на человека и сопровождаться визуальными и слуховыми средствами передачи информации. Во многих образовательных учреждениях специалистами активно разрабатываются психологические тренинги, способствующие концентрации внимания на одном предмете и удерживанию этого состояния в течение длительного времени.

Опираясь на имеющийся педагогический опыт, следует отметить явное фундаментальное изменение культуры восприятия человека в современном мире. Одна за другой возникают проблемы, связанные с ролью, местом, формой и содержанием линейного текста в образовательной системе. Так как в современном образовании приоритетную позицию занимает текстоцентрический подход, по нашему мнению, необходимо пересмотреть методы и приемы работы с учебными текстами. В перспективе мы попытаемся представить ряд разработок по методике преподавания иностранных языков в высшей школе с учетом особенностей клипового мышления студентов.

Список литературы

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: монография. – М.: Кастельс; ГУ ВШЭ, 2000.
2. Гиренок Ф.И. Диалектика и эклектика в исследованиях человека // Диалектика и научное мышление. – М., 1988.
3. Гиренок Ф.И. Аутография языка и сознания. – М.: МГИУ, 2010.

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

Стукаленко Н.М.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран в рамках Болонского соглашения, с целью создания единого образовательного пространства, который представляет собой конструктивный диалог между системами высшего образования

разных стран, нацеленных на создание единой зоны профессионального образования.

Согласно Болонской Декларации признание образовательных программ обеспечивается введением системы зачетных единиц или кредитов ECTS (European Credit Transfer System). Система зачетных единиц выполняет две основные функции. Первая – перезачет курсов, полученных в другом вузе; иначе говоря, необходимую сумму единиц студент может набрать – частично – в другом вузе, и его «собственный» вуз должен их студенту (пере)зачесть – без этого условия академическая мобильность невозможна. Вторая функция – накопительная. Студент может в силу разных причин получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя вузы и т.д. В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (от 3 до 4 лет), который дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на штатные должности, для которых, согласно существующей нормативно-правовой базе, предусмотрено законченное высшее образование. Магистратура (1–2 года) предполагает более узкую и глубокую специализацию, магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает реальные преимущества для казахстанских вузов: приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами; признание отечественных квалификаций и академических степеней; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; реализация программ дудипломного образования; конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в еврозоне, право выпускников на трудоустройство в любой из стран-участниц Болонского процесса.

Психологические науки

ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВЫХ САМОУБИЙСТВ

Николаева В.В., Онайбаева З.К.

*Карагандинский государственный университет
имени Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: sara_8@mail.ru*

По данным Всемирной организации здравоохранения Казахстан занимает третье место в мире по количеству самоубийств. Эксперты Международной организации здравоохранения приводят, что критическим порогом суицидов

считаются показатели, составляющие свыше 20 человек на 100 тысяч населения. В Казахстане, по данным статистики, в последнее десятилетие число самоубийств составило 52–53 на 100 тысяч населения. В списке самых депрессивных регионов, где больше всего совершаются суициды, приводятся Южно-Казахстанская область, Актау, Северный Казахстан, а также город Караганда [1, с. 109].

Осмысливая проблему суицидов, важным становится раскрытие причин, как спусковых факторов совершения акта самоубийства среди подростков.