

преподавателей, обеспечивающих активизацию обучения как смыслообразующего компонента компетентностного подхода.

4. Определение дефицитов методической готовности преподавателей к реализации компетентностного подхода в высшей школе, естественно, вызывает вопрос о способах устранения этих дефицитов. Одним из таких способов может стать осуществление соответствующих программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава вузов. Примером может служить программа методических семинаров «Активные образовательные технологии в высшей школе», содержание которой построено на основе использования инновационно-педагогического опыта Томского политехнического университета. Данная программа разработана и частично апробируется на кафедре методики преподавания иностранных языков Института международного образования и языковой коммуникации ТПУ. Программа включает обобщение опыта ТПУ по использованию активных образовательных технологий; организацию мастер-классов по презентации активных образовательных технологий преподавателями ТПУ, с созданием учебного видеофильма по этим материалам и изданием соответствующего учебно-методического пособия [4].

Список литературы

1. Андреев А.В. Знания или компетенции // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 3–11.
2. Савельев А. Инновационное высшее образование // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 42–45.
3. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 138–144.
4. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 190 с.
5. Корнеева Л.И. Ключевые компетенции в многоуровневом образовании: Языковая составляющая, УГТУ-УПИ // Вестник УрФУ. – 2006. – № 7. – С. 111–115.
6. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.

К ВОПРОСУ О КЛИПОВОМ МЫШЛЕНИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Седых Д.В.

*Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, Кемерово,
e-mail: seddina@mail.ru*

XXI век характеризуется высоким уровнем электронных коммуникативных средств. Каждый день человеческому мозгу приходится воспринимать и обрабатывать огромный поток информации разнообразной по форме и содержанию. Таким образом, сознание человека приспособляется к новым социальным факторам. Доминирование прагматического аспекта в образе жизни общества порождает ускорение рит-

ма восприятия информации любой сложности. Очевидно, что в современном информационном мире формируется самостоятельный когнитивный модуль сознания человека.

Люди нового когнитивного стиля сознания рефлекторно воспринимают мир посредством коротких ярких посылов, воплощенных в форме видеоклипов (clips). Получая информационные фрагменты, человек часто не фиксируется глубоко на идейном понимании клипового посыла. Предпочтение отдается образам и звуковому сопровождению. В переводе с английского языка **clip** – это «стрижка; вырезка (из газеты); «быстрота» (движения); «отрывок» (из фильма), «нарезка» и т.д. Такое преобразование информационного поля требует от человека максимальной концентрации и быстрого переключения с одного информационного фрагмента на другой. Усиленное развитие навыка быстрого переключения за счет длительного сосредоточения на фрагментах приводит, как правило, к возбуждению эмоций и чувств человека. В результате, активизируются разные зоны коры головного мозга. «Клиповость» становится образом жизни человека. В культурной системе возникает потребность разбивать информацию на прагматические разностильные фрагменты, употребляемые в заданном контексте общения. Важно подчеркнуть плюсы и минусы фрагментарного потребления информации. Например, с одной стороны, клиповость разрушает однородность содержания информационного поля, с другой стороны, активизирует эмоции и чувства человека.

Известный русский философ Ф.И. Гиренок представил теорию клипового мышления еще в 90-е годы XX столетия. В настоящее время данная проблема продолжает оставаться актуальной и приобретает новое звучание. Несмотря на то, что многие ученые отмечают клиповое мышление как характерную особенность восприятия и конвертации информации только у молодого поколения, хотелось бы отметить, что данный вид мышления выявляется у всех возрастных групп современного социума.

Анализируя информацию, обладатель клипового мышления легко оперирует только смыслами фиксированной длины и с трудом может работать с семиотическими структурами произвольной сложности. У человека возникает потребность в создании новых «картинок», образов, фактов, что способствует развитию воображения и творческого мышления. Данную особенность важно учесть педагогам при организации современного образовательного процесса.

В рамках обучения у студентов и школьников возникает проблема, связанная со снижением способности к анализу текста. Учитывая специфику клипового мышления, преподаватели советуют разбивать текст на фрагменты – смысловые блоки небольшие по объему (2–3 абзаца). Тексты должны эмоционально воздействовать

на человека и сопровождаться визуальными и слуховыми средствами передачи информации. Во многих образовательных учреждениях специалистами активно разрабатываются психологические тренинги, способствующие концентрации внимания на одном предмете и удерживанию этого состояния в течение длительного времени.

Опираясь на имеющийся педагогический опыт, следует отметить явное фундаментальное изменение культуры восприятия человека в современном мире. Одна за другой возникают проблемы, связанные с ролью, местом, формой и содержанием линейного текста в образовательной системе. Так как в современном образовании приоритетную позицию занимает текстоцентрический подход, по нашему мнению, необходимо пересмотреть методы и приемы работы с учебными текстами. В перспективе мы попытаемся представить ряд разработок по методике преподавания иностранных языков в высшей школе с учетом особенностей клипового мышления студентов.

Список литературы

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: монография. – М.: Кастельс; ГУ ВШЭ, 2000.
2. Гиренок Ф.И. Диалектика и эклектика в исследованиях человека // Диалектика и научное мышление. – М., 1988.
3. Гиренок Ф.И. Аутография языка и сознания. – М.: МГИУ, 2010.

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

Стукаленко Н.М.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран в рамках Болонского соглашения, с целью создания единого образовательного пространства, который представляет собой конструктивный диалог между системами высшего образования

разных стран, нацеленных на создание единой зоны профессионального образования.

Согласно Болонской Декларации признание образовательных программ обеспечивается введением системы зачетных единиц или кредитов ECTS (European Credit Transfer System). Система зачетных единиц выполняет две основные функции. Первая – перезачет курсов, полученных в другом вузе; иначе говоря, необходимую сумму единиц студент может набрать – частично – в другом вузе, и его «собственный» вуз должен их студенту (пере)зачесть – без этого условия академическая мобильность невозможна. Вторая функция – накопительная. Студент может в силу разных причин получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя вузы и т.д. В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (от 3 до 4 лет), который дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на штатные должности, для которых, согласно существующей нормативно-правовой базе, предусмотрено законченное высшее образование. Магистратура (1–2 года) предполагает более узкую и глубокую специализацию, магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает реальные преимущества для казахстанских вузов: приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами; признание отечественных квалификаций и академических степеней; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; реализация программ дудипломного образования; конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в еврозоне, право выпускников на трудоустройство в любой из стран-участниц Болонского процесса.

Психологические науки

ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВЫХ САМОУБИЙСТВ

Николаева В.В., Онайбаева З.К.

*Карагандинский государственный университет
имени Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: sara_8@mail.ru*

По данным Всемирной организации здравоохранения Казахстан занимает третье место в мире по количеству самоубийств. Эксперты Международной организации здравоохранения приводят, что критическим порогом суицидов

считаются показатели, составляющие свыше 20 человек на 100 тысяч населения. В Казахстане, по данным статистики, в последнее десятилетие число самоубийств составило 52–53 на 100 тысяч населения. В списке самых депрессивных регионов, где больше всего совершаются суициды, приводятся Южно-Казахстанская область, Актау, Северный Казахстан, а также город Караганда [1, с. 109].

Осмысливая проблему суицидов, важным становится раскрытие причин, как спусковых факторов совершения акта самоубийства среди подростков.