

ПРОБЛЕМЫ СООТВЕТСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ

Боков Л.А.

*ФГБУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»,
Томск, e-mail: lab@tusur.ru*

Одной из важнейших для российской высшей школы является проблема интеграции в мировое и в частности в европейское образовательное пространство. Цели и пути решения этой проблемы определены Болонской декларацией [1]. По инициативе делегации Европейской комиссии проводилось исследование состояния сотрудничества в области программ двойных дипломов между университетами России и стран ЕС. Цели этого исследования: изучение существующих моделей взаимодействия вузов разных стран, определение положительных результатов программ и проблем, с которыми столкнулись российские университеты при реализации ПДД.

Ключевые слова: Государственный образовательный стандарт, двойные дипломы, интеграция, Болонская декларация

PROBLEMS OF ACCORDANCE STATE EDUCATIONAL STANDARDS DURING REALIZATION OF THE PROGRAMS OF DOUBLE DIPLOMAS

Bokov L.A.

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, e-mail: lab@tusur.ru

One of the most important Russian higher education is the problem of integration in the world and in particular in the European educational space. Goals and solutions to this problem are defined in the Bologna Declaration. [1] At the initiative of the European Commission delegation surveyed the status of cooperation in the field of double degree programs between universities in Russia and the EU. The objectives of this investigation was to study the existing models of interaction between universities in different countries, the definition of the positive results of the programs and the problems faced by Russian universities in the implementation of the SDA.

Keywords: State Education Standard, double diplomas, integration, the Bologna Declaration

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) уже более 10 лет участвует в этом процессе. В период с 2000 года по 2005 год ТУСУР участвовал в выполнении программы TEMPUS с проектом «Система перезачета международного обучения студентов». В научной и образовательной областях ТУСУР взаимодействует с университетами Европы, США, Юго-Восточной Азии. Для координации развития международного сотрудничества на базе университета функционируют различные международные структуры. Центры «Калифорния – Томск», «Торонто – Томск», «Нюрнберг – Томск», «Милан – Томск». Русско-французский центр создан совместно с Лиможским университетом. В составе Института инноватики действует созданный для координации реализации программы «двойного диплома» совместно с Государственным университетом Нью-Йорка (США) Русско-американский центр. Русско-тайваньский центр образован в ТУСУРе для развития совместных образовательных и научных проектов с Исследовательским институтом промышленных технологий ITRI и другими организациями Тайваня.

Конечно, мы понимаем потенциальную значимость развития сотрудничества между вузами, в особенности в отношении совместных учебных планов, схем академической мобильности, интегрированных программ обучения. В то же время нельзя не сказать о том, что на российскую почву с ее образовательными традициями прямой перенос болонских принципов весьма затруднителен. Однако в вопросах мобильности преподавателей и студентов можно на эти принципы полагаться. В документах по итогам встречи европейских министров образования в 2001 г. в Праге [2] эта задача конкретизируется в форме призыва к развитию межвузовских программ, ведущих к получению совместных степеней (дипломов), так называемых программ двойных дипломов (ПДД).

По инициативе делегации Европейской комиссии проводилось исследование состояния сотрудничества в области программ двойных дипломов между университетами России и стран ЕС. Цели этого исследования: изучение существующих моделей взаимодействия вузов разных стран, определение положительных результатов программ и проблем, с которыми столкнулись

российские университеты при реализации ПДД. В дальнейшем используем некоторые из полученных результатов.

Оказалось, что сегодня реализуются 246 ПДД совместно с европейскими университетами в 79 вузах России. О том, что создавать такие программы необходимо, заявили 85 % российских университетов.

Совместные программы встречаются во множестве предметных областей, однако, наибольшее распространение они получили в экономике – 45 %, инженерном образовании и естественнонаучном образовании – 41 %. Остальные представлены программами, связанными с науками об обществе и языках.

Что касается уровня образования, то в большей степени совместные ПДД представлены на магистерском уровне (3,4) – 65 %, существенно меньше на бакалаврском уровне – 20 %; остальные – на уровне подготовки докторов (PhD) и односеместровые программы. Большинство программ выросло из двустороннего научного сотрудничества университетов.

Каковы же результаты реализации программ двойных дипломов для российских вузов? Благодаря ПДД повышается конкурентоспособность выпускников: они хорошо узнают языки, могут работать в различных компаниях или продолжать свое обучение на PhD в западных университетах. Фактически, ПДД – это точка роста для университета. Такая программа трансформирует всю его деятельность – и с точки зрения инфраструктуры, и с точки зрения нормативного обеспечения. ПДД способствует повышению квалификации ППС и административного аппарата. Это модернизация процессов организации учебно-исследовательской работы, новые механизмы, структуры управления университетом. Программы формируются, отталкиваясь от тех задач, тех целей, которые ставятся исходя из интересов студента.

Создание совместных программ в европейских университетах благодаря возросшей поддержке со стороны международного образовательного сообщества в последние годы ускорилось. Однако их развитие сопровождается множеством проблем, часто являющихся либо финансовыми, либо следствием несопоставимости требований различных европейских образовательных структур. Чаще всего того и другого вместе. Таким образом, среди этих проблем наиболее важными являются:

- финансирование;
- признание совместных дипломов;
- обеспечение и контроль качества обучения;
- синхронизация временного движения студентов в университетах разных стран.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники в полной мере ощутил эти проблемы, готовясь к реализации программ двойных дипломов с Лиможским университетом, Франция. Кстати, Франция является европейским лидером по связям с российскими университетами. Во Франции реализуется до 40 % всех ПДД с Россией.

К уже перечисленным проблемам следует отнести еще и проблему асимметричной мобильности. В основном, в университеты-партнеры едут наши российские студенты. В 2009/2010 учебном году их было всего 6879 человек. Иностранцев студентов – в 12,5 раз меньше (544).

На этой проблеме остановимся подробнее. Интерес студента в получении диплома зарубежного вуза очевиден. В этом случае многие проблемы из перечисленных выше решаются довольно просто. Финансовые и языковые вопросы при высокой мотивации студента решаются им самостоятельно. Знающих один из европейских языков в России значительно больше, чем знающих русский в Европе. Удовлетворить стандартам других стран в силу их вариативности задача решаемая. Что же касается зарубежных студентов, здесь все значительно сложнее. Правда, уровень сложности проблемы зависит от того, какой собственно документ об образовании будет выдан вузом-партнером.

Рассмотрим в общем виде дипломы, которые присуждаются по завершении совместных программ обучения.

Для российских студентов, обучающихся за рубежом, они могут быть различных типов. Выделим два из них.

1. Диплом зарубежного университета в дополнение к российскому диплому государственного образца.

2. Диплом государственного образца (Россия) с указанием дополнительных курсов, изученных в зарубежном вузе, плюс дополнительный сертификат вуза-партнера, не имеющий юридической силы.

Ценность первого очевидна и состоит в возможности трудоустройства специалиста и в России, и за рубежом. Если решены финансовые проблемы, то организационные легко решаются включением в вариативную часть российского учебного плана дисциплин учебного плана вуза-партнера с изучением их за рубежом. Если времени для этого не хватает, можно для того, чтобы не выйти за пределы нормативного срока обучения, предоставить магистранту на один год академический отпуск. Так, в Высшей школе экономики студенты первого года магистратуры свой первый год обучаются в ВШЭ, второй год проходят обучение по

программе первого курса в Германии (берут академический отпуск на год в ВШЭ), затем возвращаются в ВШЭ, чтобы пройти программу второго года обучения в ВШЭ.

Для иностранных студентов, заинтересованных в получении российского образования можно предложить следующие сочетания документов об образовании:

1. Диплом государственного образца (Россия) в дополнение к диплому зарубежного университета.

2. Диплом российского университета установленного образца в дополнение к национальному диплому.

3. Диплом зарубежного вуза плюс сертификат российского вуза с указанием дополнительных изученных курсов, не имеющих юридической силы:

В настоящее время системная информация о совместных дипломах существует только по магистерским программам. Источниками данной информации являются Европейская ассоциация университетов, которая ведет реестр совместных магистерских программ, данные программы Erasmus-Mundus, а также опубликованный доклад «Обзор магистерских дипломов и совместных дипломов в Европе» (Christain Tauch, Andrijs Rauhvarges, EUA, 2002).

Ценность каждого из сочетаний документов об образовании различна. Предпочтительным и наиболее сложным в реализации является первое, хотя все они потребуют от университета существенных усилий не только в организационном плане, но и в изменении инфраструктуры обеспечения учебного процесса. Реализация любой из этих трех программ – это появление уже упомянутых «точек роста».

Соответственно, могут быть предложены различные модели реализации совместных магистерских программ. Как правило, различаются три модели совместных программ:

1. Идентичная структура и содержание образовательных программ в каждом университете-партнере (параллельное изучение одних и тех же курсов, общие методы обучения и промежуточной и итоговой аттестации).

2. Сравнимые основные курсы программ обучения в партнерских университетах, но различные специализации, предоставляемые каждым партнером.

3. Курсы разных университетов взаимно дополняют друг друга в рамках единой согласованной образовательной программы (т.е. образовательная программа разделена на несколько частей, каждая из которых реализуется только одним партнером).

Каждая из этих моделей имеет свои сильные и слабые стороны. На первый

взгляд, наибольшую гибкость с точки зрения мобильности студентов и обмена преподавателями предоставляет первая модель. Однако в этом случае мобильность теряет свой смысл из-за идентичности программы. А смысл и привлекательность программ двойных дипломов состоит именно в том, чтобы каждый партнер мог внести вклад своими наработками или ресурсами, которых нет в университете-партнере. Совместные программы, основанные на синергии уникального опыта каждой стороны, дадут возможность разработать программы, направленные на формирование у студентов в каждом из вузов-партнеров каких-либо отдельных групп компетенций, которые взаимно дополняют друг друга. При этом, слишком узкая специализация каждого партнера также непродуктивна, поскольку препятствует сотрудничеству преподавателей.

В настоящее время большинство программ следуют второй модели – такие программы составляют около 60% всех совместных программ. Только десять процентов программ имеют идентичную структуру (первая модель) в каждом университете-партнере. Остальные строятся по третьей модели, в которой обучаются студенты на завершающем этапе.

Существенным барьером для студентов из Европы является незнание русского языка, отсутствие гибкости образовательного процесса в российских вузах, слабая информированность об университетах России. Наконец, на привлекательность ПДД для иностранных студентов влияют условия обучения, безопасность, стоимость жизни в России.

Кажется бесспорным, что основной проблемой и вузы, и студенты назовут финансовую. Но они назвали недостаточное знание английского языка российскими преподавателями.

Очень важный вопрос – организация учебного процесса. У нас в основном учитываются аудиторные часы. В Европе программы нацелены на образовательные результаты. У нас самостоятельная работа пока правильно не организована (хотя в стандартах 3-го поколения о ней уже говорится), в то время как в европейских университетах есть определенная методика ее организации.

Проблема даже в том, что для получения диплома государственного образца зарубежный студент должен быть зачислен в ТУСУР, а для этого должна быть проведена нострификация его бакалаврского диплома. Это очень серьезный вопрос – непризнание российской системой образования трехгодичного бакалавриата.

В России очень жесткое понимание двух-уровневой системы: 4 плюс 2. Но в Европе есть и 3 плюс 1, и 3 плюс 2, а главное – там 12-летняя школа. Возможно, французские студенты и хотели бы поступить к нам в магистратуру, но не могут, потому что мы не признаем их дипломы бакалавра. Мы теряем потенциальных студентов.

Еще один момент связан с различным пониманием кредитной системы. Мы условно считаем, что один кредит – 36 часов. Но суть же не в этом, а в содержании образования, соотношении всех форм работы, в технологиях, которые мы используем.

Кроме того, у нас с Европой разные системы оценки качества. Там в этом процессе участвуют лица, не принимавшие непосредственного участия в процессе обучения и обязательно работодатели.

Российская система образования и ТУ-СУР вместе с ней делает огромные и очень трудные шаги к развитию образования, адекватного современной постиндустриальной экономике, глобализации, интернационализации. Но для того, чтобы совершить этот переход, надо понимать проблемы, с которыми мы сталкиваемся. Они касаются, в частности, создания на федеральном уровне нормативной базы, необходимой для развития ПДД, внедрения программы академической мобильности преподавателей и студентов,

повышения уровня языковой подготовки российских преподавателей и студентов. На межвузовском уровне необходим центр поддержки сетевого взаимодействия университетов, реализующих программы двойных дипломов. Такой центр в Томске теперь, после создания объединения университетов в Консорциум томских вузов, вполне может начать функционировать.

Программы двойных дипломов в области магистерской подготовки, как показывает наше исследование, – вполне реализуемая образовательная технология. Однако, для того, чтобы внедрить ее, особенно в направлении движения Европа – Россия, еще очень многое нужно сделать и на федеральном, и на вузовском уровнях.

Список литературы

1. Recognition Issues in the Bologna Process: Recommendations of the International seminar, Lisbon, 11–12 April 2002 // Интернет: Сайт Совета Европы <http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education>.
2. International Seminar on Bachelor-Level Degrees, Helsinki, Finland, 16–17th February 2001: Conclusions and Recommendations of the Seminar to the Prague Higher Education Summit // Интернет: Сайт Европейского студенческого информационного Бюро, <<http://www.esib.org/prague/documents>>.
3. Conclusions and recommendations. Conference on Master-level-Degrees. – Helsinki, March 14–15, 2003.
4. Development of joint masters programmes for Europe. Results of the EAU Masters programmes. 2005, EAU, Socrates.