

4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010.

5. Новиков А.И., Водолазский Н.Б., Творогова Н.Д. Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов: аналитический обзор. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 132 с. – Вып. 1. (Серия «Методические пособия и информационные материалы»).

6. Образование для инновационных обществ в XXI веке. Санкт-Петербург, 16 июля 2006 года [Электронный ресурс] URL: <http://g8russia.ru/docs/12.html>.

7. Рамперсад Хьюберт. Индивидуальная сбалансированная система показателей. – М.: Олимп-Бизнес, 2005. – 166 с.

8. Рамперсад Хьюберт. Универсальная система показателей: Как достигать результатов, сохраняя целостность: пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 352 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КОЛЛЕДЖА

Тюльпанова О.Ю., Дюков В.М.

Фармацевтический колледж ГБОУ ВПО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России, Красноярск, e-mail: tou1960@mail.ru

В Фармацевтическом колледже ГБОУ ВПО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России г. Красноярск нами разработана инновационная программа «Совершенствование преподавательского состава», отправным тезисом для которой послужило требование Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы о «формировании гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал...» [4]. В ходе разработки программы мы использовали «Руководство для преподавателей «Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа» под редакцией М.Г. Романцова, М.Ю. Ледванова, Т.В. Сологуб [5], которое, на наш взгляд, является лучшим в серии пособий, руководств, монографий по дидактике. Мы думаем, что для участников конференции «Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа» представляет интерес и аналитический обзор группы авторов в составе: Новикова А.И., Водолазского Н.Б., Твороговой Н.Д. «Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов» [6].

Ключевая идея программы «Совершенствование преподавательского состава» – модернизация методической работы в научно-методическую, а методической деятельности преподавателей и администрации колледжа в поисково-исследовательскую и исследовательскую на базе компетентностной парадигмы с использованием каскадной модели повышения квалификации преподавателей.

Ожидаемый результат: преподаватель колледжа должен стать исследователем, воспитателем, консультантом, руководителем проектов [2].

Реализация в колледже данной программы позволит:

быстро и гибко реагировать на меняющуюся социально-педагогическую ситуацию;

– «достраивать недостающие звенья» образовательного процесса;

– выбирать те управленческо-дидактические модели, которые будут давать реальный позитивный результат в реализации участниками образовательного процесса всех своих «само» от самоосознания до самореализации;

– организовать образовательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую психологическую и психотерапевтическую помощь участникам образовательного процесса;

– преодолеть барьер между академическим, книжным, вербальным знанием и чувственно-предметным освоением мира;

– адаптироваться к индивидуальным особенностям человека (студента, преподавателя) с опорой на механизм его саморегуляции;

– наращивать запас готовности к изменениям, поэтапно овладевая все новыми степенями свободы в решении вопросов, связанных с развитием студентов и преподавателей;

– по мере решения одних задач переходить к следующим, т.е. находиться в постоянном развитии и совершенствовании, в зависимости от стремительно меняющихся требований окружающей действительности.

При этом:

– диалог предстанет в качестве ведущего компонента содержания образования в колледже;

– образовательная среда колледжа будет выступать в качестве условия для проявления разнообразных способностей, возможностей, потребностей личности;

– взаимодействие преподавателей и студентов будет строиться на условиях доверия, открытости, договоренностей, демократического, межличностного стиля отношений;

– преподаватели колледжа включатся в исследовательскую деятельность и овладевают методом педагогической рефлексии;

– в управление развитием колледжа будут вовлечены все участники образовательного процесса.

Мы подчеркиваем, что построение целостной адаптивной диалогической образовательной системы и управление этой системой в колледже является едва ли не самой сложной проблемой в условиях духовных метаний в обществе.

Мы хотим превратить колледж в обучающую систему. Это касается, в первую очередь, способности к обучению и изменению себя. Сущность колледжа как обучающейся системы, на наш взгляд, состоит в том, чтобы превратить себя, процессы в колледже, свои методы и дей-

ствия вовне в тему совместных критических размышлений, ведущими в которых являются: видение, супервидение, рефлексия, саморефлексия, метарефлексия [3].

Основополагающей практикой в колледже должны стать критическая саморефлексия; встречи для метарефлексии; контекстное и рефлексивное управление на базе деятельностного подхода.

В конечном счете, суть рефлексивного управления сводится к созданию условий для профессионального и личностного саморазвития сотрудников – носителей инноваций. Мы видим свою задачу в том, чтобы понять, дополнить, обогатить «картину мира управления» рефлексивным управлением [1].

Объектом контекстного управления может быть только человек, а его целью – организация и обеспечение соответствующего поведения последнего. Поэтому под словосочетанием «контекстное управление» мы понимаем ситуационное управление поведением человека [7].

Список литературы

1. Авилов А.В. Рефлексивное управление: методологические основания. – М., 2003.
2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32–64.
3. Гайсельхарт, Хельмут. Обучающееся предприятие в XXI веке: пер. с нем. Н.В. Маловой. – Калуга: Духовное познание, 2004. – 264 с.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/news>.
5. Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. Руководство для преподавателей / под ред. М.Г. Романцова, М.Ю. Ледванова, Т.В. Сологуб. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2010.
6. Новиков А.И., Водолазский Н.Б., Творогова Н.Д. Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов: аналитический обзор. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 132 с. – Вып. 1. (Серия «Методические пособия и информационные материалы»).
7. Рогатин В.П. Деятельностный подход к проблеме контекстного управления [Электронный ресурс] URL: <http://magazine.mospsy.ru/nomer9/s17.shtml>.

*«Дистанционное образование в вузе: трудности и перспективы»,
Мальдивские острова, 15–22 февраля 2013 г.*

Педагогические науки

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КУРСУ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Малютина Н.Н., Шевчук В.В.,
Хорошавина Н.Н., Владимирская Н.Л.

Пермская государственная медицинская академия
им. ак. Е.А. Вагнера, Пермь, e-mail: okolo65@mail.ru

Традиции отечественного медицинского образования предполагают максимальное приближение процесса обучения к практической деятельности, приобретению навыков и умений непосредственно у постели больного. Тем не менее, совершенствование образовательного процесса требует применения современных технических средств обучения, в частности, компьютерных технологий, которые широко используются на кафедре. Например, процесс клинического разбора больных требует от студента дополнительной работы с современной медицинской литературой, необходимо познакомиться с новыми методами диагностики и терапии по каждому конкретному заболеванию. Каждый студент готовит реферативное сообщение и представляет его в виде мультимедийной презентации, а это предполагает освоение компьютерных технологий и поиск информации в интернете. На кафедре имеются в электронном варианте методические разработки, лекции по всем темам практических занятий, электрон-

ные учебники, электронный образец клинической истории болезни, электронные таблицы, тестовые задания. Для самостоятельной работы студентов, предусмотренной образовательным стандартом и рабочей программой, студентам предлагается воспользоваться электронной библиотекой кафедры. В дальнейшем, на практических занятиях проводится разбор самостоятельно выполненных студентами заданий. Кроме того, лучшему усвоению материала помогает унификация заданий для самостоятельной работы, в ходе занятия под руководством преподавателя студенты работают над исправлением ошибок. Интересной методикой представляется выполнение студентами диагностического поиска по больному, когда студент должен по электронной истории болезни, т.е. по совокупности анамнестических, клинических, лабораторно-инструментальных данных самостоятельно сформулировать предварительный клинический диагноз, план обследования и лечения. Затем на практическом занятии обучаемые в интерактивном режиме выбирают необходимый объем диагностических мероприятий и оптимальную тактику лечения и сравнивают свои выводы с ведением в клинике конкретного больного. Такое использование элементов дистанционного образования позволяет совместить традиционные и инновационные технологии образовательного процесса.