

сывание вручную небольших и штудирование больших по объему работ, анализ полученных сведений, анализ ситуации по той или иной проблеме в здравоохранении Тульской Губернии в дореволюционный период, выявление основных проблем в здравоохранении Тульской Губернии, в направлении которых велась как наиболее активная работа, так и выявление аспектов, которым уделялось меньше внимания, установление причин этого, работа с персоналиями: восстановление биографии по литературным источникам, трудам, личным беседам с потомками, составление библиографических очерков. Каждый из этих этапов осуществлялся с привлечением студентов, в результате 80% студенческой аудитории были зарегистрированы в областной научной библиотеке, работали с подлинниками трудов (докладов, отчетов) врачей земского периода той области, на территории которой большинству придется трудиться в качестве специалистов. По трудам врачей Тульского губернского земства выполнены СНИР («К вопросу истории здравоохранения в Тульской области: распространение холеры в Тульской губернии в 1910 г.», «К вопросу истории здравоохранения в Тульской области: о движении острозаразных заболеваний и деятельности эпидемического персонала в Тульской губернии в 1913 г.», «Обзор по сифилису в Богородицком уезде за период с 1889 по 1897 гг., основанный на докладе «Сифилис в Богородицком уезде» земского врача Я.Ю. Каца VII съезду земских врачей Тульской губернии»), удостоенные дипломов III-й степени Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» 2010–2011 учебного года.

По плану исследования предусматривалось, в том числе восстановление биографий уездных земских врачей, описание условий труда, областей научной и профессиональной специализации, личностных качеств. Многие из них являлись яркими самоотверженными общественными деятелями, т.е. преследовалась задача отражения глубокого профессионализма, как

примера беззаветного, грамотного, ответственного служения делу лечения больных, в первую очередь, для современного молодого специалиста. Этот модуль был отведен для студенческих работ. В исследуемых документах имелся список всех земских врачей Тульской губернии, на май 1900 года, по материалам VII съезда земских врачей Тульской губернии. По статистическим данным до 50% студентов ежегодного набора лечебного факультета мединститута ТулГУ от общего количества обучающихся, являются жителями районов области (Богородицкий, Белёвский, Венёвский и т.д.), большинство из которых в земский период являлись уездами, студентам предоставлялись перечни фамилий врачей (от 1 до 5), с целью сбора биографического материала (архивы, библиотеки, беседы с потомками и т.п.). Планируемое издание будет содержать обязательную ссылку, на то, что работа выполнена при участии «следующих» студентов, «следующего» года обучения.

Целостная работа (итог – монография) выполнена в рамках исследования по истории Тульской областной психиатрической больницы им. Н.П. Каменева (ТОКПБ), посвященного 100-летию со дня её основания. Одним из важнейших периодов с точки зрения оценки врачебной и общечеловеческой этики, профессионализма, самоотверженного труда, понимания долга, героизма является этап в истории больницы, связанный с оккупацией её фашистскими войсками в ноябре – декабре 1941 года. Функционирование больницы в этот период стало предметом СНИ, удостоенного диплома I степени на VI Всероссийском открытом конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России».

#### Список литературы

1. Пешев Л.П. Педагогика медицинского вуза: учебное пособие. – Саранск: Изд-во Мордовского университета. – 2011. – 184 с. – С. 75–79
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологией. – М., 1989. – С. 18–47.
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – 224 с. – С. 72–80.

### «Актуальные проблемы науки и образования», Германия (Дюссельдорф-Кельн), 2-9 ноября 2012 г.

#### Педагогические науки

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Штатская Т.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: shtata8@yahoo.com

Как известно, язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого

общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции молодых людей, совершенствования их филологической подготовки. Согласно новым государственным стандартам по иностранным языкам основным назначением предмета «Иностранный язык» является именно формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовно-

сти осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Применительно к предмету «Иностранный язык» на неязыковых факультетах вуза эти компетенции обязывают специалиста с высшим образованием «быть способным к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации». Сформулированная в образовательных стандартах в том или ином обобщенном виде компетенция предполагает наличие знаний, умений, способностей различного характера, использование различных средств и способов осуществления межличностной коммуникации. Для развития иноязычных коммуникативных компетенций студентов неязыковых специальностей следует использовать технологию, органично включающую в себя все названные компоненты.

В основе такой технологии, по мнению большинства специалистов, должна лежать теория деятельности, разработанная отечественными учеными Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, И.А. Зимней, А.А. Леонтьевым, А.Н. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, А.Р. Лурией, Е.И. Пассовым, В.Д. Шадриковым, Э.П. Шубиным. Теоретические основы деятельностиного подхода к овладению учебным предметом позволяют также организовать процесс усвоения и развития коммуникативных умений таким образом, который обеспечивает студентам и интеллектуальное развитие, и нравственное совершенствование, так как процесс учения не может быть сведен ни к овладению знаниями, ни к овладению отдельными учебными действиями или умениями, а должен представлять собой единство названных компонентов.

***«Внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования»,  
Сингапур, 10-18 декабря 2012 г.***

#### ***Исторические науки***

#### **ОБ ОБЪЕКТИВНОМ И СУБЪЕКТИВНОМ В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Бондарцова Т.М.

*Карагандинский государственный  
индустриальный университет, Темиртау,  
e-mail: bondarcova\_56@mail.ru*

21-й век придал статус насущной необходимости образованию в контексте его непрерывности, обусловив тем самым особую значимость совершенствования данной сферы. Образовательное поле Республики Казахстан за годы независимости пережило и продолжает переживать существенные реформаторские преобразования, содержание которых, целесообразность, последствия являются одной из самых животрепещущих тем казахстанского социума. Данные процессы объективно закономерны, ибо проблема конкурентоспособности казахстанской системы образования относительно других стран является стратегической задачей нашего государства [См.: 1].

Сознательно абстрагируясь от анализа конкретных шагов, тех или иных составляющих в выше обозначенном контексте (таких, например, как практика ЕНТ – Единого Национального Тестирования, переход на 12-летнее школьное обучение, внедрение кредитной системы обучения в вузах, введение трехязычия в сфере образования и многое другое), хотелось бы акцентировать внимание на следующем. Насыщенность событий, перемен в сфере образования неизбежно обуславливают противоречия, возникновение острых моментов, разрешение коих в совокупности могут соответствовать

темпу нововведений и реорганизаций либо безнадежно отставать, создавая почву для усугубления старых и возникновения новых проблем. Общеизвестно и исторически достоверно, что нельзя реализовать самую благородную цель, если не выверены средства, нет условий, если не просматривается внутреннее желание, уровень способностей конкретных людей познавать эти средства и объективные условия. Очень емко и точно предостережение об опасности «перевеса» непродуманного над сознательным сформулировано Ф. Энгельсом в «Письме к Й. Блоху»: «История делается таким образом, что конечный результат всегда получается от столкновения множества отдельных волей... Этот результат можно опять-таки рассматривать как продукт одной силы, действующей как целое, бессознательно и безвольно. Ведь то, чего хочет один, встречает противодействие со стороны всякого другого и в конечном результате появляется нечто такое, чего никто не хотел» [2, с. 116].

Обратившись к сфере образования РК (и, думается, не только Казахстана), можно обозначить не один ряд острых, актуальных вопросов – проблем. Так, образование (в смысле и «образованность») – это социальное право и обязанность каждого гражданина или образовательная услуга со стороны школы, вуза (платная либо бесплатная, в данном случае непринципиально)? Образование, образованность сегодня это обязательный (если не основной!) элемент культурного человека в демократическом обществе или формальный признак, определяемый наличием соответствующего документа? Особое же множество противоречивых подходов, дискуссионных точек зрения возникает как при обсуждении, так и прак-