

состояний, следовательно, происходит на Днепро-Деснинском денежном рынке уже в конце VIII – первой четверти IX в. Ведущая роль принадлежит не мелким состояниям, а кладам, состоящим из сотен дирхемов. Очевидно, что именно в это время мы вправе ожидать формирование влиятельных торговых и военно-политических элит, представители которых являлись собственниками этих состояний или опирались на их обладателей.

В-четвертых, о безобломочном характере денежного обращения говорить не приходится – присутствуют как клады с обломками, так и без таковых.

В-пятых, только 1 клад является монетно-вещевым (Новотроицкое, 818/819 г.), остальные 7 кладов содержат лишь сасанидские и куфические монеты.

В-шестых, в кладах представлены монеты Сасанидов, Арабо-Сасанидов, Испакбедов Табаристана, Омайядов, Аббасидов, Губернаторов Тудги, Идрисидов, Аглабидов, Испанских Омайядов, Тахиридов.

В-седьмых, монеты сасанидского типа зафиксированы в 4 кладах. Таким образом, вторая половина 800-е – первая половина 820-х гг. характеризуется стабильным господством аббасидских дирхемов и присутствием монет сасанидского типа. Их количество не кажется столь значительным, как, например, на Волховско-Ильменском денежном рынке.

#### Список литературы

1. Добровольский И.Г., Дубов И.В., Кузьменко Ю.К. Граффити на восточных монетах: Древняя Русь и сопредельные страны. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1991.

2. Кропоткин В.В. Новые находки сасанидских и куфических монет в Восточной Европе // Нумизматика и эпиграфика. – Т. IX. – М.: Наука, 1971.

3. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1985.

4. Марков А. Топография кладов восточных монет (сасанидских и куфических). – СПб., 1910.

5. Мельникова Е.А., Никитин А.Б., Фомин А.В. Граффити на куфических монетах Петергофского клада начала IX в. // Древнейшие государства на территории СССР. Материалы и исследования. 1982 г. – М.: Наука, 1983.

6. Нахапетян В.Е., Фомин А.В. Граффити на куфических монетах, обращавшихся в Европе в IX–X вв. // Древнейшие государства Восточной Европы. Материалы и исследования. 1991 год. – М.: Наука, 1994.

7. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Днепр, Десна (825–859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6.

8. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Днепр, Десна (до 825 г.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5.

9. Петров И.В. Генезис древнерусского государства и права (VIII–X вв.). Государство. Право. Купечество. Денежные рынки. Восточное монетное серебро. – LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 696 с.

10. Петров И.В. Государство и право Древней Руси в 882–980 гг.: автореф. дис. ...канд юрид наук. Специальность – 12.00.01 Теория права и государства; история права и государства; история политических и правовых учений (по правовым наукам) / Северо-Западная академия Государственной службы. – СПб., 1999.

11. Петров И.В. Торговое право Древней Руси (VIII – начало XI в.). Торговые правоотношения и обращение Восточного монетного серебра на территории Древней Руси. – LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 496 с.

12. Петров И.В. Торговые правоотношения и формы расчетов Древней Руси (VIII–X вв.). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2011. – 308 с.

13. Петров И.В. Эволюция государственно-правовой системы и торговые правоотношения восточных славян и Древней Руси (VIII–X вв.). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 540 с.

14. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русско-средневековья: домонгольский период. – М.: Изд-во МГУ, 1956.

### «Проблемы качества образования», Индонезия (Бали), 18-26 февраля 2013 г.

#### Педагогические науки

#### РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Захарченко И.С., Нефёдова Л.В., Нефёдов П.В.

ГБОУ ВПО «Кубанский государственный  
медицинский университет» Министерства  
Здравоохранения Российской Федерации, Краснодар,  
e-mail: ingaz@rambler.ru

В настоящее время первостепенное значение приобретает не только сохранение, но и восстановление окружающей природной среды. Человечество достигло такой стадии, когда антропогенное воздействие на биосферу приобрело необратимый характер, резко обострились противоречия между возрастающими потребностями общества и оскудевающими возможностями природы.

Одной из причин негативного воздействия человеческого общества на естественные при-

родные системы является недостаточная экологическая компетентность хозяйствующих субъектов и граждан. Не у всех еще выработались экологическое мышление, экологическая культура и осознание необходимости сохранения природы. Для того чтобы реально оценить результаты своей деятельности прямо или косвенно влияющей на окружающую среду человек должен быть в достаточной степени экологически образованным.

Однако часто приходится сталкиваться с признаками экологической неграмотности, в том числе в средствах массовой информации. Термин «экология» используется очень широко, подменяя понятия «природа», «окружающая среда», «природная среда», используются выражения «хорошая и плохая» экология, «чистая и грязная» экология. Вместе с тем, термин «экология» обозначает фундаментальную науку, такую же, как биология, география, физика и пр.

В настоящее время остановить нарушение законов экологии можно, только подняв на должную высоту экологическую культуру каждого члена общества, а это возможно сделать, прежде всего, через образование и выработку экологического мышления.

Впервые в 1972 году Стокгольмская конференция по охране окружающей среды приняла рекомендацию о создании международной программы по образованию в области окружающей среды. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году, обсудившая проблемы окружающей среды и развития экологического образования, в своих документах и решениях также подчеркнула огромное значение экологического образования в реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества.

В соответствии с Программой ООН по охране окружающей среды, утвержденной Генеральной Ассамблеей в 1972 году, экологическое образование является одним из основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы.

Федеральный Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (статья 3) ставит организацию и развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры одним из основных принципов хозяйственной и иной деятельности органов государственной власти всех уровней. В Законе подчеркнута необходимость создания единой системы всеобщего и комплексного экологического образования, включающей дошкольное и общее образование, среднее и высшее профессиональное и послевузовское образование.

Таким образом, экологическое образование и воспитание являются важнейшими государственными задачами. Вместе с тем, в новых Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения (ФГОС-3) высшего медицинского образования России самостоятельные дисциплины экологической направленности отсутствуют по всем медицинским специальностям, за исключением фармации, где предусмотрена дисциплина «Основы экологии и охраны природы» в объеме 72 часа. Таким образом, ФГОС-3 вступают в противоречие с Федеральным Законом «Об охране окружающей среды», выводя будущих врачей из системы комплексного экологического образования. В то же время неоспоримым является связь между состоянием окружающей среды и здоровьем населения. Так, в настоящее время регистрируются экологически обусловленные формы заболеваний, связанные с природными (эндемический зоб, флюороз, кариес, розовая болезнь или болезнь Свифта, урловская болезнь или стронциевый рахит) и антропогенными (свинцовые, кадмиевые, цинковые, никелиевые, медные и т.д., а также полиметаллические) провинциями, описанными на Кавказе, в Башкортостане,

Южном Урале, Алтае, Забайкалье и др. Описаны болезни, связанные с загрязнением окружающей среды ртутью, кадмием, диоксинами, барием (болезни Минамата, Итай-итай, Юшо, Па-пинг и др.), загрязнением жилых и общественных зданий (Sick Building Syndrome). Известны канцерогенные риски загрязнения питьевой воды формальдегидом, хлороформом, акриламидом, алюминием, свинцом и другими химическими веществами. В современном мире все большее влияние на человека оказывают факторы физической природы – электромагнитное (высоковольтные линии электропередачи, электрооборудование, мобильная связь и пр.) и ионизирующее (прежде всего радон) излучения, коммунальный шум и инфразвук, воздействию которых в программах подготовки и переподготовки врачей уделяется необоснованно недостаточное внимание.

Экологическая подготовка врачей позволит повысить не только эффективность лечения, но что не менее важно, эффективность профилактических мероприятий.

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАЦИЯ – ДИСЦИПЛИНА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВИЗОРОВ**

Ивашев М.Н., Сергиенко А.В.

*Пятигорский филиал ГБОУ ВПО Волг ГМУ  
Минздрава России, Пятигорск, e-mail: ivashev@bk.ru*

Во многих странах провизор (переводится как предусмотрительный, вперед смотрящий), всё чаще взаимодействуя с врачом, принимает более активное участие в лечебном процессе, беря на себя ответственность (в меньшей степени, нежели врач) за качество и оптимальные результаты терапии. Полноценная забота о больном возможна при наличии взаимоотношений в линейке «врач-провизор-пациент». Развитие такого рода отношений оказалось возможным в рамках такой дисциплины как «клиническая фармация» [1, 2, 3, 4, 5].

**Цель исследования.** Показать необходимость изучения клинической фармации в образовательном процессе студентов фармацевтических факультетов.

**Методы исследования.** Анализ основных литературных данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Клиническая фармация – это научно-практическое направление, в рамках которого студенты (по окончании учебы –провизоры), основываясь на знаниях клинических симптомов болезней, владея общими принципами интерпретации результатов исследования больного, направлениями и принципами лекарственной терапии и будучи основным источником информации о безопасности, эффективности и экономических аспектах применения лекарственных средств, способствуют повышению качества