

4. Дьяченко Д.М. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1976.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Изд-во Московского университета, 1976.
6. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис ... д-ра пед. наук. – М., 1983. – 353с.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск: БГУ, 1981. – 383с.
8. Кулоткин Ю.Н. Рефлексивные процессы в деятельности учителя // Моделирование педагогических ситуаций. – М., 1981. – 34 с.
9. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: межвуз. сб. науч. ст. / под ред. В.А. Сластенина. – М.: МГУ, 1982. – С. 14–28.
10. Бердичевский А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе: науч.-теорет. пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 103 с.
11. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Гылым, 1998. – 320 с.
12. Шадрин В.Д. Проблема системогенезиса профессиональной деятельности. – М.: Просвещение, 1982. – 284 с.
13. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1980. – 178 с.
14. Аванесов В.С., Вербицкий А.А., Ительсон Л.Б. Основы педагогики и психологии высшей школы. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – 303 с.

**ПРИОРИТЕТНОЕ РАЗВИТИЕ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
КАЗАХСТАНА**

Стукаленко Н.М.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Современное общество можно назвать информационным, т.к. уровень его развития в решающей степени определяется качеством и количеством используемой и накопленной информации, ее доступностью. Происходящий в настоящее время процесс информатизации казахстанского общества влечет за собой кардинальные изменения в стратегии образования, основополагающим элементом которого должна стать информационно-технологическая среда с постоянно развивающимся учебным пространством. Обновленное содержание образования основывается на новых технологиях: использовании компьютера, интерактивной доски, разработке и внедрении нетрадиционных форм занятий (презентации, Интернет, онлайн-конференции, дистанционное обучение). Социокультурные изменения, происходящие в современных условиях, связаны со становлением информационного общества, стремительным развитием компьютерных технологий и их проникновением во все сферы человеческой жизни. Образование перестраивается на новую систему подготовки учащихся к жизни в информационной цивилизации. Актуальность исследования проблем компьютеризации образования объясняется тем, что различные инновации, в том числе и новые педагогические технологии, рас-

пространяются очень стремительно, а педагоги владеют ими недостаточно. А между тем, использование компьютерных технологий в педагогической деятельности повышает мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, что позволяет гарантированно достигать запланированных целей.

Информатизация образования – одно из важных направлений экономического и социального развития государства, а возможности компьютерных технологий соответствуют тенденциям качественно нового этапа развития современного образования, когда приоритетными в формировании личности становятся такие качества, как самостоятельность и критичность мышления, способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Заметно возросла роль компьютерных технологий в подготовке молодого поколения к жизни в информатизованном обществе, в котором значительное место занимает такой вид деятельности, как обработка информации практически во всех отраслях (производственной и научной), в повышении эффективности образовательного процесса путем внедрения информационно-компьютерных средств.

Процесс вхождения системы казахстанского образования в мировое образовательное пространство требует совершенствования, а также серьезной переориентации его компьютерно-информационной составляющей. Бурное развитие и применение технических средств обучения – путь повышения эффективности обучения, поскольку владение навыками работы с компьютером в настоящее время рассматривается как вторая грамота. Знание основ компьютерной грамоты является велением времени.

Компьютерные технологии обучения следует относить к интерактивным, так как они способны «откликаться» на действия педагога или учащегося, «вступать» в диалог, что и является их главной особенностью. Компьютерные учебно-методические средства нового поколения, должны соответствовать высоким требованиям к художественному оформлению, полноте информации, максимальному использованию преимуществ информационных и телекоммуникационных технологий, качеству методического инструментария и технического исполнения, наглядности, логичности и последовательности изложения. Компьютерные технологии оказывают существенное влияние на все компоненты образовательного процесса, что в свою очередь влияет на содержание обучения. В то же время компьютерные технологии позволяют включать в содержание обучения различные эвристические средства, реальные научно-производственные процессы, создавать интегрированные учебные программы, разрабатывать содержание обучения с учетом профессиональных компетенций.

В соответствии с вышеизложенным, можно сделать вывод, что информатизация и компью-

теризация образования – это не только оснащение компьютерной техникой учебных заведений и подключение к сети Интернет, но и внесение изменений в содержание, организационные формы, методы обучения, которое рассматривается как возможность реализовать личностно-ориентированный подход к учащемуся и индивидуальное обучение; как способ организации самостоятельной образовательной деятельности всех участников учебного процесса; как источник дополнительной информации, отражающей инновационные процессы в мировой науке.

**ГРАФИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ –
НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНЖЕНЕРНОГО
МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА
НАПРАВЛЕНИЯ
АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ**

Филисюк Н.В., Филисюк В.Г.

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
архитектурно-строительный университет»,
Тюмень, e-mail: chemistry@tgasu.ru*

Одной из главных целей процесса высшего специального образования является формирование универсального инженерного мышления специалистов. Универсальное инженерное мышление – это соединение образного и логического мышления, причем эти два вида мышления должны представлять сбалансированную систему, от этого напрямую зависит качество специалиста.

В современных условиях недостаточно дать студентам множество знаний по различным дисциплинам, по меньшей мере, это представляется бесперспективным. Сформированный как пассивный потребитель готовой информации, он не будет адекватен обществу рыночного типа с его жесткими законами самоопределения и самовывживания. В связи с увеличением объема строительства и осуществлением его по наиболее прогрессивным и экономичным проектам на основе использования достижений научно-технического прогресса требуются квалифицированные специалисты, имеющие глубокие теоретические знания и твердые практические навыки и умеющие находить оптимальное решение в современных условиях рыночной экономики. Эта ситуация прослеживается и в таком направлении подготовки инженеров-строителей, как автомобильные дороги.

Важную роль в работе инженеров строителей специальности АД играет их умение читать и составлять чертежи и владеть наглядно-образным языком рисунка. Знания, умения и навыки,

приобретенные при изучении начертательной геометрии и графики необходимы для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Умение представить мысленно форму предметов и их взаимное расположение в пространстве особенно важны для эффективного использования современных технических средств на базе вычислительной техники. Начертательная геометрия является теоретической базой для составления чертежа и является одной из фундаментальных наук, составляющих основу инженерно-технического образования. Так инженер-дорожник должен хорошо знать современное положение и новейшие достижения не только в сфере дорожного строительства, но и в смежных областях. Это требование сегодняшнего дня.

Для решения инженерных задач проектно-технологического характера на современном уровне требуется интегрированное графическое образование. Оно включает начертательную геометрию и геометрическое моделирование, компьютерную графику и владение современными графическими пакетами, информатику и программирование, теорию механизмов, методы технического творчества, художественного конструирования и т.д. Таким образом, современное графическое образование носит ярко выраженный междисциплинарный характер; происходит взаимное обогащение и развитие наук, связанных в интегрированную систему графического образования.

Можно привести много примеров, свидетельствующих о тесной связи фундаментальных и технических наук между собой и практикой. Не является исключением дорожная наука и практика дорожного строительства. Так начиная с первого курса студентов необходимо привлекать к научной деятельности, в процессе которой студент овладевает не только необходимым запасом знаний, но и постоянно пополняет свой научный багаж. Студенты специальности «автомобильные дороги» занимаются некоторыми вопросами трассирования автомобильных дорог с использованием раздела начертательной геометрии «Проекция с числовыми отметками». Выполняют задания по построению перспектив участков автомобильных дорог с учетом ландшафтного проектирования, необходимые им для выполнения курсовых проектов и проектной деятельности после окончания вуза. Выполняют начальную стадию проектирования средств малой архитектуры располагающихся на автомобильных дорогах. Вот далеко не полный перечень элементов проектирования, используемый в вузе и связанный с графической деятельностью.