

УДК 378

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ****Жуйкова Т.П.***ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,
Абакан, e-mail: zhuykova@mail.ru*

В статье рассматривается проблемное поле исследования профессиональной направленности студентов обучающихся в педагогических вузах. Обосновывается экспериментальное исследование сущности и механизма формирования ценностных приоритетов в профессиональной направленности личности студентов.

Ключевые слова: аксиологическая направленность, профессиональная направленность, ценности-цели, ценности-средства

**THE DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF THE AXIOLOGICAL FOUNDATION
OF PROFESSIONAL STUDENT ORIENTATION****Zhuykova T.P.***FGBOU VPO «Khakass State University N.F. Katanov», Abakan, e-mail: zhuykovat@mail.ru*

The article deals with the problem field of the research of professional orientation of students in the pedagogical Universities. The experimental research of the nature and the mechanism of the formation of value priorities in the professional orientation of the students is substantiated.

Keywords: axiological orientation, professional orientation, values-aims, values-means

Одной из ведущих тенденций развития образовательной ситуации сегодня становится переход к ценностной парадигме. Этот переход подготовлен восхождением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению об образовании как универсальной ценности.

Над проблемой ценностных ориентаций высшее педагогическое образование активно работают: А.М. Булынин, Б.З. Вульф, Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенко, З.И. Равкин, Е.Н. Шиянов и др. Ими выявлены аксиологические приоритеты современного образовательного процесса в высшей педагогической школе, которые используются современной практикой как основополагающие.

Теоретический анализ источников позволил установить, что категориальный аппарат современной аксиологии включает в себя ценности-цели и ценности-средства, аксиологическую характеристику личности как субъекта ценностных отношений, складывающихся в целостном педагогическом процессе, основные аксиологические категории, отражающие ценностные приоритеты мирового педагогического процесса, а также национальных региональных систем образования [1].

Имманентно присущие образовательному процессу ценности, как правило, выполняют стимулирующие функции, побуждающие созревание и развитие личных характеристик субъектов педагогического процесса.

В исследовании автор отмечает, что содержательная характеристика профессиональной направленности студентов раскрывается не только через аксиологические приоритеты педагогического образования прошлого, но и настоящего. В ней также исследован процесс влияния национальных ценностных приоритетов Восточно-Сибирского региона, (в частности, национальных традиций развития культуры и образования Хакасии), на представления об образе учителя, признании значения его профессиональной деятельности, отношений к ребенку, личностно-профессиональных характеристиках, играющие ведущую роль в нравственном облике учителя и т.д. Этот процесс отражен в трудах Н.Ф. Катанова, М.И. Боргоякова, М.А. Унгвицкой, С.П. Ултургашева, В.Г. Карпова и др.

Изучение формирующего влияния ценностных приоритетов истории, культуры и этнопедагогики Хакасии на формирование профессиональной направленности личности учителя в известной мере является отличительной чертой проведенного исследования.

Анализ сущности и механизма формирования ценностных приоритетов в профессиональной направленности личности студентов позволил конкретизировать содержание педагогических дисциплин, введя в него спецкурсы: «Аксиология и инноватика в педагогической деятельности», «Актуальные проблемы образования в контексте исторических знаний», где были прослежены тенденции развития таких проблем как

активность, самостоятельность, свободная школа, социализация и др. Студенты уяснили сущность гуманистического подхода к личности, ее роли в собственном развитии, обеспечивая понимание важности педагогической диагностики и прогнозирования личности школьника в демократически организованном педагогическом процессе.

Кроме этого в ходе исследования были выявлены критерии и показатели сформированности профессиональной педагогической направленности студентов на основе ценностных приоритетов, при этом учитывались ранее проведенные исследования (Г.И. Аксенова, Е.И. Артомоновой, А.М. Булынина, Л.К. Гребенкиной, В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой и др.) [2].

Опытно-экспериментальная работа проводилась в определённой логической последовательности, предусматривающей природу и закономерности процесса формирования профессиональной направленности студентов.

Установление исходного состояния ценностных приоритетов профессиональной направленности студентов происходило через психолого-педагогическую диагностику ценностей-целей, ценностей-средств, и при этом было обнаружено, что в иерархии ценностных систем студентов от большего числа предпочтений к меньшему ответы распределились таким образом: здоровье – 76,9%; эрудированность в профессиональных вопросах – 39%; любовь – 35,9%; познание – 28,2%; порядок в делах – 25,6%; наличие хороших и верных друзей – 20,5%; хорошая обстановка в стране и в нашем обществе – 19,5%; рационализм – 19,2%; честность – 15,3% и др. Эти ценности оказались наиболее приоритетными для будущих учителей. Студенты ясно выразили свое отношение к ценностным приоритетам учительской профессии таким как: любовь и интерес к детям, справедливость, педагогический такт, терпение и выдержку; педагогическая зрелость и наблюдательность, общительность, находчивость и чувство юмора, гуманность, творчество в работе, педагогическая эрудиция и др.

Таким образом, результаты показывают, что изменяется удельный вес тех ценностей, которые составляют смысл и сущность педагогической профессии (творческий потенциал, профессия педагога одна из важнейших в обществе, работа с детьми, молодёжью и др.).

Исследование также показало, что процесс развития аксиологических оснований профессиональной направленности студентов проходит через когнитивную, эмотивную и практическую сферу деятельности, что в процессе развития аксиологических ориентаций формируется ценностный потенциал личности будущего учителя.

На контрольном этапе ставились следующие задачи: выявить недостатки в опытно-экспериментальной работе, установить их и откорректировать изменения ценностных ориентаций у ряда участников эксперимента.

На этом этапе основным методом диагностики стала модифицированная методика квадрата А.М. Булынина, особенность которой заключается в том, что в ней скорректировано, представлено и уровни профессиональной направленности, и ценностные приоритеты, позволяющие выявить у студентов отношения к компонентам педагогического труда.

Завершив работу по данной методике, автор получил возможность построить иерархическую цепочку ценностного отношения учителя к компонентам педагогической деятельности. На основе полученных результатов были построены следующие цепочки ценностного отношения респондентов к компонентам педагогической деятельности: наибольший приоритет получили такие компоненты профессиональной направленности как организационно-методическая, конструктивно-коммуникативная деятельность; наименьший приоритет остался за общественно-коммуникативно-конструктивной деятельностью.

В целом, теоретико-экспериментальное исследование позволяет убедиться, что в развитии аксиологических оснований профессиональной направленности (как доминирующего компонента аксиологического потенциала студентов) прослеживаются взаимопроникающие линии: аксиологическая и инноватика, и только в их соединении можно добиться успешного результата.

Список литературы

1. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. Образование в 12-летней школе: аксиологические основания // Известия РАО; под ред. В.А. Сластенина – М., 2000. – № 4. – С. 80.
2. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.