

• серия неудач в учебе (ЕНТ – 23%), общении, межличностных отношениях с родственниками и взрослыми [6, с. 13].

Рассмотрев основные причины суицидов среди подростков можно говорить о том, что, не смотря на их разнообразие, большинство случаев суицидов в подростковом возрасте – это «крик о помощи». Наличие неблагоприятного социального окружения обычно является основной причиной, побуждающей подростка к совершению суицидальной попытки. Социальное окружение в данном случае представлено следующим образом: взаимоотношения в семье, в школе, а также со сверстниками. Дисгармония в одном из звеньев может выступать одной из острых причин подросткового самоубийства.

Список литературы

1. Пузиков Т. Суицид как форма девиантного поведения личности // ХабаршыӘль-Фараби атындағы ҚазҰУ сериясы: психология және социология. – 2008. – № 1. – С. 106–112.
2. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. – 1996. – № 4.
3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
4. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / под ред. С.А. Беличевой. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 182 с.
5. Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002. – 266 с.
6. Лепешев Д. Проблемы современного процесса суицидального поведения в подростковой субкультуре казахстанского общества // Воспитание школьника. – 2008. – № 2 – С. 10–13.

Юридические науки

К ВОПРОСУ ОБ АВТОНОМИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И АКАДЕМИЧЕСКИХ СВОБОДАХ

Гольтыпина И.Ю.

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный
университет путей сообщения», Омск,
e-mail: golyapinaiu@mail.ru*

Рассмотрена проблема реализации принципа автономии образовательных учреждений высшего профессионального образования. Изучено содержание академических свобод преподавателя и научного работника. Отмечен вопрос академической ответственности за создание оптимальных условий для свободного поиска истины. Обозначена проблема преподавания комплексных юридических дисциплин.

Современное законодательство об образовании динамично изменяется, что, несомненно, является важнейшей проблемой и для российского права, и для образовательного процесса. Актуальность систематизации законодательства об образовании отмечают многие авторы, совершенно справедливо указывая на тот факт, что большинство вносившихся поправок основывалось на различных концептуальных положениях [6].

В Законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» сформулирована целая система основополагающих идей, однако приоритетным является принцип интеграции в мировую систему высшего образования [2]. Можно заметить, что реализация данного принципа на практике не позволяет говорить о сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы, как звучит дословная редакция пп. 3 п. 1 ст. 2 указанного Закона, поскольку внедрение в образовательный процесс понятия «компетенции студента» является на практике диаметрально противоположным направлением правового регулирования образовательных правоотношений, в сравнении с дей-

ствовавшей ранее системой установления государственных требований.

Сказанное подтверждается действием принципа автономии образовательных учреждений и академических свобод, без которого невозможно гарантировать многие конституционные права и свободы (свободу мнений, творчества и т.д.) [6]. В результате на практике процесс формирования содержания учебной дисциплины, изложения учебного предмета по своему усмотрению, выбора темы для научных исследований оставлен на усмотрение педагогического работника. Положительные и отрицательные стороны реализации данной академической свободы будут выявлены только с течением времени; на сегодняшний же день, как представляется, наибольшую проблему представляют комплексные дисциплины. Речь идет, например, о правовом регулировании профессиональной деятельности различных специальностей. Комплексный характер указанных дисциплин обусловлен тем, что они должны включать в себя разделы гражданского, административного, уголовного, трудового права.

Итак, провозглашенный принцип академических свобод предоставил, с одной стороны, свободу выбора изложения учебного предмета по своему усмотрению, а, с другой стороны, определил рамки объективной необходимости так называемой полноты и законченности изложения учебного материала, а также рассмотрения актуальных проблем современной экономики, обусловленных экономическими и социальными процессами, принятием нормативно-правовых актов, стратегий развития законодательства.

К примеру, на сегодняшний день такой проблемой в правовой науке является вопрос о понятии конфиденциальной информации. Исследователями отмечается, что в действующем законодательстве присутствуют тайны, число

которых превышает 40 [7]. Причем ответ на вопрос о соотношении озвученных категорий не является однозначным ни для законодателя, ни для юридической науки, ни для преподавателя. Следует отметить, что единственным официальным нормативно-правовым актом, в самом общем виде систематизирующим конфиденциальную информацию, является Перечень сведений конфиденциального характера [3]. Сказанное обуславливает пробелы в законодательстве; к примеру, глава 14 Трудового Кодекса в общем виде устанавливает режим персональных данных работника, однако, как отмечается в литературе, умалчивается, являются ли сведения о деловых и личностных качествах работника персональными данными, и потому указанные сведения не подпадают под защиту указанной главы [8].

Можно также отметить некоторые коллизии, возникающие на стыке гражданского и трудового законодательства, разрешить которые в настоящее время можно лишь при изучении судебной практики. Так, акционерное общество обязано обеспечить акционерам доступ к определенным документам [1]. На практике же акционеры требуют предоставления трудового договора с генеральным директором, расчетные и платежные ведомости, содержавшие сведения о выплатах членам правления. Однако, с точки зрения суда, и трудовой договор, и расчетные и платежные ведомости являются документами, которые запрещены к передаче работодателем третьим лицам, поскольку содержат персональные данные работника [5]. Рассматриваемые проблемы яв-

ляются исключительно важными, поскольку суд не соглашается с доводами работодателей о том, что подобные административные правонарушения можно признать малозначительными [4].

В заключение можно отметить, что озвученная идея свободы образования в демократическом обществе, обеспечивающая плюрализм мнений, ставит перед преподавателем задачу двустороннего рассмотрения проблем, изучаемых в рамках конкретной дисциплины.

Список литературы

1. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 1.
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера: Указ Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188 // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 10. – Ст. 1127.
4. Решение АС г. Москвы от 1 июня 2006 г. по делу «А40-32068/06-96-156 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Постановление ФАС МО от 19 января 2006 г. № КГ-А40/13411-05; Постановление ФАС Московского округа от 29 апреля 2010 г. № КА-А40/4062-10 по делу № А40-159104/09-93-1333; Постановление ФАС Московского округа от 14 января 2010 г. № КА-А40/14463-09 по делу № А40-38438/09-17-269 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Абалдуев В.А., Глушко Е.К., Дашинская З.П., Живаев М.Н., Козырин А.Н., Комягин Д.Л., Корф Д.В., Насонкин В.В., Сафронова Е.И., Смирнова М.В., Трошкина Т.Н., Шадрин О.В., Ялбулганов А.А. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (постатейный) / под ред. А.Н. Козырина // СПС КонсультантПлюс. 2009.
7. Волчинская Е.К. Коммерческая тайна в системе конфиденциальной информации // Информационное право. – 2005. – № 3.
8. Киселев А. Защита личной сферы работника // ЭЖ-Юрист. – 2011. – № 12. – С. 14–15.

«Развитие научного потенциала высшей школы», ОАЭ, 4-11 марта 2013 г.

Философские науки

ДВИЖЕНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ К ПОНИМАНИЮ ЧЕЛОВЕКА

Кузнецова А.Я.

Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: Phileducation@yandex.ru

История человеческого мышления показывает, что процесс научного познания приближает философскую мысль к пониманию человека. Мышление XX века подготовило вопрос об установлении «согласия между нашими мыслями, с одной стороны, и фактами действительности – с другой, и с самими мыслями» [1, С. 205]. В постклассическом естествознании совместное рассмотрение мышления и опыта стало частью научного метода.

Возвращаясь к науке XVI века мы обнаруживаем напряжённую работу мышления в поиске выхода в новые области познания, в том чис-

ле и познания самого человека. Галилей хотел не только рассуждать о механическом движении (маятника и падающего камня), но он хотел исследовать то, что не исследовали до него. Количественно с помощью эксперимента, вступая в диалог с Природой, естествоиспытатели этой эпохи отвечали на вопрос, как происходят эти движения. «Легко можно представить, что этот новый подход означал не что иное, как прорыв человеческой мысли в бесконечную область новых возможностей...» [2, С. 123].

Исследования в области механики привели к формированию в естествознании XVII века классической парадигмы науки. Классическая парадигма, используя выверенные и отшлифованные понятия классической физики: материя, сила, взаимодействие, пространство, время, – предоставила материал для формирования обширной картины материального мира. Каждый процесс, принадлежащий классической картине