сия) его внутренних механизмов и законов, изучаемых когнитивными науками. Для того, чтобы система образования стала школой мышления необходимо внутри этой системы ставить соответствующие цели. Разные учебные предметы сами по себе являются средством развития и совершенствования различных качеств интеллекта, но, для интеллектуализации образования необходимо включать учебные предметы в систему содержания образования, направленную на всестороннее развитие интеллектуальных способностей, включая, в том числе, поэтапное усложнение приемов и методов мышления, а, следовательно, и поэтапное развитие интеллекта учащихся. Это относится как к школьному образованию, так и к подготовке специалистов.

Богатство страны строится на собственных природных ресурсах, главным их которых является человек. Государство и государственная система образования должны создать основу для личностного развития людей. В течение последних 30-ти лет широкое распространение и философское осмысление получила гуманистическая парадигма образования [2]. Целью образования, согласно гуманистической парадигме, становится личностное развитие индивида, основанное на его интеллектуальном развитии. Реализуется ли гуманистическая парадигма в практике образования? Для ответа на этот вопрос необходим анализ составляющих парадигмы и переход к практике измерения этих составляющих.

Сказанное позволяет для оценки системы образования и её реального вклада в жизнь общества на основе составляющих гуманистической парадигмы образования выделить количественные и качественные характеристики как основные критерии индекса гуманизации образования:

1. Сохранение и развитие духовных основ общества (качественный).
2. Освоение ценностей культуры (качественный).
3. Развитие интеллектуального потенциала обучаемого (количественный).

Оценка деятельности образовательных систем согласно индексу гуманизации позволяет делать вывод о том, насколько они продвинулись в деле гуманизации образования.

Список литературы

1. Гейзенберг В. Роль новой физики в современном развитии человеческого мышления // Физика и философия. Часть и целое. – М., 1989. – С. 118–130.

2. Кузнецова А.Я. Функциональные основания современной философии образования // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №8. – С. 85–86.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

Штатская Т.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: shtata8@yahoo.com

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Изучение иностранного языка «строится на междисциплинарной интегративной основе» и «направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов» («Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов. Примерная программа»). Применительно к предмету «Иностранный язык» на неязыковых факультетах вуза эти компетенции обязывают специалиста с высшим образованием «быть способным к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации». Таким образом, в связи со сменой федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования можно говорить о сдвиге приоритетов в образовательном процессе неязыкового вуза. Если раньше под профессионально – ориентированным обучением понималось преподавание профессионального языка, овладение специфической терминологией, правилами построения устного и письменного высказывания в профессиональных ситуациях общения и т.д., то на настоящий момент для формирования и развития у студентов коммуникативной компетенции вне языкового окружения, недостаточно использовать на занятиях по иностранному языку условно – коммуникативные или коммуникативные упражнения, позволяющие решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на иностранном языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а иностранный язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. Основная идея подобного подхода к обучению иностранному языку, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владение определенными языковыми средствами.