– умственные способности: гибкость, прозорливость, дальновидность;

– административно-организаторские: умение создать трудовую атмосферу, умение руководить людьми, постоять за коллектив, разбираться в людях, убеждать их;

– характеризующие отношения к людям: честность, воспитанность;

– характеризующие отношение к себе: требовательность, скромность, уверенность, самосовершенствование.

знания профессиональные по своей специальности, общая культура, информированность о профессиональной деятельности;

умения решать поставленные задачи; работать с литературой, обучать к работе, планировать деятельности.

Этот перечень может пополняться или сокращаться в зависимости от вида деятельности.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010года определена основная цель профессионального образованияподготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентно способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего соей профессией и ориентированного смежных областях деятельности, способного к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворения потребности личности в получении соответствующего образования.

Необходимо формировать ценностно-смысловые компоненты компетентности будущего педагога.

Основными условиями развития профессиональной компетентности студентов является:

1. Организационно-управленческие (учебный план, семестровые графики, составление расписания, выработка критериев определения уровня компетентности, материально-технического оснащения образовательного процесса).

2. Учебно-методические (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей).

3. Технологические (контрольно-оценочные, организация активных форм обучения, определения групп умений входящих в компетентность, использования инновационных технологий).

4. Психолого-педагогические (осуществление диагностики развития студентов, система стимулирования мотивации учения, определения критериев компетентности, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия, включения студентов в самоуправление).

Созданием информационных условий для получения целостного представления о состояние формирования системы профессиональной компетентности, о качественных и количественных изменениях в ней может выступать педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг является объединяющим началом социологического, психологического и управленческого мониторинга с целью получения целостного представления о личности студента. Такой комплексный подход к изучению личности студента, учебной ситуации и т.д. направлен, прежде всего, на осмысление реальных учебных возможностей: степени обученности, обучаемости, познавательных и личностных интересов, мотивов учения, а также на установление дидактических причин слабой успеваемости, степени удовлетворенности студентов и педагогов образовательным процессом, эмоционального состояния обучающихся, характеров взаимоотношений.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Н. Шиянов. – М.:Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Раисова К.А.

АО «Медицинский университет Астана», Астана, e-mail: k.raisova@mail.ru

Актуальность. Развитие человеческих ресурсов определено в качестве высшего приоритета Стратегическ k.raisova@mail.ru ого плана страны до 2020 года. Задачи создания современной системы образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников [1]. Организация должна обучить персонал исполнению обязательств по поставке продукции требуемого высокого качества. При этом должны быть учтены требования быстро изменяющейся конъюнктуры рынка и возрастающие потребности потребителя [2].

Материалы и методы. Требования к профессиональной деятельности преподавателя определяются ролями, которые он выполняет в рамках своей должностной компетенции. Это требования включают ожидания руководства вуза в целях реализации миссии и целей и ожидания обучающихся, как основных потребителей услуг.

Преподаватель медицинского вуза выполняет следующие роли – преподаватель, исследователь, медицинский эксперт и администратор. Для выполнения этих ролей преподаватель должен обладать соответствующими знаниями и навыками – компетенциями. Медицинский университет Астана для реализации своей политики по развитию профессорско-преподавательского состава определил 7 ключевых компетенций:

1. Знания и навыки по специальности;

2. Эффективное преподавание;
3. Оценка и экспертиза;
4. Планирование образовательных программ;
5. Исследования;
6. Лидерство и менеджмент;
7. Информационно-коммуникационные технологии.

Для формирования и развития необходимых компетенций преподавателя, в Медицинском университете Астана разработана и внедрена Программа развития профессорско-преподавательского состава на 2012-2016 годы, которая сфокусирована на следующих формах организации обучения:

– академическое наставничество;
– методические семинары;
– плановые модульные программы по компетенциям;
– семинары, мастер-классы, совещания по производственной необходимости;
– on-line обучение;
– магистратура по медицинскому образованию.

Развитие компетенций в рамках Программы проводиться поэтапно и по уровням: вводный, базовый, продвинутый. Вводный уровень – ориентация новых преподавателей.

Компетенция 1 – знания и навыки по специальности – реализуется через методические семинары на кафедре и выездные циклы повышения квалификации.

Развитие компетенций 2-7 реализуются через циклы повышения квалификации на базовом уровне и модули краткосрочных семинаров на продвинутом уровне.

Для разработки стратегии и инструментов мониторинга эффективности самой Программы используется модель Киркпатрика:

– удовлетворенность: насколько обучение понравилось участникам;
– усвоение: какие факты, приемы, техники работы были усвоены в результате обучения;
– поведение: как в результате обучения изменилось поведение, действия участников в рабочей обстановке;
– результат: каковы осязаемые результаты обучения для организации, измеренные через сокращения затрат, сроков, улучшение качества.

Для анализа результативности и эффективности мероприятий по развитию компетенций преподавателей в университете определены стратегические показатели, к которым относятся:

• доля ППС, прошедших повышение квалификации в пределах Республики Казахстан;
• доля ППС, прошедших повышение квалификации за рубежом;
• среднее количество часов обучения на одного преподавателя в год;
• количество приглашенных специалистов из-за рубежа для проведения обучающих семинаров;
• показатель инновационной активности кафедр;
• количество актов внедрений инновационных методов обучения в образовательный процесс;
• показатель инновационной компетентности по кафедрам университета;
• доля ППС, внедривших инновационные методы обучения;
• объем финансовых средств для проведения обучающих мероприятий для ППС университета, в том числе с приглашением зарубежных специалистов;
• показатель удовлетворенности обучающихся качеством преподавания.

Процесс развития педагогических компетенций регламентирован Государственным стандартом дополнительного образования и Типовой учебной программой «Преподаватель медицинской организации образования и науки», утвержденными Министерством здравоохранения Республики Казахстан. Также Программа развития профессорско-преподавательского состава разработана в рамках реализации Концепции развития медицинского и фармацевтического образования в Республике Казахстан на 2011-2015 годы, одной из целей которой является развитие потенциала профессорско-преподавательского состава медицинских вузов. Таким образом, на государственном уровне определены цели, задачи и сформирована образовательная программа по повышению квалификации преподавателей медицинского вуза.

Результаты. Анализ проведенных мероприятий по реализации Программы развития профессорско-преподавательского состава университета за 2012 год показал высокую результативность (инновационная компетентность кафедр 75,7%), но низкую эффективность (показатель внедрения результатов обучения 15%). В связи с низкой активностью кафедр по внедрению инновационных технологий, возникла необходимость мотивирования и стимулирования преподавателей в данном направлении. С этой целью в 2013 году проведен конкурс «Лучшие образовательные инновации университета».

Выводы. Развитие педагогических компетенций преподавателей в вузе способствует внедрению:

• активных методов обучения;
• стандартизированных методов оценки знаний и навыков студентов;
• новых форм организации и представления дидактического материала;
• новых форм организации учебного процесса;
• методов обучения и оценки с использованием компьютерных, симуляционных, информационно-коммуникационных и других технологий (e-learning, стандартизированный пациент).

В результате поэтапного внедрения Программы развития профессорско-преподавательского состава университета:

– внедрена система непрерывного повышения потенциала преподавателей университета, основанная на компетентностном подходе;

– реализована потребность ППС университета в личностном и профессиональном росте и развитии;

– повышена инновационная компетентность и активность ППС университета;

– повышена удовлетворенность обучающихся качеством преподавания и организации учебного процесса.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118;

2. Международный стандарт ISO 10015:1999 Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению.

Филологические науки

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гаврилина И.С.

Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань, e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru

В настоящее время интегрирование российского высшего образования в европейскую систему предполагает, с одной стороны, удовлетворение потребностей рынка как места спроса на кадры разной квалификации, а с другой стороны, конкуренцию на рынке образовательных услуг. Главным параметром личности преподавателей иностранных языков при компетентностном подходе является профессиональная компетенция.

Современный преподаватель должен свободно общаться на иностранном языке. Он должен актуализировать свои проективные умения. Очень важно для преподавателя совершенствовать свою речевую компетенцию, используя возможность контактов с носителями языка.

Что касается преподавателей иностранных языков в медицинском вузе, то он должен быть готовым донести до студентов медицинские знания, сформировать умения и навыки, необходимые для конкретной медицинской специальности. В этом заключается методическое мастерство преподавателя медицинского вуза.

Главным условием формирования профессиональной компетенции преподавателя является наличие педагогических способностей. Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза должна иметь еще один аспект: ясное представление обо всех медицинского вуза должна иметь ещё один аспект: ясное представление обо всех медицинских специальностях. Оно может формироваться только в процессе упорной и долгой практической работы с медицинской литературой.

Наконец, профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка проявляется в стратегиях партнерства студентов и преподавателя. Преподаватель дает задание, к примеру, найти в Интернете определенную медицинскую статью и выполнить коммуникативные задания. В этой ситуации преподаватель готовит студентов к автономной учебной деятельности, которой уделяется сейчас огромное внимание в мировом образовательном пространстве.

«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 21-28 декабря 2013 г.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[1]Лекерова Г.Ж., [2]Исмаилова Р.Ж., [1]Мамбетов М.К.,[2]Ахметова Г.К., [3]Омарова Г.А.

[1]Южно-Казахстанский государственный университет им. Ауезова, Шымкент;
[2]Казахский инженерно-педагогический университет дружбы народов, Шымкент;
[3]Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. М. Сапарбаева, Шымкент,
e-mail: abeke56@mail.ru

Психологическое сопровождение профессиональной подготовки студентов – это новое направление в психологической науке и практике. Оно основано на гуманизации взаимоотношений в обществе, которые требуют пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса. В этом случае основным смыслом воспитательно-образовательного процесса вуза становится развитие студента. Именно развитие студента и должно быть мерилом качества работы преподавателя высшей школы, всей системы образования. Формирование профессиональных качеств, знаний, умений, навыков самого преподавателя и студента является основой педагогического процесса.

Анализ литературы позволил нам определить, что на сегодняшний день в науке существует два близких по смыслу термина «психолого-педагогическое сопровождение»