

УДК 378.1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Качалова Л.П., Телеева Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,
Шадринск, e-mail: kaf-pps@mail.ru*

Дано обоснование теоретико-методологических подходов, обеспечивающих научное построение модели формирования эмпатийной культуры у будущих учителей. Аргументируется значимость системного, личностно-деятельностного, рефлексивно-творческого подходов в контексте формирования эмпатийной культуры у будущих учителей. Важнейшей составляющей разработки модели формирования эмпатийной культуры у будущих учителей является выбор теоретико-методологических оснований исследования. Теоретико-методологические основания – важнейший атрибут любой концепции, поскольку они определяют комплекс стратегических направлений исследования, что обеспечивает решение целого ряда проблем. В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы выступает, как правило, совокупность соответствующих методологических подходов. Значимыми в процессе формирования эмпатийной культуры будущих учителей являются системный, личностно-деятельностный и герменевтический подходы (подходы высокого уровня). На роль практико-ориентированной тактики нами выбраны культурологический, рефлексивный и ситуационный подходы.

Ключевые слова: системный подход, личностно-деятельностный подход, рефлексивно-творческий подход

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE MODEL CONSTRUCTION OF THE FUTURE TEACHERS' EMPATHETIC CULTURE FORMATION

Kachalova L.P., Teleeva E.V.

*Federal State Budget Educational Establishment of the Higher Professional Education «Shadrinsk
Teachers Training Institute», Shadrinsk, e-mail: kaf-pps@mail.ru*

The article presents the theoretical-methodological approaches that form the scientific grounds of the model construction of the future teachers' empathetic culture formation. The importance of the systemic, personal-activity, reflexive-creative approaches to the formation of the empathetic culture of the future teachers is stated. The significant thing in the process of constructing the model of the future teachers' empathetic culture formation is its theoretical-methodological ground. The theoretical-methodological ground is the key point of any concept as it determines the complex of the strategic areas of the research and this ensures the solution of a whole range of problems. The whole set of the appropriate methodological approaches as a rule performs the function of the theoretical-methodological ground. The significant role in the future teachers' empathetic culture formation belongs to the high level approaches – the systemic approach, the personal-activity approach, the hermeneutic approach. The practice-oriented tactics role is performed by the cultural approach, the reflexive approach, the situational approach.

Keywords: the systemic approach, the personal-activity approach, the reflexive-creative approach

Построение структурно-функциональной модели формирования эмпатийной культуры у будущих учителей необходимо начинать с выявления структуры изучаемого объекта, т.е. с выделения его компонентов и с установления связей между ними. Целостность модели обеспечивается единством выделенных структурных (цель, содержание процесса, результат) и функциональных компонентов (педагогические условия, критерии, компоненты эмпатийной культуры). Структурные компоненты модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования эмпатийной культуры у будущих учителей и отвечают за постоянное взаимодействие между элементами данного процесса. Функциональные компоненты, т.е. способы организации работы модели, обеспечивают функционирование, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Важнейшей составляющей разработки модели формирования эмпатийной культуры у будущих учителей является выбор теоретико-методологических оснований исследования.

Теоретико-методологические основания – важнейший атрибут любой концепции, поскольку они определяют комплекс стратегических направлений исследования, что обеспечивает решение целого ряда проблем.

В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы выступает, как правило, совокупность соответствующих методологических подходов, так как:

– во-первых, они предназначены для исследования качественно различных объектов в определенном общем для них аспекте (структурном, функциональном, информационном и т.д.);

– во-вторых, им присущи особенности конкретно-научного и философского зна-

ния, благодаря чему они являются связующим звеном специально-научных областей с философией.

Методологический подход И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин определяют как «принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или Выбор тех или иных подходов для исследования определяется спецификой изучаемого феномена.

Наиболее продуктивной в настоящее время считается идея взаимодополняющей, комплексной разработки подходов при исследовании тех или иных педагогических явлений, предложенная Н.М. Яковлевой [7, С. 164]. Суть состоит в том, что педагогические явления в силу своей сложности не могут и не должны изучаться с одной точки зрения, а значит, необходимо применение комплекса методологических подходов, обеспечивающих получение разноплановых характеристик исследуемых явлений. Каждый подход в исследовании играет роль общенаучной основы, теоретико-методологической стратегии или практико-ориентированной тактики.

Значимыми в процессе формирования эмпатийной культуры будущих учителей являются системный, личностно-деятельностный и герменевтический подходы (подходы высокого уровня). На роль практико-ориентированной тактики нами выбраны культурологический, рефлексивный и ситуационный подходы.

Системный подход представляет собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем [4, С. 4].

Реализация системного подхода предполагает изучение объекта с точки зрения его внутренних и внешних системных свойств и связей, а именно выявление:

- а) элементов изучаемого объекта;
- б) компонентов, причастных к достижению главной цели его функционирования и развития;
- в) внешних и внутренних системообразующих факторов;
- г) связей;
- д) структуры объекта.

Системный подход применительно к процессу формирования эмпатийной культуры у будущих учителей, проявляется в его рассмотрении как системы, обладающей целостностью, состоящей из целевого, содержательного, процессуального, оценочно-результативного компонентов.

Значение системного подхода в исследовании проблемы формирования эмпатий-

ной культуры состоит в том, что он позволяет: рассмотреть процесс формирования эмпатийной культуры у будущих учителей как целостную систему; выделить системообразующий фактор формирования эмпатийной культуры у будущих учителей, т.е. цель и результат; выявить составляющие компоненты процесса формирования эмпатийной культуры у будущих учителей, раскрыть диалектику их взаимосвязи; раскрыть обусловленные компонентами внутренние связи, а также основные условия существования рассматриваемой системы; осуществить отбор содержания образования для достижения поставленной цели – формирования эмпатийной культуры у будущих учителей, выбор образовательных средств в соответствии с поставленной целью.

Личностно-деятельностный подход гармонично объединяет основные положения личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Личностный подход в педагогической науке провозглашает уважение, доверие, опору на положительное в участниках образовательного процесса; означает признание субъективности и уникальности каждого обучающегося, создание условий для формирования у каждого позитивной Я-концепции; обеспечивает пребывание в позиции сотрудничества, снятие педагогического давления и принуждения [3, С. 76].

Деятельностный подход сосредоточен на том, что он: дает возможность рассмотреть основные компоненты деятельности педагога и обучающегося с единых методологических позиций и тем самым раскрыть природу их взаимодействия; позволяет изучить специфические особенности деятельности всех участников педагогического процесса через проекцию общих концептуальных положений теории деятельности на педагогическую область; обязывает признать важнейшим фактором развития личности обучаемого специальным образом подобранную деятельность; определяет процесс образования как непрерывную смену различных видов деятельности; выстраивает педагогический процесс в соответствии с компонентами деятельности человека [6, С. 88].

С позиции этого подхода личность и деятельность находятся в тесном и нерасторжимом единстве, но также и обладают относительной самостоятельностью и независимостью друг к другу.

Личностно-деятельностный подход в нашем исследовании выступает как: как необходимый методологический инструмент в процессе изучения педагогических дисциплин в процессе формиро-

вания эмпатийной культуры у будущих учителей (воспитание личностно-деятельностной активности будущих учителей и способствование дальнейшему развитию их личностных качеств, деятельностных характеристик); как теоретико-методологический принцип с позиции педагога означает организацию и управление целенаправленной деятельностью будущих учителей через реализацию субъект-субъектного взаимодействия, равнопартнёрского сотрудничества для совместного решения учебных задач в контексте направленности их интересов, жизненных планов, ценностных ориентации, понимания смысла обучения для развития творческого потенциала личности по проблеме осуществления продуктивной познавательной деятельности; с позиции будущих учителей личностно-деятельностный подход в процессе формирования эмпатийной культуры способствует воспитанию саморегуляции, самооцениванию; как методологическое условие формирования эмпатийной культуры у будущих учителей через самооценивание и саморазвитие своей личности в процессе осуществления продуктивной учебно-профессиональной деятельности и организации субъект-субъектного взаимодействия, основанного на сотрудничестве, взаимовыгодном диалоге.

Культурологический подход позволяет организовать образовательный процесс и процесс формирования эмпатийной культуры будущего учителя на основе следования принципам культуросообразности.

Принцип культуросообразности позволяет исследовать образование в качестве внутреннего стержня культуры, интегрирующего элемента всех отраслей духовного производства, всех форм общественного сознания. Поэтому суть культурологического подхода заключается в построении образовательного процесса с учетом культурного наследия, норм, ценностей, доминировании культурно значимого взаимодействия между субъектами образовательного процесса [6, С. 98].

Значение культурологического подхода в нашем исследовании как его практико-ориентированной тактики заключается в том, что он позволяет посредством отобранного материала формировать у будущих учителей ценностное отношение к формируемому качеству, развивать личностные качества, обеспечивающие создание новых культурных ценностей в процессе собственной профессионально-педагогической деятельности, формировать личность будущего учителя как продукта культуры, ее представителя и носителя.

Герменевтический подход помогает преодолевать психологические барьеры перед новизной ситуации, объемом работы, стереотипами традиционных представлений и в результате демонстрировать оригинальность суждений и решений, самостоятельность мысли, способность принимать нестандартные решения. Понимание при этом высший уровень познавательного процесса и оно возможно лишь при условии владения педагогом методологической культуры, в основе которой лежит рефлексия – связка между имеющимися и ожидаемым опытом [5, С. 156].

В современной научной литературе подчеркивается, что именно с помощью понимания удается за внешними проявлениями человека «увидеть невидимое»: субъективные смыслы, ценности, отношения, переживания, чувства. В целях познания этого, понимающая герменевтика включает две группы методов понимания: методы, имеющие рационально-логическую основу (герменевтика в узком смысле): интерпретация для реконструкции внутренней логики и смыслов тех или иных действий, имеющих знаково-символическое выражение – вербального поведения, отдельных ситуаций; методы проникновения в гуманитарную сферу для постижения внутреннего мира другого в его своеобразии и целостности, где главной является эмпатия (эмпатическое понимание, эмпатическое слушание [2, С. 87].

Интерпретация идей герменевтического подхода дает нам возможность уточнить сущность понятия эмпатийная культура, содержание и структуры ее, определить индивидуальные образовательные траектории в процесс формирования данного личностного качества.

В нашем исследовании герменевтический подход позволяет: создать открытую, вариативную и культурно-насыщенную, диалогическую систему ценностей относительно эмпатийной культуры будущего учителя; реализовать ценностные аспекты эмпатийной культуры будущего учителя, построить индивидуальную образовательную траекторию для усвоения компонентов эмпатийной культуры; организовать процесс формирования эмпатийной культуры у будущих учителей на основе постижения ими образовательной реальности через рефлексивное осмысление происходящего в образовательном процессе.

Рефлексивный подход. Рефлексивный подход исходит из понимания того, что ядро педагогического сознания отражает профессиональные знания, а ценностное отношение определяет профессиональную

направленность педагога, его отношение к самому себе как к личности и профессионалу, а также отношение к педагогической деятельности.

В нашем исследовании рефлексивный подход дает возможность: вовлекать будущих учителей в активную познавательную и рефлексивную деятельность с учетом функционально-содержательных особенностей эмпатийной культуры; рассматривать рефлексивность как ведущий механизм, направленный на формирование эмпатийной культуры в целом, и ее отдельных элементов – развитие эмпатического слушания, эмпатического видения, эмпатического взаимодействия, эмоционального равновесия и пр.; «отрефлексировать» эмпатическое знание, которое выступает под воздействием рефлексии как личностное приращение и включающее в себя совокупность следующих компонентов: «знаю что» (информация о соотношении своего знания и незнания), «знаю как» (информация об усвоенных эмпатических действиях), «знаю зачем» (понимание смысла эмпатической информации и деятельности по ее получению), «знаю себя» (самоопределение себя относительно эмпатийного знания и эмпатийной культуры); сформировать собственные ценности у будущих учителей, определить стратегию их саморазвития, побуждать у будущих учителей стремление к овладению эмпатийной культурой.

Ситуационный подход (Мескон М., М. Альберт, Ф. Хедоури) концентрируется на том, что сформированность эмпатийной культуры будущего учителя определяется ситуацией, являющейся составной частью его возможностей. Ситуация складывается

в зависимости от влияющих на нее в пространстве и времени факторов, следовательно формирование эмпатийной культуры может характеризовать прерывностью. Такой подход дает возможность более глубоко изучить подлинное развертывание потенциальных возможностей и замыслов будущего учителя, сущностного определения относительно его эмпатийной культуры.

В нашем исследовании ситуационный подход дает возможность: обосновать необходимость осуществления процесса формирования эмпатийной культуры у будущих учителей с использованием комплекса ситуативных задач, описывающих основные моменты организации теоретической и практической деятельности преподавателя; выявить набор обстоятельств, которые оказывают влияние на процесс формирования эмпатийной культуры у будущих учителей.

Список литературы

1. Блауберг И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 271 с.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.
3. Качалова Л.П. Возрастная педагогика: личностная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Шадринск: Изд-во Шадринского гос. пед. ин-та, 2003. – 203 с.
4. Панченко В.М. Теория систем. Методологические основы. – М.: МИРЭА, 1999. – 96с.
5. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 284 с.
6. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
7. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.