Психологические науки

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вараксин В.Н.

Таганрогский государственный педагогический
институт имени А.П. Чехова, Таганрог,
e-mail: vnvaraksin@yandex.ru

Психопрофилактическая работа является важной составляющей в работе всех образовательных учреждений. Как один из основных видов деятельности практического психолога образования, она признаётся актуальной всеми учёными и практиками, имеющими отношение к психологической службе образования, но, к сожалению, остаётся недостаточно востребованной, ввиду её малой разработанности.

Одна из первостепенных причин недостаточной разработанности психопрофилактической работы заключается в отсутствии системного подхода к решению психолого-педагогических проблем. До настоящего времени не создано фактически ни одной самостоятельной научной структуры, обеспечивающей разработку проблем психологической профилактики и осуществляющей координацию работы психологических служб средних общеобразовательных учреждений с научной работой в вузах на региональном и республиканском уровне. Эти факторы не позволяют последовательно интегрировать уже накопленный в высших учебных заведениях позитивный опыт психологического прогнозирования, диагностирования, коррекции и консультирования; формулировать задачи и совершенствовать психопрофилактическую работу среди населения; продуктивно развивать эти направления.

Мы считаем, что в психологической профилактике нужно выделить, прежде всего:

- ответственность педагога-психолога и в целом психологической службы образовательного учреждения за соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности учащегося на каждом возрастном этапе;

- своевременность выявления особенностей учащегося, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; сбор данных в «портфолио» учащегося;

- необходимость психологической службы образовательного учреждения работать на опережение, предупреждать возможные осложнения, связанные с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Педагог-психолог заботится о создании психологического климата в детском образователь-

ном учреждении. Комфортный психологический климат – результат взаимодействия многих компонентов, его составляющих, но центральным моментом здесь является общение детей с взрослыми и сверстниками, а также взрослых между собой [2].

Психологическая профилактика не должна решать сиюминутные проблемы, которые уже возникли в межличностном общении, она будет приносить ощутимую пользу только тогда, когда будет работать на опережение, то есть – с причиной проблемы. Психологическая профилактика должна и прогнозировать возможность появления этих причин, и проводить работу в таком направлении, чтобы они не возникли.

Приобрести необходимые навыки психопрофилактической работы в период обучения в высшем учебном заведении студенты могут, на наш взгляд, при условии существенного улучшения качества психологической практики в высшем образовании, а также межличностного взаимодействия с профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры.

Высокого качества подготовки можно достичь путём создания в структуре высшего учебного заведения *самостоятельного подразделения* для решения психолого-педагогических проблем, которое, в первую очередь, должно решить следующие задачи:

- I. Организовать исследовательскую деятельность студентов, осуществляемую путём психолого-профилактической работы, с учётом их интересов; организовать обучение студентов дополнительным профессиям и временное трудоустройство их в период каникул и др.

- II. Организовать студенческую научно-методическую деятельность по направлениям:

1. Комплексное нормативно-технологическое обеспечение психолого-профилактической деятельности в условиях высшей школы, путём целенаправленной работы по созданию нормативной базы, а также банка технологий психопрофилактической работы.

2. Научная разработка программ социологической и психолого-педагогической диагностик, позволяющих квалифицированно осуществлять мониторинг личностного состояния студенческой молодежи и социокультурной среды, их взаимодействия.

3. Разработка критериев эффективности психопрофилактической работы образовательного учреждения, как разновидности образовательных стандартов, направленных на реальную оценку состояния психолого-педагогической работы в конкретном учебном заведении и сравнительный анализ её эффективности.

- III. Организовать дополнительную учебную деятельность, с помощью которой впоследствии

совместно с кафедрами вуза разработать учебно-планирующую документацию по основным аспектам психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических работников общеобразовательных учреждений.

IV. Сформировать информационное поле, включающее пропаганду концептуальных идей, актуальных направлений и технологий психопрофилактической работы со студентами, путём проведения конференций, семинаров, круглых столов, а также рецензирования и подготовки к печати публикаций по психолого-педагогическим проблемам в общеобразовательных учреждениях и высшей школе.

Успешность обучения студентов в вузе во многом определяется реальными условиями их

жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учёбы проблем и возможностями их разрешения.

Для точного определения стратегии психологической профилактики в вузе профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры должен чётко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде.

Мы провели небольшое исследование, чтобы определить некоторые проблемы, вызывающие необходимость развития психологической профилактики в вузе, как таковой, и в качестве реальной учебной базы для приобретения профессиональных навыков студентами в процессе обучения. Исследование показало следующие результаты (см. таблицу):

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ
(для сбора информации с целью определения стратегии психологической профилактики среди студентов)

Таблица

№ п/п	Проблемы, вызывающие необходимость развития психологической профилактики в вузе	Да	Нет
1.	Достаточно ли на Ваш взгляд материально-техническое обеспечение учебного заведения	36 %	64 %
2.	Устраивает ли Вас отсутствие комнат психологической профилактики	48 %	52 %
3.	Есть ли у Вас возможность трудоустройства на время каникул по специальности	48 %	52 %
4.	Есть ли у Вас возможность проведения психологических исследований в стенах учебного заведения	40 %	60 %
5.	Устраивает ли Вас размер студенческой стипендии	12 %	88 %
6.	Имеете ли Вы дополнительный заработок для увеличения стипендии: – В коммерческих торговых структурах – В сфере обслуживания – В банках и валютных организациях – В хоздоговорных соглашениях	36 % 8 % 36 % 16 % 12 %	64 % 92 % 64 % 84 % 88 %
7.	Работаете ли Вы в строительных, сервисных, педагогических отрядах и на вспомогательных работах, организованных в вузе	44 %	56 %
8.	Устраивает ли Вас отсутствие дополнительного образования в области психопрофилактической работы в вузе	32 %	68 %
9.	Устраивает ли Вас большая загруженность учебными занятиями	28 %	72 %
10.	Идёт ли вам на пользу большой объём самостоятельной работы	44 %	56 %
11.	Созданы ли в вузе необходимые условия для самостоятельной работы (<i>компьютерные залы, библиотеки, комнаты для самоподготовки, читальные залы, кинотеатры и т.д.</i>)	88 %	12 %
12.	Достаточно ли материально-бытовые условия жизнедеятельности в вузе (<i>наличие буфетов, столовых, комбинатов питания, химчистки, прачечной, оборудованной кухни в общежитии, комнаты отдыха в общежитии и т.д.</i>)	44 %	56 %
13.	Созданы ли условия для отдыха и полноценного проведения досуга (<i>СТЭМ, молодёжный театр, КВН, дискотеки, вечера отдыха, праздники, концерты и т.д.</i>)	76 %	24 %
14.	Есть ли условия для полноценного проведения занятий по физкультуре и спорту (<i>спортзалы, тренировочные центры, фитнес клубы, бесплатные секции по всем видам спортивного направления и т.д.</i>)	68 %	32 %
15.	Созданы ли условия для осуществления здорового образа жизни студентов (<i>база отдыха, санаторий, профилакторий, ежегодное бесплатное медобслуживание, клуб молодой семьи и т.д.</i>)	24 %	76 %
16.	Вам оказывал помощь студенческий профсоюз	16 %	84 %
17.	Вы поддерживаете контакт со студпрофкомом	24 %	76 %
18.	В случае более тесного взаимодействия ректората со студенческим профсоюзом, на Ваш взгляд, изменятся ли взаимоотношения студпрофкома и студентов	80 %	20 %

Наиболее волнующими для будущих педагогов-психологов проблемами являются, прежде всего, недостаточная материальная обеспечен-

ность, на неё ссылаются 64 % студентов. Известно, что традиционно материальное обеспечение студентов имеет опору на два основных источ-

ника: стипендия и помощь со стороны родителей либо других близких родственников. В последние годы к этим источникам, в качестве достаточно существенного, добавился дополнительный заработок самих студентов. Исследования показали, что дополнительный заработок в свободное от учёбы время имеют 36% студентов. При этом основными видами дополнительной работы студентов являются те, которые предлагаются всевозможными рыночными структурами: сфера обслуживания – 36%, коммерческая торговля – 8%, в банках и валютных организациях – 16%, хоздоговорные соглашения – 12%.

Число студентов, работавших в строительных, сервисных, педагогических отрядах и на вспомогательных работах в вузе, находится в пределах – 44%. Поэтому, участие в решении вопросов вторичной занятости студентов со стороны официальных вузовских структур, государственной службы занятости и комитета по делам молодежи, нуждается в серьёзной коррекции с учётом современных хозяйственно-экономических отношений. Учитывая переживаемые государством экономические трудности, ожидать в скором времени значительного увеличения размеров стипендий для всех студентов, либо существенной помощи со стороны родителей не приходится. Поэтому усилия государственных и молодежных общественных организаций должны быть направлены на расширение возможностей вторичной занятости для подавляющего большинства студентов.

Проблема большой загруженности учебными занятиями занимает главенствующее место и составляет – 72%.

Важной проблемой оказалась и проблема создания необходимых условий для самостоятельной работы – 88%. Как видно из наших опросов, решение данной проблемы имеет положительный результат. В нашем вузе на достаточно высоком уровне находится состояние соответствующей учебно-методической базы, она обеспечена регулярной помощью и консультациями со стороны преподавателей.

Филологические науки

СЕМИОТИКА КАК НАУКА О ЗНАКАХ

Штатская Т.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: shtata8@yahoo.com

Семиотика (от греческого *semeon* – знак, признак) – общая теория знаковых систем – продолжает до сих пор вызывать большой интерес у исследователей различных областей наук. Семиотика занимается проблемами знака в целом. Несмотря на то, что прошло уже более века с тех пор, как в работах Ч. Пирса были сформулированы общие принципы семиотики, границы общей теории знаков ещё не определены

Волнующей студентов проблемой является недостаточность материально-бытовых условий жизнедеятельности в вузе – 44%.

Условия для отдыха и полноценного проведения досуга находятся в более выгодном положении – 76%.

Условия для занятий физкультурой и спортом тоже оценены положительно – 68%.

Разумеется, что имея такие проблемы, нужно их постоянно контролировать и решать, чтобы условия для полноценной учебы и здорового образа жизни студентов соответствовали современному развитию общества.

Решение этих проблем находится в юрисдикции студенческого профсоюза и ректората высшего учебного заведения, необходимо лишь взаимное сотрудничество, взаимное уважение и понимание этих двух структур.

Наличие психологического дискомфорта в студенческой среде подтверждают и ответы на вопрос о необходимости создания в вузах службы социально-психологической помощи. Первое, что следует отметить, это достаточно ярко выраженная со стороны студентов потребность в наличии такого рода службы [1].

Следовательно, учитывая приведённые результаты нашего социологического исследования, можно сказать, что эмоционально-психологическое состояние студенчества является исключительно актуальной темой, которая должна стать предметом научного изучения, в том числе и с помощью социально-психологической службы в вузе. Такая служба будет оказывать студенчеству реальную психолого-педагогическую помощь в преодолении возникающих социально-психологических проблем, а также разрабатывать практические методы решения таких проблем в системе высшей школы в целом.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность? // Начальная школа. – М., 1999. – № 7.
2. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – 528 с.

с достаточной точностью. К тому же само определение семиотики, как общей науки о знаках, идущее от Ч. Морриса, принимается далеко не всеми исследователями. Это дает возможность причислять к данной области самые разнообразные работы – от философских, искусствоведческих до исследований по лингвистике текста или сравнительно – исторического языкознания. Семиотический подход к проблеме знака учитывает данные многих наук, что дает возможность приобрести ту широту кругозора и достичь таких обобщений, какие недостаточны каждой отдельно взятой науке. Видимо поэтому семиотике как науке приписываются