

объединены в серии по анатомическому принципу, не более 8–10 упражнений (по типу круговой тренировки с конкретным сюжетом каждая: «Десантники» – 4 занятия; «Пограничники» – 4; «Разведчики» – 4; «Спортсмены-атлеты» – 4; и «Состязания сильнейших» – 4 тренировочных занятия). Между подходами предполагалось время на активный отдых (упражнения на растягивания и дыхательные упражнения).

Таким образом, предлагаемая методика развития физических качеств юных борцов с использованием соревновательно-игровых заданий с сюжетно-ролевой направленностью имеет значительные преимущества перед общепринятой программой. Это полностью подтверждается данными физического развития, а также физических качеств и функциональных резервов юных борцов, тренирующихся по предлагаемой нами методике физической подготовки.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Семенова Е.В.

Челябинская государственная академия культуры и искусств, Челябинск, e-mail: selenavik@mail.ru

Современное высшее образование претерпевает серьезные трансформации. Эти процессы вызваны рядом причин, ключевыми из которых являются следующие:

- стремительное изменение в динамике структуры и темпах развития экономики страны и мира;
- общий рост научной и профессиональной информации в экспоненциальных масштабах;
- усиление конкуренции на рынке, что приводит к осознанию работодателями необходи-

мости формирования и развития конкурентных преимуществ;

– конкуренция образовательных учреждений высшего профессионального образования в условиях демографического спада;

– введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, декларирующих формирование общекультурных и профессиональных компетенций;

– более «неровный» контингент абитуриентов и их мотивации к получению профессии и т.д.

В этой связи становится востребованной реализация технологий образования, которая была бы ориентирована не только на существующие, но и будущие, прогнозируемые потребности рынка.

Общепринятым является деление реализуемых образовательных технологий на:

– традиционные;

– активные;

– интерактивные. Более детальные классификации образовательных технологий, как правило, пренебрегают единством основания их деления, выявления существенных различий.

Особенностью активных методов является так называемая работа «в ситуации», т.е. создание ситуации и приведение ее к запланированной цели. В то же время, интерактивные методы представляют собой работу «по ситуации», представляющую собой создание и «ведение» ситуации и допускающие возможность использования креативности и активности студента. Таким образом, ключевым различием названных методов обучения являются функции, реализуемые педагогом и студентами в учебном процессе (таблица).

Особенности активных и интерактивных технологий обучения

Методы обучения	Функции педагога	Функции студента	Получаемый результат
Активные	1) принимает единоличное решение; 2) определяет формы, способы и приемы достижения целей; 3) устанавливает правила взаимодействия в группе; 4) оценивает работу группы и каждого студента; 5) организует рефлексивное подведение итогов	1) обязан исполнять решение педагога; 2) применяет установленные формы, способы и приемы достижения целей; 3) реализует установленные правила взаимодействия в группе; 4) «принимает» оценку педагога; 5) реализует рефлексивное подведение итогов	Освоенность алгоритмов поведения в типовых ситуациях
Интерактивные	1) принимает решение на основе ситуации (в широком смысле); 2) ставит конечную цель; 3) не регламентирует правила взаимодействия в группе; 4) организует самооценку работу группы и каждого студента; 5) активизирует рефлексивное подведение итогов	1) участвует в принятии решения; 2) определяет формы, способы и приемы достижения целей; 3) устанавливает правила взаимодействия в группе; 4) проводит самооценку, взаимооценку и групповую оценку; 5) реализует рефлексивное подведение итогов	Освоенность методов формирования способов поведения в изменившейся среде (не-стандартные ситуации)

Обе группы методов позволяют достичь интегрированного результата: знания, умения, навыки, профессиональное мышление и поведение, ценность профессии, социального взаимодействия. По сути же, такие технологии яв-

ляются эффективным способом оперативного формирования базы для будущих занятий.

При этом традиционные формы обучения являются пассивными, при реализации которых студенты не затрачивают усилий, что дает

возможность, по некоторым оценкам, усвоить до 20 % информации. В то же время, активные методы, предполагающие деятельное

участие студентов в образовательном процессе позволяют осваивать до 90 % информации (рис. 1).

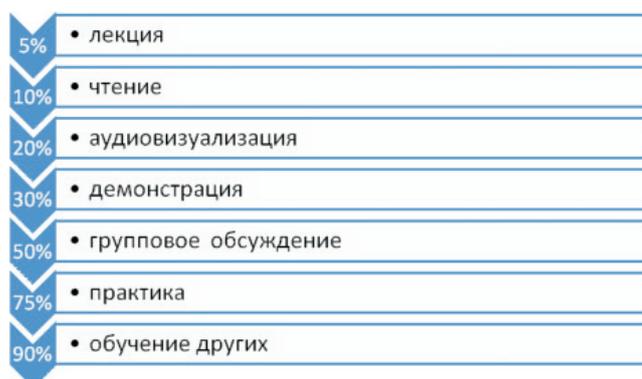


Рис. 1. Объем усваиваемого в зависимости от способа восприятия

Если учесть, что сутью собственно образования является процесс передачи информации от педагога к студенту в формате его личностного толкования научных феноменов, то это может позволить сделать обоснованный вывод о возможности его использования в образовании. Естественным ограничением в данном случае будет являться достаточный базовый объем теоретических знаний и способность их свободного использования в коммуникациях. Последнее возможно на последних курсах вузовского обучения. Это дает возможность сделать вывод о том, что лучшим способом для реализации эффективного образовательного процесса являются активные методы, наиболее целесообразным из которых является обучение других.

Однако названный процесс никоим образом не отражаем в существующих как традиционных, так и инновационных (активных и интерактивных) образовательных технологий. Изначально следует определить специфические функции педагога и студента, а также получаемый в ходе реализации трансактивной технологии результат.

К функциям педагога при образовательном процессе, предполагающем обучение других, относятся:

- корректировка педагогом принятого группой решения (по сути – модерирование учебной ситуации);
 - постановка проблемы;
 - создание ситуации, требующей формирования группой правил взаимодействия;
 - создание ситуации, требующей формирования группой самооценки работы группы и каждого студента;
 - создает условия для самоорганизуемой активизации рефлексивного подведения итогов.
- Функции студента при обучении сокурсников сводятся к:
- принятию коллегиального и/или индивидуального выбора по решению проблемной учебной задачи;

- определяют формы, способы и приемы достижения учебных целей;
- устанавливают, корректируют и развивают правила взаимодействия в группе;
- формируют методику оценивания и проводят самооценку, взаимооценку и групповую оценку учебной деятельности;
- реализуют рефлексивное подведение итогов решения учебной ситуации.

Получаемый в процессе реализации трансактивной образовательной технологии результат: освоение способности формирования аргументов в толковании научной и учебной профессиональной ситуации, предполагающей способность компилирования способов поведения в изменившейся среде (нестандартные ситуации).

Содержательно названное соответствует переходу с IV на V уровень Европейской рамки квалификаций и позволяет диагностировать сформированность компетенций, соответствующих стадии включения в профессиональный социум.

В этом случае, можно схематически изобразить образовательный процесс, ориентированный на достижение максимального эффекта следующим образом (рис. 2).

В формате трансактивного образовательного процесса педагогу отводится функция модерации учебной задачи и корректировки направления учебного процесса, в то время, как студент предлагает сокурсникам свою трактовку феномена. Поскольку при этом отсутствует фактор авторитарного давления со стороны педагога, дискуссионность изложения материала может проходить «на равных», что в значительной степени способствует активности в высказывании собственной позиции.

Оценить эффективность реализации названной технологии можно посредством определения результата когнитивных процессов:

- 1) запоминания как фактор усвоения профессиональных знаний посредством узнавания и припоминания;

2) понимание специфики, особенностей и закономерностей профессиональных задач путем интерпретации, приведения примеров, классификации, обобщения, умозаключений, сравнения, объяснения;

3) применение путем исполнения инструктивно предлагаемых методов решения профессиональных задач и собственно их применения в практической (смоделированной условно практической) деятельности;

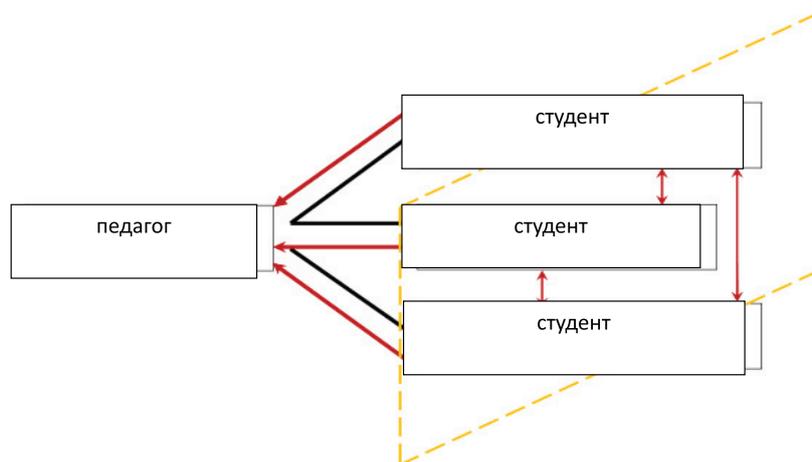


Рис. 2. Трансактивный образовательный процесс

4) анализ профессиональной проблемы путем задействования механизма дифференциации информации, ее организации и соотнесения с усвоенным ранее и компилированным вновь;

5) оценка профессиональной проблемы путем проверки полученных результатов, их корректировки, выявления слабых мест и конструктивной критики;

6) создание новых приемов реализации профессиональной деятельности путем генерации, планирования и реализации в процессе производства.

Важным является включение в образовательный процесс также и интерактивных форм, позволяющих педагогу, используя индивидуальный стиль деятельности, работать по ситуации, корректируя ее в направлении цели занятия. Уточним, что в данном контексте имеется в виду индивидуальный стиль, определяемый ситуативной эффективностью.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПО АДМИНИСТРИРОВАНИЮ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Серік М., Зулпыхар Ж.Е.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: Serik_meruerts@mail.ru*

Процесс формирования личности будущего специалиста начинается с первого дня обучения в высшем учебном заведении. К сожалению он не всегда управляется педагогами по специальному назначению. Преподаватели любых дисциплин высших учебных заведений должны

знать интересы, надобности, профессиональные стремления студентов и уметь использовать эти знания в своих педагогических деятельности.

Формирование личности – это процесс, результат воспитания и самостоятельного развития. Формированием называют прием совокупности качества и стабильных свойств. Формирование – это приведение чего то к стабильному, законченному и реальному виду.

Во время формирования человека как личность, в качестве естественного биологические механизмы человека в виде определенного признака работают стабильно и сильно только тогда, когда социальные факторы имеют значения первой степени. На основе этого формируется характер и развиваются интересы, надобности, способности и склонности. К последним относятся природные параметры человека, его физическое здоровье, работоспособность и долготеление жизни.

Как показывает результаты психологических исследований А.Н. Леонтьева [1], О.К. Тихомирова [2] и других, на эффективность учебной деятельности студентов влияет большой спектр причин. Из них важными являются: социальные причины означающие учебную необходимость; профессиональные причины описывающие необходимость учебной деятельности при изучении профессии; познавательные причины связанные с освоением новых знаний. Неправильное формирование перечисленных причин существенно влияют на качество освоения учебных материалов и не дают возможности достичь поставленных целей. Итак, отсутствие позитивных внутренних познавательных причин приводит к формальному отношению к учебе: студент стремится сдать сессию любыми воз-