

специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме.

Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости. Специальная учебная среда позволяет контролировать «посещаемость», активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке. Можно надеяться, что в ближайшем будущем дистанционное образование позволит детям, изолированным от общества, полноценно обучаться в высшей школе, приобщаясь к его ценностям, а также реализовывать свой творческий потенциал, сформировывать профессиональную направленность и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

Белова О.А.

*ФБГОУ ВПО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина», Рязань,
e-mail: belolga60@mail.ru*

Современная школа, осуществляя сложные и ответственные задачи развития духовных, физических, психофизиологических способностей каждого ребёнка часто сталкивается с детьми, у которых обнаруживаются значительные трудности в обучении и поведении, которые вызваны теми или иными отклонениями в развитии, либо серьёзными заболеваниями. Поэтому одной из новых задач приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году явилось развитие и реализация во всех субъектах Российской Федерации программ по развитию дистанционного образования детей-инвалидов (или по иному, детей с ОВЗ), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имели возможности посещать образовательные дошкольные и школьные учреждения. На поддержку региональных центров дистанционного обучения детей-инвалидов в 2009 году было направлено более одного миллиарда рублей. Эти средства направлялись в первую очередь на оснащение центров (Школ – ЦДО), установку необходимого программного и учебно-методического обеспечения, подготовку квалифицированных кадров. Обычными стали ситуации: ребёнок уже обучается в первом классе, а его кинестетические способности не подготовлены к тому, чтобы овладеть навыками письма и рисования. У учащихся в результате долгих нагрузок наблюдается резкий дискомфорт в мышцах рук, их быстрое отекавание, особенно в период длительной работы. Нарушение гра-

фики, связанные с отклонениями в состоянии здоровья, необходимо предотвращать, содействуя формированию активной жизненной позиции ребёнка-инвалида, необходимых ему для осуществления процессов саморегуляции. Неадекватная же жизнедеятельность таких учащихся блокирует их активность в деятельности высших психических функций, которые необходимо развивать, снижает её уровень, или придает ей другую направленность. Крайне важно помнить, что учащийся-инвалид (с ОВЗ), всегда включён в систему межличностных взаимодействий и социальных взаимоотношений, а именно родителей, дефектологов, учителей, врачей, а позже, если он поступает в высшее учебное заведение, то и с совершенно новыми преподавателями, ведя с ними очные и заочные консультации, сдавая экзамены и зачёты. Это новый этап в обучении, поэтому подготовка к нему должна начинаться значительно раньше, ещё в период обучения в школе – ЦДО. Такой студент должен хорошо владеть компьютерными технологиями, специальными программами, пользоваться принтером, сканнером, благодаря всем этим составляющим может осуществляться активное дистанционное обучение. Со своей стороны, преподаватель высшей школы должен обеспечивать активный учебный процесс, прививая интерес к своему предмету с помощью подготовленных презентаций, видеофильмов, других технических средств обучения. В настоящее время существуют различные принципы (дидактические) дистанционного обучения. К ним относятся принцип самопознания, научности, наглядности, системного подхода, принцип анализа и синтеза, совместной и коллективной работы. Принцип обучения в высшей школе дистанционно, заключается благодаря наличию определенной дидактической единицы, которая для каждой дисциплины будет строго индивидуальна. В результате преподавания можно отметить ряд определенных моментов, которые отражают принципы дистанционного образования. К ним относятся следующие: принцип рационального, системного подхода, характеризующейся рядом моментов, из них отметим некоторые:

1. Изучение закономерностей организма с точки зрения биосистемы.

2. Наличие в системе двух и более связей, особое внимание уделяется системообразующим связям.

В случаях изучения организма как целого возникает необходимость постановки проблемы целеполагания, истолковывая ее в плане современного кибернетического подхода. Во многих случаях возникает необходимость учитывать развитие систем в эволюционном плане. Каждый преподаваемый предмет должен соответствовать определенным качественным особенностям современной научной мысли, а также

теории и практики будущего педагога-психолога. Поэтому в лабораторный практикум должны включаться работы, которые возможно выполнить в условиях домашнего дистанционного обучения. Системный подход является адекватным методологическим нововведением для изучения функционирования живых организмов. Современные системные исследования показали необходимость изучения проблем возрастной анатомии и физиологии, направленных на разработку понятий «организация», «управление», «связь» и др. Системный подход – одна из существенных форм оптимизации учебного процесса. В обучении должны сочетаться как индивидуальные формы обучения, так и групповые. Это далеко не все принципы, которые приемлемы и применимы к системе дистанционного обучения, они требуют обязательного дополнения и детализации. Одним из общих принципов необходимых для дистанционного обучения является принцип гуманизации. Его сущность состоит в направленности обучения и образовательного процесса к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленным опытом, заключенном в содержании обучения, освоения избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, которые обеспечивали бы ему социальную защищенность, безопасное и комфортное существование. Необходимо обеспечение доступа обучающихся и работников высшей школы, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение студентов – инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам организация учебно-методической помощи обучающимся, родителям. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Для студента любой специальности необходимо понимание важнейших философских проблем естествознания. Данный материал представляется в таких разделах, как «История развития возрастной анатомии и физиологии», «Физиология анализаторов», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиологические основы психической деятельности». «Возрастная анатомия и физиология», а также предмет «Основы педиатрии и гигиены детей младшего и дошкольного возраста» рассматривают процесс развития индивидуума – онтогенез – в течение всей его жизни: эмбриональной (утробный период) и постэмбриональной (внеутробный период) от рождения до момента смерти. С этой

целью используются данные эмбриологии и геронтологии. Возрастная физиология, анатомия рассматривает строение и функции органов и систем, а также организма в целом по мере его роста и развития и особенности этих функций на каждом возрастном этапе. Предметом возрастной физиологии являются особенности развития физиологических функций, их формирования и регуляции, жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде на разных этапах онтогенеза. Разделами возрастной физиологии являются геронтология и гериатрия. Геронтология – наука о старении организмов, основная цель которой – поиск средств активной и полноценной жизни человека. Гериатрия изучает болезни людей пожилого и старческого возрастов, разрабатывает методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний. Данные возрастной физиологии чрезвычайно важны для гигиены с целью разработки санитарно-гигиенических требований. В преподавании возрастной анатомии и физиологии обращается внимание на ряд положений, которые являются отражением принципов диалектического материализма: анализа и синтеза, принцип историзма (эволюционный подход), детерминизма, саморегулирования (прямые и обратные связи) и др. Значительным достоянием в изучении и преподавании возрастной физиологии следует считать формулирование методологического принципа о единстве трех видов обмена – веществ, энергии и информации. Организм – это сложная, динамическая, стабильная система. Организм контактирует с окружающей средой, чутко ощущает все происходящие в ней изменения и реагирует на них в строгом соответствии с их размахом и значимостью. При этом реакции отдельных органов тесно взаимосвязаны. Данный курс должен сформировать у студентов естественнонаучное мировоззрение, правильный взгляд на собственный организм, основанный на понимании законов его функционирования. Ознакомить студентов с основными понятиями, закономерностями строения организма, его развития у детей, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных видов деятельности. В результате изучения курса студенты должны владеть следующими практическими навыками:

1. Определять основные соматометрические показатели (рост, вес, ОГК), физиометрические (динамометрия, спирометрия, станова сила), стоматоскопические показатели.
2. Оценивать физическое развитие с помощью номограмм, сигмальных отклонений, центильных шкал.
3. Оценивать гармоничность телосложения, наличие плоскостопия.
4. Владеть методикой исследования сухожильных рефлексов у человека.

5. Оценивать умственную и физическую работоспособность учащихся с анализом кривой работоспособности в течение дня, недели, месяца.

6. Владеть исследованием внимания и памяти у детей и подростков.

7. Определения психофизиологической готовности детей к обучению в первом классе школы.

8. Оценивать режим дня школьника, требования к составлению школьного расписания с помощью ранговой шкалы трудности уроков.

9. Владеть методикой исследования доминантности полушарий.

10. Владеть методами проведения функциональных проб.

11. Определять основной и общий обмен.

12. Уметь оценить принципы расстановки мебели в классе.

13. Использовать методики определения типа высшей нервной деятельности по психомоторной реакции (тейпинг-тест).

14. Знать правила заполнения и анализа «Листка здоровья класса».

15. Знать правила работы ребёнка на компьютере. Время работы на компьютере для детей различных возрастов.

16. Уметь выявлять леворукость у детей. «Факторы риска» при обучении леворуких детей.

В лекционном и лабораторном курсах эти знания увязываются с существующей системой воспитания и образования в России. В содержание лекционного материала и лабораторного практикума включен также региональный компонент – приводятся показатели состояния здоровья учащихся города Рязани и области, наиболее часто встречающиеся заболевания и функциональные отклонения, история развития школьно-санитарного надзора в Рязанской

губернии в период земских реформ. Часть теоретических положений уточняются и углубляются студентами в процессе самостоятельной работы. Лабораторные и самостоятельные занятия закрепляют и расширяют знания студентов, полученные на лекциях и в процессе прохождения лабораторного практикума. Для того чтобы эффективно обучаться дистанционно, так же необходимы так называемые начальные знания (начальный уровень подготовки потенциальных потребителей образовательных услуг при ДО) и аппаратно-техническое обеспечение, а также компьютер с выходом в Internet, навыки работы в сети, работа со Skype. Конечно, необходимо учитывать принцип индивидуализации или индивидуального подхода с применением входного и текущего контролей, входной контроль позволяет составить индивидуальный план обучения, если надо, доподготовку потребителя образовательных услуг в целях восполнения недостающих начальных знаний и умений, позволяющих успешно проходить обучение. Текущий контроль позволяет корректировать образовательную траекторию. Важно также неформальное общение с такими студентами. Студенты-инвалиды, обычно старше возраста, чем обычные учащиеся общеобразовательных школ и лицеев. Обучаясь в школах, многие из них, обучаются различным видам народных промыслов, например бисероплетению, и с удовольствием, показывают свои изделия, этот элемент, необходим для неформального общения и взаимопонимания преподавателя Высшей школы и студента с ОВЗ, обучающегося дистанционно.

Таким образом, дистанционное обучение можно определить, как систему специальных методов, специфичных средств и форм обучения студентов-инвалидов.

Юридические науки

СОВЕТ ЕВРОПЫ В ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Алменов Б.А.

*Университет им. Д.А. Кунаева, Алматы,
e-mail: sdisadin@mail.ru*

Европейский Союз пользовался европейской системой защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека зародилась в 1950 году, когда была подписана Конвенция о защите фундаментальных прав и свобод человека. Ее еще называют сокращенно Европейской Конвенцией о правах человека. На сегодняшний день это базисный документ, определяющий всю правозащитную европейскую систему. Отличие европейской правовой системы от Организация Объединенных Наций. ООН, это – система защиты прав человека которые носит, в основном факультативный характер, то есть необязательный. Некоторые страны, некоторые Пакты

о правах человека не ратифицировали. Другие страны присоединились, но лишь декларативно. Они, видимо, считают, что все это, важно, но на самом деле не является обязательным законом для страны. Вся система защиты прав человека ООН не рассчитана на то, чтобы простые граждане обращались в органы ООН с обычными гражданскими или уголовными исками. То есть, в ООН, в основном, рассматриваются какие-то глобальные социальные проблемы – расовая дискриминация, дискриминация по признаку пола и т.д. А вот система прав человека, созданная по Конвенции 1950 года, как раз направлена на то, чтобы оказывать помощь каждому конкретному гражданину в том случае, если права этого гражданина нарушаются государственными органами. Получается, что одной из сторон по судебному делу должно выступать государство в лице какого-либо органа. И поэтому, если Вы читаете бюллетень Страсбургского суда или