

В результате поэтапного внедрения Программы развития профессорско-преподавательского состава университета:

- внедрена система непрерывного повышения потенциала преподавателей университета, основанная на компетентностном подходе;
- реализована потребность ППС университета в личностном и профессиональном росте и развитии;
- повышена инновационная компетентность и активность ППС университета;

Филологические науки

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная медицинская
академия, Астрахань,
e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru*

В настоящее время интегрирование российского высшего образования в европейскую систему предполагает, с одной стороны, удовлетворение потребностей рынка как места спроса на кадры разной квалификации, а с другой стороны, конкуренцию на рынке образовательных услуг. Главным параметром личности преподавателей иностранных языков при компетентностном подходе является профессиональная компетенция.

Современный преподаватель должен свободно общаться на иностранном языке. Он должен актуализировать свои проективные умения. Очень важно для преподавателя совершенствовать свою речевую компетенцию, используя возможность контактов с носителями языка.

Что касается преподавателей иностранных языков в медицинском вузе, то он должен быть

– повышена удовлетворенность обучающихся качеством преподавания и организации учебного процесса.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118;

2. Международный стандарт ISO 10015:1999 Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению.

готовым донести до студентов медицинские знания, сформировать умения и навыки, необходимые для конкретной медицинской специальности. В этом заключается методическое мастерство преподавателя медицинского вуза.

Главным условием формирования профессиональной компетенции преподавателя является наличие педагогических способностей. Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза должна иметь еще один аспект: ясное представление обо всех медицинских вузах должна иметь еще один аспект: ясное представление обо всех медицинских специальностях. Оно может формироваться только в процессе упорной и долгой практической работы с медицинской литературой.

Наконец, профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка проявляется в стратегиях партнерства студентов и преподавателя. Преподаватель дает задание, к примеру, найти в Интернете определенную медицинскую статью и выполнить коммуникативные задания. В этой ситуации преподаватель готовит студентов к автономной учебной деятельности, которой уделяется сейчас огромное внимание в мировом образовательном пространстве.

«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов»,

Франция (Париж), 21-28 декабря 2013 г.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Лекерова Г.Ж., ²Исмаилова Р.Ж.,

¹Мамбетов М.К., ²Ахметова Г.К., ³Омарова Г.А.

¹*Южно-Казахстанский государственный
университет им. Ауезова, Шымкент;*

²*Казахский инженерно-педагогический университет
дружбы народов, Шымкент;*

³*Южно-Казахстанский гуманитарный институт
им. М. Сапарбаева, Шымкент,
e-mail: abeke56@mail.ru*

Психологическое сопровождение профессиональной подготовки студентов – это новое на-

правление в психологической науке и практике. Оно основано на гуманизации взаимоотношений в обществе, которые требуют пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса. В этом случае основным смыслом воспитательно-образовательного процесса вуза становится развитие студента. Именно развитие студента и должно быть мерилом качества работы преподавателя высшей школы, всей системы образования. Формирование профессиональных качеств, знаний, умений, навыков самого преподавателя и студента является основой педагогического процесса.

Анализ литературы позволил нам определить, что на сегодняшний день в науке существует два близких по смыслу термина «психолого-педагогическое сопровождение»