

и принимать решение. Обучение студента врачеванию эффективно, если педагог в процессе ежедневной врачебной работы демонстрирует алгоритм собственных решений стандартных и нестандартных клинических ситуаций и объясняет методику этой деятельности. Для студента эти примеры являются своеобразным эталоном методики ответа на вопросы, возникающие у него при самостоятельной курации больных. Неквалифицированные заключения преподавателя дезорганизуют студента, негативно влияют на обучение даже при условии объяснения наблюдаемых явлений с использованием современных знаний. Только правильные действия врача-педагога, не расходящиеся с теоретическими положениями, могут быть основой обучения по принципу «делай, как я, делай лучше меня».

Живой интерес к специальности, умение преподавателя применять современные традиционные и инновационные технологии обучения, увлеченность профессией и заинтересованность в результатах своего труда являются важным условием формирования и развития положительной мотивации обучения. Поэтому компетентный педагог всегда стремится к самосовершенствованию, постоянному повышению своего профессионального уровня по педагогике и медицине. Следует отметить, что эффективность подготовки студента во многом зависит от коммуникативности преподавателя, его коммуникативной компетентности. Преподаватель должен уметь заставить слушать себя, привлечь внимание и вызвать интерес у студентов, также создавать требовательно-доброжелательную обстановку при общении со студентами, когда вся сообщаемая студенту информация воспринимается в соответствии с задачами изучения предмета. Показателем зрелости профессиональной компетентности преподавателя является регулярное использование им оптимальных форм контроля. Важным компонентом профессиональной компетентности преподавателя является его участие в разработке сложных вопросов медицинской науки. Выполнение научных исследований является стимулом для изучения современной литературы, освоения новых методов обследования больных, совершенствования подходов к терапии заболевания. Научная деятельность преподавателя является основой теоретического и профессионального совершенствования личности педагога; вносит существенный вклад в привлечение студентов к совместной научной деятельности. Выступления ведущих преподавателей кафедры на съездах, конференциях, заседаниях медицинских обществ являются важнейшей формой обучения будущих врачей. Важным аспектом совершенствования педагогического мастерства преподавателей является изучение современной литературы по педагогике, обсуждение современных форм обучения, обоб-

щаемых членами кафедрального коллектива. Важным аспектом этой деятельности является мониторинг качества организации педагогического процесса на кафедре на основе постоянного анализа взаимопосещений практических занятий и лекций с детальным их анализом на методических совещаниях. Что позволяет оперативно корректировать выявленные недостатки и внедрять в педагогический процесс достижения преподавателей.

При формировании профессиональной компетентности преподавателей Высшей школы, особое внимание должно уделяться работе молодых преподавателей, которые с большим интересом воспринимают знания по методологии обучения, наблюдают за опытом преподавателей с большим стажем работы. Однако воспитание педагога строится не только на подражании, но и на самостоятельном освоении основных положений дидактики Высшей школы. Каждый этап работы молодого педагога со студентами подлежит детальному анализу с последующей своевременной коррекцией допущенных ошибок с целью воспитания должного стиля педагогического мышления, что направлено на формирование такой модели преподавателя клинической кафедры, в которой тесно связаны качества высококвалифицированного врача и способности учителя. Поэтому важную роль имеет проведение кафедральных семинаров по педагогике Высшей школы, на которых обсуждаются сообщения по принципиальным вопросам методологии обучения, результаты работы преподавателей на курсах повышения квалификации, что способствует усвоению достижений педагогики и позволяет вносить изменения или дополнения в педагогическую систему кафедры, создавать основу для практического использования современных достижений педагогической науки.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности педагога – сложный процесс, отражающий способность и готовность к деятельности, основанной на знаниях, включающий морально-нравственные, познавательные и творческие и информационно-коммуникативные компоненты.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Селютин Г.В., Дюков В.М.

Фармацевтический колледж ГБОУ ВПО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России, Красноярск, e-mail: galinasel@yandex.ru

Среди оригинальных творческих пособий для практического изучения современной дидактики, охватывающих широкий спектр дидактических идей, ведущее место, несомненно, занимает «Руководство для преподавателей. Ди-

дактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа» под редакцией М.Г. Романцова, М.Ю. Ледванова, Т.В. Сологуб [3].

Кроме этого, актуальны в изучении данной проблемы: учебное пособие Васильевой Е.Ю., Свистунова А.А. «Механизм аттестации преподавателей медицинского вуза» [1]; аналитический обзор Новикова А.И., Водолазского Н.Б., Твороговой Н.Д. «Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов» [5], изданной в серии «Методические пособия и информационные материалы», «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» под редакцией В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой [4].

Ключевую роль занимает требование «Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» о «формировании гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал...» [2].

Осознание необходимости выполнения требований и рекомендаций вышеперечисленных источников инициировало проведение исследования «Особенности стратегии инновационного развития колледжей на основе универсальной системы показателей», а также к созданию инновационной адаптивной модели деятельности преподавателей колледжа в рамках программы «Совершенствование преподавательского состава» («Формирование новой генерации преподавателей колледжа как новой общественной и профессиональной элиты»).

Ключевые идеи нашего исследования выглядят следующим образом:

- внедрение универсальной системы показателей, которая объединяет и развивает такие теории, как: сбалансированная система показателей; всеобщий менеджмент на основе качества; управление результативностью и управление компетенциями (на основе теории TPS Хьюберта К. Рамперсада [7; 8]);

- активизация систематического процесса непрерывного, последовательного и регулярного совершенствования, развития и обучения, который направлен на устойчивый рост результатов деятельности колледжа и его сотрудников [7; 8];

- развитие и интеграция всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследование и инновации), основой для реализации которых является непрерывное совершенствование индивидуальных навыков и поведения человека [6];

- разработка и реализация методики самооценки и экспертной оценки уровня педагогической и рефлексивной компетентности преподавателей колледжа;

- реализация инновационной адаптивной (каскадной) модели повышения квалификации

преподавателей колледжа на полипарадигмальной целостности идей личностно-деятельностного, компетентностного, профессиографического и акмеологического подходов; в результате реализации данной модели формируется новый образ преподавателя колледжа: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов; спецификой данной модели является и то, что самостоятельным содержанием выступает инновационно-экспериментальная деятельность по направлению «Особенности стратегии инновационного развития колледжей на основе универсальной системы показателей»;

- внедрение многопараметрального системного проектирования жизни колледжа, которое увязывает воедино, казалось бы, неувязуемое: знания, творчество, стандарт, индивидуальность преподавателя, внутреннюю целостность и взаимодействие со средой, создание реальных образов опыта, в том числе и не имеющего аналогов в науке и практике;

- реализация трех связанных воедино элементов «золотого треугольника»: рациональный анализ, предвидение будущего и интуиция, социальные процессы.

Таким образом, в результате проведенного исследования и внедрения универсальной системы показателей Хьюберта К. Рамперсада нами будет сформирована адаптивная модель деятельности преподавателей колледжа, разработана стратегия инновационного развития, которая способна вывести колледж на новый этап самосовершенствования.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в развитии теоретических основ совершенствования управления колледжами, адаптации логики универсальной системы показателей Хьюберта К. Рамперсада, разработанной изначально для коммерческой сферы, к специфике управления колледжами, в разработке концепции формирования и внедрения универсальной системы показателей Хьюберта К. Рамперсада для фармацевтического колледжа.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов для более эффективного управления колледжами, во внедрении универсальной системы показателей Хьюберта К. Рамперсада в практику управления фармацевтическим колледжем.

Список литературы

1. Васильева Е.Ю., Свистунов А.А. Механизм аттестации преподавателей медицинского вуза: учебное пособие. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. – 273 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/news>.
3. Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. Руководство для преподавателей / под. ред. М.Г. Романцова, М.Ю. Ледванова, Т.В. Сологуб. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2010.

4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010.

5. Новиков А.И., Водолазский Н.Б., Творогова Н.Д. Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов: аналитический обзор. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 132 с. – Вып. 1. (Серия «Методические пособия и информационные материалы»).

6. Образование для инновационных обществ в XXI веке. Санкт-Петербург, 16 июля 2006 года [Электронный ресурс] URL: <http://g8russia.ru/docs/12.html>.

7. Рамперсад Хьюберт. Индивидуальная сбалансированная система показателей. – М.: Олимп-Бизнес, 2005. – 166 с.

8. Рамперсад Хьюберт. Универсальная система показателей: Как достигать результатов, сохраняя целостность: пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 352 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КОЛЛЕДЖА

Тюльпанова О.Ю., Дюков В.М.

Фармацевтический колледж ГБОУ ВПО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России, Красноярск, e-mail: tou1960@mail.ru

В Фармацевтическом колледже ГБОУ ВПО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России г. Красноярск нами разработана инновационная программа «Совершенствование преподавательского состава», отправным тезисом для которой послужило требование Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы о «формировании гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал...» [4]. В ходе разработки программы мы использовали «Руководство для преподавателей «Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа» под редакцией М.Г. Романцова, М.Ю. Ледванова, Т.В. Сологуб [5], которое, на наш взгляд, является лучшим в серии пособий, руководств, монографий по дидактике. Мы думаем, что для участников конференции «Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа» представляет интерес и аналитический обзор группы авторов в составе: Новикова А.И., Водолазского Н.Б., Твороговой Н.Д. «Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов» [6].

Ключевая идея программы «Совершенствование преподавательского состава» – модернизация методической работы в научно-методическую, а методической деятельности преподавателей и администрации колледжа в поисково-исследовательскую и исследовательскую на базе компетентностной парадигмы с использованием каскадной модели повышения квалификации преподавателей.

Ожидаемый результат: преподаватель колледжа должен стать исследователем, воспитателем, консультантом, руководителем проектов [2].

Реализация в колледже данной программы позволит:

быстро и гибко реагировать на меняющуюся социально-педагогическую ситуацию;

– «достраивать недостающие звенья» образовательного процесса;

– выбирать те управленческо-дидактические модели, которые будут давать реальный позитивный результат в реализации участниками образовательного процесса всех своих «само» от самоосознания до самореализации;

– организовать образовательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую психологическую и психотерапевтическую помощь участникам образовательного процесса;

– преодолеть барьер между академическим, книжным, вербальным знанием и чувственно-предметным освоением мира;

– адаптироваться к индивидуальным особенностям человека (студента, преподавателя) с опорой на механизм его саморегуляции;

– наращивать запас готовности к изменениям, поэтапно овладевая все новыми степенями свободы в решении вопросов, связанных с развитием студентов и преподавателей;

– по мере решения одних задач переходить к следующим, т.е. находиться в постоянном развитии и совершенствовании, в зависимости от стремительно меняющихся требований окружающей действительности.

При этом:

– диалог предстанет в качестве ведущего компонента содержания образования в колледже;

– образовательная среда колледжа будет выступать в качестве условия для проявления разнообразных способностей, возможностей, потребностей личности;

– взаимодействие преподавателей и студентов будет строиться на условиях доверия, открытости, договоренностей, демократического, межличностного стиля отношений;

– преподаватели колледжа включатся в исследовательскую деятельность и овладевают методом педагогической рефлексии;