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
Караганда, e-mail: tgogulmira@mail.ru

Содержание подготовки будущих специалистов должно стать результатом взаимодействия и интеграции таких составляющих, как тенденции современной науки и педагогической теории; динамичное развитие социально-экономической практики; субъективные потребности главных игроков образования и рынка – «обучающихся» и «работодателей».

Ключевые слова: образование, высшее образование, работодатель

PREPARATION OF FUTURE PROFESSIONALS AS A CONDITION OF ENTERING INTO THE WORLD ECONOMY

¹Mulikova S.A., ²Tazhigulova G.O., ²Abildina S.A.

¹Karaganda economical university Kazpotrebsojuza, Karaganda, e-mail: mulikovasaltanat@mail.ru;

²Karaganda state university of a name of academician E.A. Buketova,
Karaganda, e-mail: tgogulmira@mail.ru

The content of training for future specialist must be the outcome of collaboration and integration of the following components: the modern science's trends and pedagogical theory; dynamical development of socio-economical practice; subjective requirements of the main players in education and market – «learners» and «employers».

Keywords: education, higher-education, the employer

В современных условиях развития общества, реформирования образования происходят огромные и весьма быстрые изменения не только геополитического, но и технологического, социального, а также мировоззренческого плана. Глобализация, новые ценности постэкономического уклада, новые культурные стереотипы информационного общества прямо или косвенно влияют на всех и быстро распространяются. Их нужно знать, понимать, занимая здравую позицию, без чего трудно успешно конкурировать, развиваться в современном мире, ставить амбициозные задачи.

Задача образования состоит в том, чтобы найти оптимальное соотношение этих сторон, отвечающих потребностям конкретных организаций, личностей и общества. Именно это определяет огромное многообразие конкретных форм обучения, зависящих и от сложившейся национальной системы образования; от этапа, на котором находится развитие экономики; от особенностей предприятий и организаций; от специфики аппарата и технологий управления; от скорости и глубины изменений в социально-экономической системе и множества других причин, обстоятельств и моментов которые сопряжены с деятельностью определенных учреждений образования и их заказчиков.

Рассматривая функции и роли, выполняемые современным специалистом в про-

фессиональной деятельности, необходимо сказать, что это межличностные роли, включающие представительство, лидерство, осуществление связей в системе формальных и неформальных отношений в организации и др.; информационные роли, которые предусматривают деятельность по поиску информации, передаче ее разным подразделениям и людям, выражению идей и сообщений для внешних организаций и лиц, участвующих в управлении организацией; роли по принятию решений, предусматривающие деятельность предпринимателя, устранителя возмущающих воздействий, распределителя ресурсов, представителя на переговорах и т.п. В соответствии с этим, квалификация специалиста в области человеческих отношений предполагает развитие способностей к эффективному общению с людьми, работе в группах, искусству переговоров, мотивации людей, эффективному лидерству, навыкам презентаций и т.п.

Сегодня широко приветствуются концептуальные навыки личности, под которыми понимается умственная способность выдвигать и преобразовывать идеи на концептуальном, абстрактном уровне применительно к специфике профессиональной деятельности. Профессионализм и компетентность специалиста можно рассматривать как понимание им основ науки управления, рассмотрение организации как

единого целого, приобретение навыков эффективной координации и контроля, умение работать с информацией, способность выявлять проблемы, генерировать и оценивать альтернативные решения, владение методами анализа и принятия решений, системным подходом к управлению и т.п.

Анализ требований, предъявляемых современным рынком к выпускнику можно представить следующим образом:

- знание объекта управления и наличие углубленной управленческой подготовки;

- владение методами анализа, методами учета, проектного управления, социологическими методами т.п.;

- способности к эффективному общению с людьми, работе в группах, искусству переговоров, мотивации людей, эффективному лидерству и т.п.;

- способности выдвигать и преобразовывать идеи на концептуальном, абстрактном уровнях применительно к специфике управленческой работы;

- умение работать с информацией, способность выявлять проблемы, генерировать и оценивать альтернативные решения, владение методами анализа и принятия решений, системным подходом к управлению и т.п.;

- осуществлять деятельность по поиску информации, ее передача и распространение, выражение идей и сообщений для внешних организаций и лиц, участвующих в управлении организацией;

- применять полученные знания при решении профессиональных задач;

- знать и уметь применять в практической деятельности нормы законодательства;

- навыки разработки и реализации в предметной сфере информационных моделей как исходных положений для того, чтобы описать и спрогнозировать объективные явления, осуществлять качественный и количественный их анализ;

- на научной основе организовать свой труд, находить нестандартные решения профессиональных проблем и др.

Данные требования, обозначенные социально-экономической практикой стали направляющими для системы образования. Сегодня образование в Казахстане как и образование во всем постсоветском пространстве находится в процессе поиска своего направления развития. Глобализация экономики, унификация стандартов качества высшего образования, грядущее вступление Казахстана в ВТО и приход на отечественный рынок крупнейших транснациональных компаний, банков, страховых организаций, развитие сектора негосударственных высших учебных заведений, интеграция в европейское образовательное

пространство, рост требований со стороны прямых и косвенных потребителей образовательных услуг – все это внешние причины необходимости модернизации казахстанских вузов.

Казахстан в настоящее время является участником основных международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка. Это Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Лиссабонская Конвенция о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Болонская декларация и другие.

По мнению экспертов центра бизнес-информации, социологических и маркетинговых исследований [1] после обретения независимости Казахстан осуществил наиболее радикальный среди стран СНГ формат реформ высшего образования. Казахская высшая школа лидирует среди постсоветских государств по интеграции в Болонский процесс.

В настоящее время в Казахстане функционируют 148 вузов (9 национальных, 2 международных, 32 государственных, 12 негражданских, 93 частных, в том числе 16 акционированных), в которых обучаются свыше 595 тыс. человек [2].

Данные социологических и маркетинговых исследований позволяют говорить о том, что курс реформ в целом, находит поддержку 70% преподавателей вузов. Однако позитивные результаты реформ большая часть преподавателей видит только в сфере международного образовательного сотрудничества Казахстана. При этом конкурентоспособность и престиж казахстанских вузов на международной арене оцениваются опрошенными преподавателями не высоко. Значительная часть преподавателей не удовлетворена результатами реформ, касающимися управления высшей школой, развития научных исследований в вузах. Большинство преподавателей выразили недовольство практикой внедрения кредитных технологий. Неприятие в преподавательской среде встретила отмена прежней системы аттестации научных кадров (кандидат-доктор наук) с заменой ее присвоением принятых в западных странах академических степеней PhD и доктора по профилю.

В структуре высшего образования Казахстана сегодня преобладают частные вузы – 62% от общей численности высших учебных заведений. Однако ведущие, наиболее крупные вузы остаются в государственной собственности. В силу этого око-

ло половины всего выпуска специалистов продолжают обеспечивать государственные вузы.

Крупным недостатком казахстанского высшего образования, по результатам опроса центра бизнес-информации является неразвитость обучения по магистерским программам. Магистерский уровень составляет лишь 2,3 % от общего числа обучающихся в казахстанских вузах [1].

Согласно экспертным оценкам, с серьезными проблемами казахстанская высшая школа сталкивается в связи с демографическими тенденциями. Число выпускников школ, т.е. потенциальных абитуриентов, сократилось со 191 тыс. в 2006 г. до 138 тыс. в 2010 г. Сокращение числа молодежи старшего школьного и студенческого возраста будет продолжаться по прогнозам демографов до 2017–2018 годов.

Усложнение демографической ситуации вызовет противоречивые процессы в развитии высшей школы. С одной стороны, дефицит потребителей на образовательном рынке может побудить вузы к набору студентов любой ценой, что приведет к снижению требований к абитуриентам и недобросовестной конкуренции. С другой стороны, сокращение количества вузов и студентов способно привести к росту качества обучения.

В высшем образовании Казахстана существенно изменилась языковая среда. Почти половина студентов обучается на государственном (казахском) языке (в советские годы этот показатель не достигал и 20 %). Доля обучающихся на английском языке пока составляет лишь 1,6 %. Доля обучающихся на русском языке составляет 48,7 % и имеет тенденцию к сокращению. Анализ социально-демографических тенденций и экспертные оценки показывают, что в дальнейшем языковая среда в казахстанской высшей школе будет все больше изменяться в пользу государственного и английского языков. Подобные процессы в Казахстане продлятся в течение 10–215 лет.

В Казахстане создана необходимая законодательная база для функционирования системы высшего образования. Отношения в сфере образования регулируются специальным законом «Об образовании» от 2007 г. Закон базируется на современных идеях и принципах, учитывает тенденции мирового образовательного прогресса. В то же время законодательство об образовании нуждается в дальнейшем совершенствовании, особенно в отношении повышения реальной заинтересованности работодателей в подготовке специалистов, создании условий для внедрения принципов академической свободы.

Казахстанские вузы активно участвуют в международных программах Tempus, Erasmus Mundus, INSPIRE и др. 37 казахстанских вузов имеют программы дублированного образования с зарубежными университетами. 28 тыс. казахстанцев обучаются в настоящее время в зарубежных вузах, в том числе более 3 тыс. – по уникальной программе «Болашақ», финансируемой государством.

В различных формах международного сотрудничества участвует значительная часть казахстанских преподавателей. Более 20 % преподавателей имеют опыт педагогических, более 25 % – научных стажировок за рубежом, более 18 % – принимали участие в совместных с зарубежными коллегами исследованиях и разработках. При этом зарубежные контакты преподавателей казахстанских вузов осуществляются, зачастую, бессистемно, без привязки к реальным задачам вузов, программам совершенствования учебного процесса и научных исследований.

Наиболее существенным препятствием международной активности преподавателей является слабое знание английского языка. Только 4 % преподавателей алматинских вузов заявили о свободном владении английским языком. Как хорошие оценили свои знания английского лишь 8 % опрошенных, как удовлетворительные – 36 %, как слабые – 22 %. Более 15 % респондентов совсем не владеют английским языком [1].

В 2010 году в Казахстане была утверждена Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы [2], основной целью которой стало повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики. В Программе также нашли отражение основные проблемы системы образования республики.

Согласно содержанию вышеназванной Программы большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики.

Серьезным скрытым фактором, охватывающим всю систему высшего образования в Казахстане, является коррупция.

Имеют место негативные тенденции в кадровом обеспечении вузов: отсутствует системное воспроизводство профессорско-преподавательского состава, широко практикуется работа по совместительству.

Материально-технические ресурсы вузов Казахстана обновляются недостаточ-

ными темпами. Вузами не выдерживается установленная норма обновления библиотечного фонда как по гуманитарным, так и по техническим специальностям. По многим дисциплинам учебники не разрабатываются или издаются малыми тиражами. Информационные ресурсы вузов не объединены, библиотечный фонд носит разрозненный характер.

В настоящее время недостаточно действующих механизмов государственной поддержки финансирования образовательных услуг.

Интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одними из приоритетных направлений развития экономики.

Слабая связь образования, науки и производства обусловлена: межведомственными барьерами между вузами и научными организациями; недостаточным финансированием вузовской науки; чрезмерным администрированием образовательного процесса, не позволяющим гибко реагировать на достижения науки и техники, учитывать изменившиеся потребности производства.

Существующая система образования не отвечает современным требованиям кардинально изменившейся социальной системы, личность человека не может адаптироваться к реальным информационным революциям.

Казахстанские исследователи видят основные причины проблем образования в следующем [3]:

- отрыв от науки;
- советский догматизм и «компетентностный» подход. К сожалению, сегодня личностно-ориентированный подход был забыт, а догматизм остался;
- деидеологизация общества. Суть научных подходов – быть беспристрастным, искать истину, но деидеологизация, которая затронула все общество, в первую очередь поразила и систему образования. Нет никаких идей, нет ценностей, мы изучаем только голые факты;
- несоответствие результатов обучения студентов потребностям рынка труда. Это скорее как следствие;
- казахстанские вузы не имеют современной научно-лабораторной базы, инфраструктуры;
- низкий социальный статус научно-педагогических кадров, в т.ч. низкая зарплата. Эта проблема не столько экономическая, сколько административная. С административной точки зрения преподаватель как представитель науки беззащитен перед произволом как коллектива, так и руководства.

Поэтому лучшие умы общества вряд ли пойдут в эту отрасль;

- квалификация преподавателей не соответствует требованиям сегодняшнего дня;
- система высшего образования коррумпирована, как и государство в целом;
- вузами руководят люди, не имеющие знаний стратегического планирования, менеджмента высшего образования, корпоративного управления.

По мнению представителей бизнес-сообщества (работодателей) основные проблемы профессионального образования выглядят следующим образом [4]:

- систематически не проводится мониторинг рынка труда;
- ориентация образования на общетеоретическую подготовку – слабые практические навыки и умения;
- недостаточный уровень квалификации профессорско-преподавательского состава вузов отражается на качестве образовательных услуг;
- низкая оплата труда преподавателей, как результат – слабая отдача;
- студенты имеют невысокую мотивацию к процессу обучения, но при этом обладают необоснованно завышенной самооценкой;
- не соответствие государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов объективному состоянию экономики, социально-культурному, техническому и технологическому развитию;
- недостаточная поддержка государства: неравномерное финансирование и изношенная материально-техническая база вузов;
- проблемы перехода на двухуровневую модель образования: бакалавриат (4 года) + магистратура (2 года; 25 % от выпуска бакалавров).

С точки зрения представителей образовательного сообщества, проблемы образования заключаются в следующем [5]:

- снижение периода обновления информации, ее устаревание ещё до завершения образовательного цикла;
- смещение приоритетов рынка труда в сторону востребованности у специалистов не столько самих знаний сколько «пакета компетенций»;
- реформирование системы образования, сопровождаемое:
 - переходом к массовому высшему образованию;
 - коммерциализацией образования и ростом конкуренции на рынке образовательных услуг в условиях демографического спада;
 - недостаточным уровнем финансовой поддержки вузов со стороны государства,

ежегодные расходы на одного студента в Казахстане составляют 1,5–22 тыс. долларов в год, в то время как в США и Канаде – 23–224 тыс., в Великобритании и Франции – 11–212 тыс. долларов США;

- несовершенством образовательных программ и технологий; отставанием качества подготовки выпускников от требований, предъявляемых быстроразвивающейся наукой и промышленностью, новыми технологиями, которые базируются, прежде всего, на междисциплинарных знаниях;

- возросшим прагматизмом основных «игроков» на рынке образовательных услуг (мотивация студента на получение знаний и навыков только в сфере будущей профессиональной деятельности) и на рынке труда (работодатель преследует цель снижения затрат и сроков адаптации специалистов на рабочем месте);

- противоречие между «квалификационным» подходом в сфере образования с характером последующей профессиональной деятельностью выпускников.

По мнению академика А. Новикова [6], образование в условиях вхождения в мировое экономическое сообщество должно иметь следующие основные тенденции:

- для человека на рабочем месте важнее максимальным образом реализовать свои способности, не выполнять монотонных рутинных операций, самостоятельно принимать решения и рассчитывать на дальнейший профессиональный и культурный рост;

- человек выступает активным субъектом, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – собственной квалификацией;

- в силу чрезвычайно высокой подвижности рыночной конъюнктуры каждому человеку приходится довольно часто менять не только место работы, но и профессии, образование должно стать конвертируемым;

- всего 20 % занятого населения обычно работают по полученной в базовом профессиональном образовании специальности, а 42 % молодежи меняют свои профессии в первые два года по окончании профессионального учебного заведения;

- на смену ресурсной экономике пришла экономика людских ресурсов, когда на переднем плане исторической сцены окажутся те страны, которые будут способны обеспечить более высокий уровень образованности, воспитанности и мастерства людей во всех его проявлениях;

- повышаются требования к общеобразовательному уровню и профессиональной квалификации каждого отдельного работника, все более смещая акцент на развитие его духовных способностей как непереносимое условие способности к труду;

- основным ориентиром стала самостоятельность каждого работника, его самозанятость, работа в малых самоуправляемых командах.

Для полноты картины имеющихся проблем образования представим результаты анкетирования, проведенного среди работодателей на предмет востребованных знаний и навыков у выпускников Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза.

Результат анкетирования показал следующее: на вопрос: «*Какими навыками должен обладать выпускник вуза, что бы получить работу в Вашей организации?*» все опрошенные работодатели сошлись во мнение, что выпускники должны обладать такими качествами, как:

- умение применять теоретические знания на практике;

- ответственность и исполнительность;

- профессионализм, работоспособность;

- творческий подход к работе;

- коммуникабельность;

- знание государственного и иностранного языков;

- компьютерная грамотность.

В следующем вопросе: «*Повлияет ли средний балл диплома выпускника на Ваше решение о приеме на работу?*» мнение респондентов разделилось почти поровну: 47 % – не повлияет и 53 % – повлияет (рис. 1). Конечно, такое решение зависит от того, какие требования при приеме на работу предъявляются в той или иной организации, учреждение.

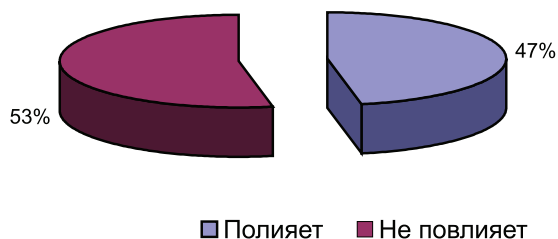


Рис. 1 Соотношение роли среднего балла диплома выпускника на решение работодателя о приеме на работу

При анкетировании работодателям предлагалось указать те профессиональные компетенции, которых не достаточно у современных выпускников. Как показал результат анкетирования, работодатели указывали на недостаток не в профессиональных компетенциях специалиста, а его личностных и других навыков:

- практических навыков, в частности работы с документацией;

- знания государственного языка, других иностранных языков;
- знаний по законодательству РК;
- умения работать на компьютере;
- организаторских способностей.

В следующем вопросе, *респондентам необходимо было расположить по приоритетности те личностные качества, которыми должен обладать специалист.*

Полученные результаты дают возможность увидеть то, что на первое место работодатели ставят «*работоспособность*

специалиста, должна чувствоваться отдача своему делу». На втором месте «*ответственность*». Конечно, работодатель должен знать, что всегда может положиться на того или иного своего служащего при любых ситуациях, поэтому специалисту необходимо быть очень ответственным при выполнении заданий. На третьем месте – «*творческий подход к делу*».

На рис. 2 показано соотношение приоритетности личностных качеств, востребованных у будущего специалиста.

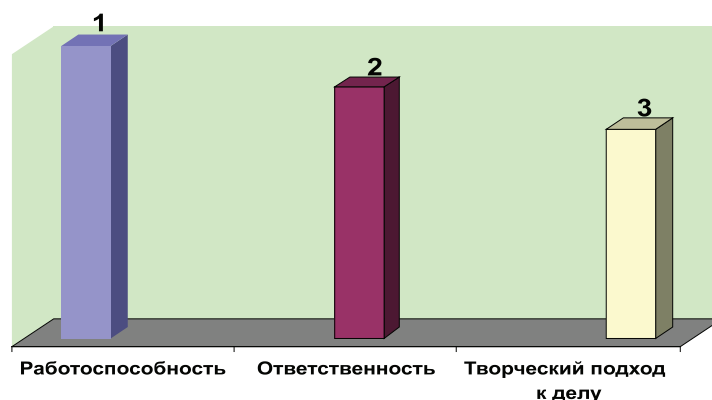


Рис. 2. Соотношение приоритетности личностных качеств, востребованных у будущего специалиста

От специалиста должен исходить творческий настрой на работу, так как это влияет на конечный результат проделанной им работы. В графе, где можно было написать свой вариант ответа, работодатели указали, что помимо перечисленных качеств, специалист должен быть *коммуникабельным*, уметь находить общий язык с людьми.

На вопрос, «*Необходимо ли, на Ваш взгляд, прохождение каких-либо специальных курсов для выпускников перед трудоустройством. Если да, то каких?*», многие работодатели отвечают, что прохождение перед трудоустройством каких-либо курсов не обязательно, но если они уже есть, то это плюс молодому специалисту. То есть, выпускнику не помешало бы прохождение каких-либо курсов во время студенчества. Работодатели указали в анкете наиболее востребованные курсы, которые могут помочь при трудоустройстве и во время работы выпускнику вуза:

- компьютерные курсы;
- делопроизводство;
- 1С-бухгалтерские курсы;
- курсы иностранных языков;
- психологии.

На следующий вопрос «*Целесообразно ли студенту, выпускнику проходить стажировку на предприятии перед трудоустройством?*» большинство из анкетиро-

ванных работодателей (90%) считают, что прохождение стажировки на предприятии перед трудоустройством для выпускников вуза необходимо, и должно быть в обязательном порядке.

Так же работодателям было предложено *указать те качества, которых не достаточно у молодых специалистов уже в трудовой деятельности.* Они указали:

- практические навыки, то есть умения применять теоретические знания, полученные в вузе на практике;
- умения работать с документацией;
- решительность и самостоятельность в принятии каких-либо решений;
- отсутствие инициативности и творческое отношение к работе;
- многие проявляют не уверенность в себе и в своих силах.

В анкете работодатели могли дать свои предложения вузу по предостережению, выявлению и устранению перечисленных недостатков у выпускников для дальнейшего улучшения качества знаний и навыков у молодого специалиста. Были оставлены следующие предложения:

- продлить сроки прохождения как производственной, так и преддипломной практики;
- увеличить количество практических занятий и времени на самостоятельные работы;

- привлекать специалистов-практиков к учебному процессу;
- развивать в студентах навыки работы с документацией.

Тенденции современного образования обозначены и признаны одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Как показал анализ научных публикаций целью и содержанием образования должно стать формирование творчески мыслящих будущих специалистов, профессиональной личности готовой к компетентностному участию в жизни общества, реализующей инновационную политику развития. Основной акцент в анализируемых источниках сделан на существующий разрыв между содержанием образования и потребностями рынка и науки, заключающийся в несформированности и неспособности будущего специалиста творчески воспринимать новые научные идеи, быть инициатором и проводником инноваций в профессиональной сфере.

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования.

Комментируя основные положения Программы, Министр образования и науки Республики Казахстана Б.Т. Жумагулов выделил основные направления развития казахстанской науки и образования [7]. Самым принципиальным изменением, заложенным в документе, является начало реальной интеграции науки с образовательным процессом. В наследство от советской системы осталось искусственное разделение сфер высшего образования и науки, чего совершенно нет в развитых странах. Там университеты выступают одним из главных форпостов развития современной науки. А научные исследования с обязательным участием в них обучающейся молодежи расцениваются как неотъемлемая часть подготовки специалистов. Долгие годы преодолеть такое разделение не удавалось. Результаты – недостаточный по современным меркам уровень подготовки вузовских

выпускников, старение научных кадров, крайне неэффективное использование вузовского потенциала для исследовательской деятельности. А ведь все преподаватели, имеющие ученые степени, готовились и защищали свои диссертации как ученые. Численно их намного больше, чем сотрудников чисто научных организаций, и получается, что для многих из них такая подготовка во многом не реализуется в практической деятельности, не дает отдачи.

Б.Т. Жумагулов обратил внимание и на введение понятия «исследовательские университеты» в новый закон «О науке» [8]. Реализация данного положения поставит воссоединение науки с учебным процессом на реальные рельсы. Произойдет и соответствующее изменение содержания обучения – объединение его теоретической и практической составляющих. Сначала в нескольких ведущих университетах, а по мере накопления опыта – и в других вузах страны. Это придаст новый импульс интеграции Казахстана в мировое научно-образовательное пространство. В частности, доли вузов, прошедших независимую национальную институциональную и специализированную аккредитацию по международным стандартам, будут доведены до 65 и 30 процентов соответственно. То есть качество высшего образования существенно возрастет. Это также окажет влияние на содержание обучения в высшей школе. Соответственно изменится и классификация вузов. Предусмотрено шесть градаций: национальные исследовательские университеты, национальные высшие учебные заведения, исследовательские университеты, университеты, академии и институты.

Еще одно важное нововведение, на которое обратил внимание министр это предоставление вузам академической свободы. Ее основной смысл – в образовательных программах увеличится компонент по выбору: в бакалавриате – до 70%, в магистратуре – до 80%, в докторантуре – до 90–95%. Впервые в нашей стране поставлен и вопрос об автономии вузов. В соответствии с принципами Болонского процесса им будет предоставлена самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, финансовой, международной и иной деятельности. Государственные вузы станут автономными некоммерческими организациями – такой подход широко используется в мире.

В результате такого обновления всех уровней обучения сформируется система подготовки кадров, соответствующая мировым стандартам не только по структуре, но и по содержанию обучения, квалификации

выпускаемых специалистов. Будет достигнута цель, сформулированная Президентом страны: «Создать такие условия, чтобы любой казахстанец имел доступ к широкой системе знаний и профессиональной квалификации. Чтобы в любом возрасте он мог пройти переподготовку или приобрести новую специальность» [9]. Это концепция обучения в течение всей жизни, реализация которой является одной из главных общемировых тенденций, и Казахстан существенно продвинется в данном направлении по результатам реализации Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы.

Грамотно организованное образование позволяет подготовить граждан к конструктивной встрече изменений в производственных технологиях, а значит, новых культурных образцов. Адекватное задачам государства образование позволяет гражданам быстрее и эффективнее включиться в экономическую жизнь страны, продуктивнее разрешать социальные проблемы, меньше расходовать средств на адаптацию людей к меняющимся условиям в стране, в мире, на производстве. Ориентированные в завтра люди инициируют развитие тех сфер жизни, в которых они участвуют. Хорошо организованное образование – залог устойчивого развития общества. Все, что хочет общество заложить в своих гражданах, оно формирует как социальный заказ, который специалисты превращают в государственный образовательный стандарт, регламентирующий устройство системы образования, содержание обучения и требования к обучающемуся, позволяющие исполнить этот заказ [9].

По мнению Н. Бернет заместителя директора ЮНЕСКО по образованию «осознание того, что нам придется адаптироваться, не сопровождается ясным пониманием – к чему; как говорится, «мы – первое поколение, которое твердо знает, каково будет будущее». Что мы знаем точно, так это то, что мы вступаем в эпоху общества знания

и экономики знания. Но мы не знаем, с какими новыми проблемами мы столкнемся через пару десятилетий или какие новые технологии будут нам доступны» [10].

В заключение хотелось бы сказать, что образование предполагает подготовку к эффективной профессиональной деятельности в прогнозируемых и задаваемых государством условиях. Функцией государства является подготовка массового сознания и компетенций к восприятию и реализации задач экономического развития. Поэтому перед государством стоит решение задачи, построение национальной системы образования, поддерживающей государство, гражданина, общественные институты и бизнес. Как показывает исторический и международный опыт образованностью нации определяется социальная стабильность, безопасность, полнота использования человеческого капитала и даже средняя продолжительность жизни людей.

Список литературы

1. <http://www.bisam.kz/research/reports/education.htm> Высшее образование в Казахстане: состояние в 2010 году.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 <http://www.edu.gov.kz/ru>.
3. <http://www.ipr.kz/kipr/3/1/44>.
4. Титов В., Ендовицкий Д. Направления взаимодействия вузов и бизнес-сообщества // Высшее образование в России. – 2007. – № 7. – С. 10–19.
5. Сальников Н., Бурухин С. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели // Высшее образование в России. – 2008. – № 2. – С. 3–11.
6. Новиков А. Постиндустриальное общество – общество знаний // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 109–117.
7. http://sputnik.ucoz.kz/news/gosprogramma_startovala_kazakhstanskoe_obrazovanie_vstupilo_v_novoe_desjatiletie_razvitiya/2011-01-12-265.
8. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Прудникова В.А. Парадигма актуального образования // Высшее образование. – 2007. – № 2. – С. 20–42.
9. Закон Республики Казахстан «О науке» <http://www.naukazar.kz/edu/zakon-o-nauke>.
10. Бернет Н. ЮНЕСКО и образование: какими они должны быть? // Высшее образование России. – 2008. – № 11. – С. 111–118.