

*Педагогические науки***РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Аносова С.А.

*ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа –
Центр дистанционного образования», Рязань,
e-mail: svetanosova79@yandex.ru*

Школьные годы оказывают ведущую роль на жизнь каждого человека. С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им преподавать. Мало того, каждый педагог хочет, чтобы усвоение знаний и умений ребёнком было не механическим, а осмысленным. Проблема формирования основ здоровья школьников, особенно учащихся общеобразовательных и специализированных школ, имеет приоритетное значение, что подтверждается публикацией документов Российского правительства и Министерства Образования и науки Российской Федерации, имеющие значение целевых программ «Дети России на 2007–2010», в которой регламентирован «Порядок организации оказания первичной медико-санитарной помощи» с целью усиления профилактической работы, осуществляемой медицинскими учреждениями и т.д. Для того чтобы помочь учащимся справиться с возрастающими требованиями школьной программы, нужно позаботиться о своевременном развитии у них общешкольных функций.

В наш век никто не застрахован от временной или полной потери трудоспособности, от травмы, увечья, тяжёлого заболевания или рождения нездорового ребёнка. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок с самого раннего возраста, во многом зависит его будущее.

Вопросы организации дистанционного образования детей-инвалидов в Рязанской области – конкретном субъекте Российской Федерации урегулированы законами и специализированными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Школа ЦДО г.Рязани обладает таковыми, имея право обучать школьников с ограниченными возможностями с 1 по 11 классы (реализуются права на получение начального, среднего), а также далее и высшего образования. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько

ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы... Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Преимущества дистанционного обучения для детей – инвалидов очевидны: это индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Педагог в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Дистанционное обучение позволяет свести на нет непродуктивное использование времени учащегося. Поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы для ответа учителю. Это позволяет освоить материал наиболее быстро и в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой. Вспомогательные программы, такие как «Перволог» и т.д. облегчают его понимание. Важной особенностью

специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме.

Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости. Специальная учебная среда позволяет контролировать «посещаемость», активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке. Можно надеяться, что в ближайшем будущем дистанционное образование позволит детям, изолированным от общества, полноценно обучаться в высшей школе, приобщаясь к его ценностям, а также реализовывать свой творческий потенциал, сформировывать профессиональную направленность и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

Белова О.А.

*ФБГОУ ВПО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина», Рязань,
e-mail: belolga60@mail.ru*

Современная школа, осуществляя сложные и ответственные задачи развития духовных, физических, психофизиологических способностей каждого ребёнка часто сталкивается с детьми, у которых обнаруживаются значительные трудности в обучении и поведении, которые вызваны теми или иными отклонениями в развитии, либо серьёзными заболеваниями. Поэтому одной из новых задач приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году явилось развитие и реализация во всех субъектах Российской Федерации программ по развитию дистанционного образования детей-инвалидов (или по иному, детей с ОВЗ), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имели возможности посещать образовательные дошкольные и школьные учреждения. На поддержку региональных центров дистанционного обучения детей-инвалидов в 2009 году было направлено более одного миллиарда рублей. Эти средства направлялись в первую очередь на оснащение центров (Школ – ЦДО), установку необходимого программного и учебно-методического обеспечения, подготовку квалифицированных кадров. Обычными стали ситуации: ребёнок уже обучается в первом классе, а его кинестетические способности не подготовлены к тому, чтобы овладеть навыками письма и рисования. У учащихся в результате долгих нагрузок наблюдается резкий дискомфорт в мышцах рук, их быстрое отекавание, особенно в период длительной работы. Нарушение гра-

фики, связанные с отклонениями в состоянии здоровья, необходимо предотвращать, содействуя формированию активной жизненной позиции ребёнка-инвалида, необходимых ему для осуществления процессов саморегуляции. Неадекватная же жизнедеятельность таких учащихся блокирует их активность в деятельности высших психических функций, которые необходимо развивать, снижает её уровень, или придает ей другую направленность. Крайне важно помнить, что учащийся-инвалид (с ОВЗ), всегда включён в систему межличностных взаимодействий и социальных взаимоотношений, а именно родителей, дефектологов, учителей, врачей, а позже, если он поступает в высшее учебное заведение, то и с совершенно новыми преподавателями, ведя с ними очные и заочные консультации, сдавая экзамены и зачёты. Это новый этап в обучении, поэтому подготовка к нему должна начинаться значительно раньше, ещё в период обучения в школе – ЦДО. Такой студент должен хорошо владеть компьютерными технологиями, специальными программами, пользоваться принтером, сканнером, благодаря всем этим составляющим может осуществляться активное дистанционное обучение. Со своей стороны, преподаватель высшей школы должен обеспечивать активный учебный процесс, прививая интерес к своему предмету с помощью подготовленных презентаций, видеофильмов, других технических средств обучения. В настоящее время существуют различные принципы (дидактические) дистанционного обучения. К ним относятся принцип самопознания, научности, наглядности, системного подхода, принцип анализа и синтеза, совместной и коллективной работы. Принцип обучения в высшей школе дистанционно, заключается благодаря наличию определенной дидактической единицы, которая для каждой дисциплины будет строго индивидуальна. В результате преподавания можно отметить ряд определенных моментов, которые отражают принципы дистанционного образования. К ним относятся следующие: принцип рационального, системного подхода, характеризующейся рядом моментов, из них отметим некоторые:

1. Изучение закономерностей организма с точки зрения биосистемы.

2. Наличие в системе двух и более связей, особое внимание уделяется системообразующим связям.

В случаях изучения организма как целого возникает необходимость постановки проблемы целеполагания, истолковывая ее в плане современного кибернетического подхода. Во многих случаях возникает необходимость учитывать развитие систем в эволюционном плане. Каждый преподаваемый предмет должен соответствовать определенным качественным особенностям современной научной мысли, а также