

на человека и сопровождаться визуальными и слуховыми средствами передачи информации. Во многих образовательных учреждениях специалистами активно разрабатываются психологические тренинги, способствующие концентрации внимания на одном предмете и удерживанию этого состояния в течение длительного времени.

Опираясь на имеющийся педагогический опыт, следует отметить явное фундаментальное изменение культуры восприятия человека в современном мире. Одна за другой возникают проблемы, связанные с ролью, местом, формой и содержанием линейного текста в образовательной системе. Так как в современном образовании приоритетную позицию занимает текстоцентрический подход, по нашему мнению, необходимо пересмотреть методы и приемы работы с учебными текстами. В перспективе мы попытаемся представить ряд разработок по методике преподавания иностранных языков в высшей школе с учетом особенностей клипового мышления студентов.

#### Список литературы

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: монография. – М.: Кастельс; ГУ ВШЭ, 2000.
2. Гиренок Ф.И. Диалектика и эклектика в исследованиях человека // Диалектика и научное мышление. – М., 1988.
3. Гиренок Ф.И. Аутография языка и сознания. – М.: МГИУ, 2010.

### РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

Стукаленко Н.М.

*Кокшетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран в рамках Болонского соглашения, с целью создания единого образовательного пространства, который представляет собой конструктивный диалог между системами высшего образования

разных стран, нацеленных на создание единой зоны профессионального образования.

Согласно Болонской Декларации признание образовательных программ обеспечивается введением системы зачетных единиц или кредитов ECTS (European Credit Transfer System). Система зачетных единиц выполняет две основные функции. Первая – перезачет курсов, полученных в другом вузе; иначе говоря, необходимую сумму единиц студент может набрать – частично – в другом вузе, и его «собственный» вуз должен их студенту (пере)зачесть – без этого условия академическая мобильность невозможна. Вторая функция – накопительная. Студент может в силу разных причин получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя вузы и т.д. В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (от 3 до 4 лет), который дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на штатные должности, для которых, согласно существующей нормативно-правовой базе, предусмотрено законченное высшее образование. Магистратура (1–2 года) предполагает более узкую и глубокую специализацию, магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает реальные преимущества для казахстанских вузов: приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами; признание отечественных квалификаций и академических степеней; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; реализация программ дудипломного образования; конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в еврозоне, право выпускников на трудоустройство в любой из стран-участниц Болонского процесса.

#### Психологические науки

### ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВЫХ САМОУБИЙСТВ

Николаева В.В., Онайбаева З.К.

*Карагандинский государственный университет  
имени Е.А. Букетова, Караганда,  
e-mail: sara\_8@mail.ru*

По данным Всемирной организации здравоохранения Казахстан занимает третье место в мире по количеству самоубийств. Эксперты Международной организации здравоохранения приводят, что критическим порогом суицидов

считаются показатели, составляющие свыше 20 человек на 100 тысяч населения. В Казахстане, по данным статистики, в последнее десятилетие число самоубийств составило 52–53 на 100 тысяч населения. В списке самых депрессивных регионов, где больше всего совершаются суициды, приводятся Южно-Казахстанская область, Актау, Северный Казахстан, а также город Караганда [1, с. 109].

Осмысливая проблему суицидов, важным становится раскрытие причин, как спусковых факторов совершения акта самоубийства среди подростков.

К. Сейр, анализируя чувства, стоящие за суицидальными действиями, выделил четыре основные причины самоубийства:

1. Изоляция (чувство, что тебя никто не понимает, тобой никто не интересуется).
2. Беспомощность (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя).
3. Безнадёжность (когда будущее не предвещает ничего хорошего).
4. Чувство собственной незначимости (уязвленное чувство собственного достоинства, низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя) [2, с. 94].

Е.В. Федосеенко [3] в русле исследования факторов, подталкивающих к совершению суицида уже не взрослых людей, а среди подростков, выделяет следующие: социально-демографические, медико-психологические, биографические. Рассмотрим их подробнее.

Социально – демографические факторы:

1. Пол – мужской (уровень суицидов у юношей в три – четыре раза выше, чем у девушек, в то время как у женщин уровень суицидальных попыток примерно в три раза выше).
2. Возраст – подросток и молодые люди 14–24 года.
3. Семейная ситуация (непонимание со стороны родителей, безразличное отношение друг к другу и тому подобное).

К медико-психологическим факторам Е.В. Федосеенко относит:

1. Психическая патология:
  - депрессия, особенно затяжной депрессивный эпизод в недавнем прошлом;
  - алкогольная зависимость;
  - зависимость от других психоактивных веществ;
  - расстройство личности;
  - циклоидная, сенситивная, эпилептоидная, истероидная акцентуации характера.

Соматическая патология – тяжелое хроническое прогрессирующее заболевание:

- врожденные и приобретенные уродства;
- потеря физиологических функций (зрения, слуха, способности двигаться, утрата половой функции);
- вич – инфекция.

Биографические факторы:

1. Гомосексуальная ориентация (подростки обоого пола).
2. Суицидальные мысли, намерения, попытки в прошлом.
3. Суицидальное поведение родственников, близких, друзей, других значимых лиц (музыкальные кумиры и так далее) [3, с. 89].

Также Е.В. Федосеенко описывает следующие индикаторы риска, то есть особенностей сложившейся ситуации, настроения, когнитивной деятельности и высказываний человека, ко-

торые также увеличивают степень риска суицидального поведения.

Ситуационные индикаторы суицидального риска:

- смерть любимого человека;
- расставание с любимым (ой);
- вынужденная социальная изоляция, особенно от друзей или семьи (переезд на новое место жительства);
- сексуальное насилие;
- нежелательная беременность;
- позор, унижение – «потеря лица» [3, с. 90].

И здесь важно не оценивать события с точки зрения своей системы ценностей, а понять, что это значит для самого подростка, считает она, и ею выделены также и поведенческие индикаторы суицидального риска:

- злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем;
- эскейт – реакции (уход из дома и так далее)
- изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью.
- предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами; «приведение дел в порядок» (письма к родственникам и друзьям, раздаривание личных вещей).

Здесь информацию о поведенческих индикаторах можно получить скорее от близких ему людей, мастера производственного обучения, преподавателей. [3, с. 95].

К коммуникативным индикаторам суицидального риска Е.В. Федосеенко относит:

- разрешающие установки к суицидальному поведению;
- негативная триада, характерная для депрессивных состояний: негативная оценка своей личности, окружающего мира и будущего;
- «Туннельное поведение» – неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы – кроме суицида;
- наличие суицидальных мыслей, намерений, планов; степень суицидального риска прямо связана с тем, имеются ли у человека только редкие неопределенные мысли о самоубийстве или они постоянны, оформилось намерение совершить самоубийство, и появился конкретный план. Чем более обстоятельно разработан суицидальный план, тем выше вероятность его реализации;

• импульсивность как характерологическая черта играет важную роль в суицидальном поведении. Поэтому, когда мы имеем дело с подростком, важно помнить, что отсутствие суицидального плана в настоящее время ничего не говорит о степени суицидального риска;

• существенное значение имеет доступность средств суицида (фармакологические препараты всегда под рукой или их еще нужно приобрести) подросток чаще использует жестокие средства суицида, такие как прыжки с высоты – в данном

случае нет необходимости специально готовиться к суицидальному акту [3, с. 99].

Эмоциональные индикаторы:

- амбивалентность по отношению к жизни;
- депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, отчаяние;

- переживание горя [3, с. 101].

А.Г. Амбрумова считает, что наличие неблагоприятного социального окружения – обычно основная причина, побуждающая подростка к совершению суицидальной попытки. Именно в ближайшем окружении он может найти или потерять опору, поддерживающую его в жизни. Анализ причин подросткового суицида с этой точки зрения позволил сгруппировать их вокруг трех основных факторов:

1. Взаимоотношения с родителями зависят от степени понимания ими своих детей, сопереживания, нормативности отношений.

2. Проблемы в школе связаны с личностью учителя (авторитарной, попустительской и сотрудничающей), социометрическим статусом подростка в классе (лидер, изгой и т.д.) и личностным отношением к успеваемости, фактора жизненных перспектив.

3. Взаимоотношения со сверстниками – общение с друзьями (наличие близкого друга, принадлежность к неформальному объединению), межполовое общение (любовь, конфликты с противоположным полом) [4, с. 116].

Казахстанские ученые Б.А. Жетписбаев, А.К. Айтпаева исследовали симптомы, указывающие на ближайшее намерение подростка к покушению либо совершению самоубийства. Ими приводятся наиболее часто встречающиеся и традиционные:

1. Длительное нахождение в состоянии депрессии характеризующееся состоянием тоски, отчаяния, отсутствием аппетита, бессонницей, апатией ко всему окружающему.

2. Социальная изоляция, «уход в себя», характеризующаяся бойкотированием окружающих, отсутствием дружеской поддержки со стороны сверстников, родителей и других лиц, в сфере общения которых обычно находится подросток.

3. Проблемы в учебе выраженные систематическим пропуском занятий без уважительных причин, низкой успеваемостью, академическими задолженностями, опозданиями и т.д.

4. Устные и письменные намеки о самоубийстве представленные в виде многократных рассуждений о самоубийствах, рассказы о своих проблемах, предпочтении мрачных суицидных тем в беседах, литературе, искусстве и т.п.

5. Чрезмерное увлечение алкоголем, наркотиками и другими веществами психотропного действия.

6. Излишне вызывающее поведение, появляющееся в виде беспочвенной грубости, дер-

зости, уходов из дома, сексуальной распушенности.

7. Безразличие к собственному внешнему виду, излишняя неряшливость, небрежность в одежде.

8. Поведение, характеризующееся излишней возбудимостью, необоснованным беспокойством, нервозностью.

9. Жалобы на здоровье, головные боли.

10. Особо охотное присоединение к разговорам о смерти, о «загробной жизни».

11. Внезапное раздаривание ценных и в недавнем прошлом дорогих ему вещей, составление завещания, предсмертных писем и записок.

12. Недавнее самоубийство друга или близкого родственника [5, с. 45].

Д. Лепешев, основываясь на анализ опроса, проведенного среди подростков, выделяет следующие признаки суицидального риска:

1. Признаки замышляемого суицида (9%). К ним относятся: разговоры на темы самоубийств, смерти, сны с сюжетами катастроф, сны с гибелью людей или собственной гибелью, повышенный интерес к орудиям лишения себя жизни, рассуждения об утрате смысла жизни, письма или разговоры прощального характера.

2. Наличие опыта самоубийства в прошлом (12%), наличие примера самоубийств в близком окружении, особенно родителей и друзей; максималистические черты характера, склонность к бескомпромиссным решениям и поступкам, деление мира на белое и черное.

3. Объективная тяжесть жизненных обстоятельств (21%): детство, прошедшее в неблагополучной семье; плохие отношения с близкими в данный период; потеря дорогого человека, общественное отвержение; тяжелое заболевание и т.д.

4. Снижение ресурсов личности (38%), позволяющих противостоять трудностям: депрессия, стрессовые состояния, беспомощность, болезни, насилие в близком окружении, истощение физического или психического плана, неопытность и неумение преодолевать трудности.

5. Анализ опроса показал, что на данный момент имеет место быть основной внешний фактор обстоятельств в склонности подростков к суициду в нескольких направлениях:

- неблагополучная семья: тяжелый психологический климат, конфликты родителей, алкоголизм в семье, утрата родителей;

- беспризорность подростка, отсутствие опоры на значимого взрослого, который бы занимался подростком, участие в религиозных сектах;

- неблагоприятное положение подростка в семье: отвержение, назойливая опека. Жестокость, критичность к любым проявлениям подростка;

- отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе;

• серия неудач в учебе (ЕНТ – 23%), общении, межличностных отношениях с родственниками и взрослыми [6, с. 13].

Рассмотрев основные причины суицидов среди подростков можно говорить о том, что, не смотря на их разнообразие, большинство случаев суицидов в подростковом возрасте – это «крик о помощи». Наличие неблагоприятного социального окружения обычно является основной причиной, побуждающей подростка к совершению суицидальной попытки. Социальное окружение в данном случае представлено следующим образом: взаимоотношения в семье, в школе, а также со сверстниками. Дисгармония в одном из звеньев может выступать одной из острых причин подросткового самоубийства.

### Юридические науки

#### К ВОПРОСУ ОБ АВТОНОМИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И АКАДЕМИЧЕСКИХ СВОБОДАХ

Гольтыпина И.Ю.

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
университет путей сообщения», Омск,  
e-mail: golyapinai@mail.ru*

Рассмотрена проблема реализации принципа автономии образовательных учреждений высшего профессионального образования. Изучено содержание академических свобод преподавателя и научного работника. Отмечен вопрос академической ответственности за создание оптимальных условий для свободного поиска истины. Обозначена проблема преподавания комплексных юридических дисциплин.

Современное законодательство об образовании динамично изменяется, что, несомненно, является важнейшей проблемой и для российского права, и для образовательного процесса. Актуальность систематизации законодательства об образовании отмечают многие авторы, совершенно справедливо указывая на тот факт, что большинство вносившихся поправок основывалось на различных концептуальных положениях [6].

В Законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» сформулирована целая система основополагающих идей, однако приоритетным является принцип интеграции в мировую систему высшего образования [2]. Можно заметить, что реализация данного принципа на практике не позволяет говорить о сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы, как звучит дословная редакция пп. 3 п. 1 ст. 2 указанного Закона, поскольку внедрение в образовательный процесс понятия «компетенции студента» является на практике диаметрально противоположным направлением правового регулирования образовательных правоотношений, в сравнении с дей-

#### Список литературы

1. Пузиков Т. Суицид как форма девиантного поведения личности // Хабаршы Ғәль-Ғараби атындағы ҚазҰУ сериясы: психология және социология. – 2008. – № 1. – С. 106–112.
2. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. – 1996. – № 4.
3. Федосеев Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
4. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / под ред. С.А. Беличевой. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 182 с.
5. Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002. – 266 с.
6. Лепешев Д. Проблемы современного процесса суицидального поведения в подростковой субкультуре казахстанского общества // Воспитание школьника. – 2008. – № 2 – С. 10–13.

ствовавшей ранее системой установления государственных требований.

Сказанное подтверждается действием принципа автономии образовательных учреждений и академических свобод, без которого невозможно гарантировать многие конституционные права и свободы (свободу мнений, творчества и т.д.) [6]. В результате на практике процесс формирования содержания учебной дисциплины, изложения учебного предмета по своему усмотрению, выбора темы для научных исследований оставлен на усмотрение педагогического работника. Положительные и отрицательные стороны реализации данной академической свободы будут выявлены только с течением времени; на сегодняшний же день, как представляется, наибольшую проблему представляют комплексные дисциплины. Речь идет, например, о правовом регулировании профессиональной деятельности различных специальностей. Комплексный характер указанных дисциплин обусловлен тем, что они должны включать в себя разделы гражданского, административного, уголовного, трудового права.

Итак, провозглашенный принцип академических свобод предоставил, с одной стороны, свободу выбора изложения учебного предмета по своему усмотрению, а, с другой стороны, определил рамки объективной необходимости так называемой полноты и законченности изложения учебного материала, а также рассмотрения актуальных проблем современной экономики, обусловленных экономическими и социальными процессами, принятием нормативно-правовых актов, стратегий развития законодательства.

К примеру, на сегодняшний день такой проблемой в правовой науке является вопрос о понятии конфиденциальной информации. Исследователями отмечается, что в действующем законодательстве присутствуют тайны, число