

выявлено. Но имеет место пассивное курение (курят члены семьи), которое среди студентов ЛФ и ПФ встречается с сопоставимой частотой и составляет в среднем 16%.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что студенты при ответе на вопросы, касающиеся различных аспектов ЗОЖ, старались придерживаться в основном традиционных взглядов. Анализ вариантов утверждений позволил выявить некоторые различия в мнениях представителей ЛФ и ПФ. Так мотив соблюдения ЗОЖ как средство реализации себя в социальной сфере (профессии) у студентов ПФ встречается в 1,9 раз реже в сравнении с представителями ЛФ. Такой аспект ЗОЖ как хорошее медицинское сопровождение у студентов ПФ отмечен в 1,7 раз чаще, чем на ЛФ. Утверждения о том, что основными негативными факторами для здоровья студентов являются вредные привычки и перегрузки во время учёбы у студентов ЛФ зарегистрированы в 1,4 и 1,7 раз соответственно чаще в сравнении с представителями ПФ. Некомфортный психологический климат в семье как фактор, отрицательно влияющий на здоровье, рассматривают в 1,9 раз меньше анкетируемых с ПФ в сравнении с ЛФ. Обращает на себя внимание тот факт, что студенты медики не достаточное внимание уделяют такому компоненту ЗОЖ, как отсутствие желаний и установок формировать ЗОЖ в семье.

Заключение. Проблематика здорового образа жизни в представлениях студентов в ряде случаев существует в неактуализованном виде, о чем свидетельствуют несоответствие между заявляемым признанием его значимости и реализуемым жизненным поведением. При ответе на вопросы, позволяющие выявить, соблюдают

ли студенты отдельные аспекты ЗОЖ, обнаружены противоречия. Так на ПФ в сопоставлении с ЛФ в 2 раза больше студентов, имеющих избыточную массу тела, у них чаще зарегистрировано нерациональное питание. В тоже время на ПФ количество студентов, регулярно занимающихся физическими упражнениями в 1,3 раза выше, чем на ЛФ.

Таким образом, при формировании модели ЗОЖ у студентов медицинского вуза необходимо задействовать все диспозиционные уровни, так как это подразумевает не только конкретное поведение в определённых условиях и обобщённую установку личности на социальные объекты, но и направленность поведения с коррекцией своего образа жизни. Это, прежде всего, актуализация эмоционально – ценностного отношения студентов к ЗОЖ, коррекция поведенческих факторов негативно влияющих на их здоровье, обогащение опыта ЗОЖ студента посредством включения его в здоровьесберегающую деятельность. Для реализации выделенных положений в вузе создается доступная здоровьесберегающая среда, способствующая поддержанию и укреплению уровня здоровья участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Безруких Н.А. Об актуальности формирования установки студентов на здоровый образ жизни // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2006. – № 4. – С. 81–85.
2. Оганов Р.Г. Киселева Н.Г. Перова Н.В. Олферьев А.М. Митяев А.А. Оценка «пищевых рисков» дисциплиней с помощью опросника, адаптированного для врачебной практики // Кардиология. – 1998. – № 10. – С. 91–94.
3. Плаксина О.А. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов педагогических специальностей университета: автореф. дис. ... канд. наук. – Рязань, 2008. – 23 с.

Технические науки

ФЛОТАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБОГАЩЕНИЯ ТОНКОДИСПЕРСНЫХ УГОЛЬНЫХ ШЛАМОВ

Ульрих Е.В., Ульрих А.Е., Хабарова Н.Н.

Кузбасский государственный технический университет, Кемерово, e-mail: elen.ulrich@mail.ru

В мировой практике на сегодняшний день единственным эффективным способом обогащения тонких шламов крупностью до «нуля» остается пенная флотация, основанная на разнице физико-химических свойств поверхности частиц угля и породы.

Для улучшения флотационных свойств угольных частиц применяют поверхностно-активные вещества (флотореагенты): собиратели, пенообразователи. Собиратели адсорбируются на поверхности угольных частиц и повышают их гидрофобность, т.е. сродство угольных частиц с воздушными пузырьками. Пенообразователи повышают устойчивость пены, тем

самым предотвращая её разрушение, выпадение угольных частиц в осадок. В большинстве случаев в качестве собирателя при флотации углей в России используют аполиарные реагенты: керосин, дизельное топливо, легкий газойль, и др. В качестве пенообразователей – гетерополярные: КОБС (кубовые остатки производства бутилового спирта) КЭТГОЛ и др. Методы обогащения в тяжелосредних гидроциклонах, отсадка, на концентрационных столах ограничены нижней крупностью материала 0,15 мм. Методы с использованием водных циклонов, спиральных сепараторов и центрифугирования ограничены нижней крупностью 30 микрон (0,03 мм). Фактически, альтернативных флотации способов, позволяющих обогащать ультратонкий шлам крупностью менее 0,03 мм, в промышленных масштабах не существует. Флотацией наиболее эффективно извлекаются частицы угля крупностью до 0,5 (0,6) мм (в зависимости от типа применяемых флотационных аппаратов)

и снизу 0,02 (0,03) мм. Ультратонкие частицы заметно влияют на скорость флотации, стабилизацию пены, расход реагентов и др. Флотации, как и любому разделительному процессу, присуща глубина обогащения. В связи этим, флотация, как процесс обогащения, и, как способ регенерации шламовых вод, не эффективна для разделения тонкодисперсных высокозольных угольных шламов, особенно при наличии значительного количества глинистых частиц микронной и субмикронной крупности. Отрицательное влияние тонкодисперсных частиц на флотацию объясняется рядом причин: малой массой тонких частиц, налипанием тонких частиц на более крупные, бронированием поверхности воздушных пузырьков, очень высокой удельной площадью активной поверхности ультратонких частиц, пониженной скоростью флотации. Известны работы по применению ва-

куумной флотации, электрофлотации, флотации с носителем. Однако, применительно к флотации тонкодисперсных угольных шламов эти методы не нашли применения. Метод микрофлотации был впервые предложен и теоретически обоснован применительно к ультрадисперсным рудным минералам. В настоящее время метод флотации в комбинации с флокуляцией используется для очистки промышленных стоков от тонкодисперсных загрязнений. Данный метод позволяет достигать не только высокой степени извлечения (до 90%) полезного компонента тонкодисперсных рудных минералов (–15 мкм), но и высокого качества концентрата. Результаты пилотных испытаний турбулентной микрофлотации при обогащении тонкодисперсных угольных суспензий (крупностью –0,2 и –0,045 мм) на ОФ «Северная» (Кузбасс) так же свидетельствуют об эффективности метода.

*«Современное образование. Проблемы и решения»,
Тайланд (Бангкок, Паттайа), 20-30 декабря 2012 г.*

Педагогические науки

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО
ПОРТФОЛИО СОВРЕМЕННОГО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

¹Халикова К.З., ²Шорникова О.Н.,
³Дауренбекова А.Т.

¹Казахский национальный педагогический
университет им. Абая, Алматы;

²Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау;

³Казахский женский государственный
педагогический университет, Алматы,
e-mail: xgulira@rambler.ru

Проблема становления и развития профессионализма преподавателей вузов является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Не случайно основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире. Сегодня преподаватель вуза поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

В условиях развития информационного общества, постоянного роста использования информационных технологий, существенного изменения характера и видов профессиональной деятельности все большее значение приобретает развитие способности специалиста к использованию исследовательского подхода при решении производственных задач.

Конкурентоспособность человека на рынке труда, как известно, во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. У современного преподавателя должно быть «портфолио педагога». Портфолио – индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования Республики Казахстан. Портфолио обеспечивает интеграцию количественной и качественной оценок. Именно поэтому на современном этапе казахстанского образования возникла необходимость использования портфолио как технологии, позволяющей помочь решить проблему, связанную с объективным оцениванием профессионального роста преподавателя.

1. Технология электронного портфолио активно используется в европейских и американских вузах как способ фиксации академических и социальных достижений преподавателей, выстраивания карьеры, развития компетенций. Создание электронного портфолио способствует развитию профессиональных компетентностей преподавателя вуза, отмечает Barrett H. and